

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»
городского округа Рефтинский

Образовательный проект. «Бюджет. Что это такое?»

Разработчики:

Н.С. Лешукова – воспитатель,
высшая квалификационная категория

Т.С. Белова – воспитатель,
высшая квалификационная категория



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Изучение теоретических подходов в экономическом воспитании дошкольников.

1.2 Бюджет и его составляющие

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ7

2.1 План мероприятий по реализации образовательного проекта «Бюджет. Что это такое?»

2.2 Основные принципы реализации образовательного проекта

2.3 Методы и приёмы обучения и воспитания детей, используемые в ходе реализации проекта

2.4 Взаимодействие всех участников образовательных отношений по реализации проекта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

➤ Актуальность темы

Дошкольное детство – это период, когда формируются познавательные, эстетические, нравственные качества человека, закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

На сегодняшний день, государство предъявляет высокие требования к качеству образования детей. Финансовое просвещение дошкольников сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Чувство ответственности и долга во всех сферах жизни необходимо прививать с детства, в том числе и финансовой. Это поможет им в будущем грамотно вести свой бюджет.

➤ Проблема

В современном мире население сталкивается с проблемой правильного планирования финансов. Если родители не умеют планировать свой бюджет грамотно, то и ребёнок вырастает финансово неграмотным человеком. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Проблемы освоения финансовой грамотности населения приобрели большое значение. Обучение не должно сводиться к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий, умение подчинять свои желания возможностям. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

➤ Цель

Цель – создание условий для развития основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, развитие осознанного отношения к формированию бюджета, его расходной и доходной частям.

➤ Задачи

Образовательные:

•Формирование представлений о составных элементах бюджета, расходах, доходах.

- Формирование представлений о деньгах, как средстве оплаты труда людей.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к экономике.
- Развитие умения рассуждать, делать выводы, принимать решения.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления, связанной речи и памяти.

Воспитательные:

- Воспитание культуры поведения, умения экономно и рационально тратить деньги.
- Воспитание бережного отношения к деньгам.
- Воспитание уважения к труду человека.
- Формирование положительных, партнёрских взаимоотношений в детском коллективе в ходе реализации образовательного проекта.

➤ **Тип проекта**

Среднесрочный

➤ **Вид проекта**

Образовательный, информационный проект.

➤ **Направленность**

Экономическая. Финансовая грамотность.

➤ **Участники образовательного проекта**

Воспитанники старшей группы №5 «Почемучки», №6 «Солнышко», №15 «Почемучки», №16 «Речецветик», педагогический персонал МБДОУ «Детский сад «Радуга», семьи воспитанников, социальные партнёры.

➤ **Образовательные области**

Данный образовательный проект затрагивает все образовательные области, представленные в ФГОС дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие воспитанников предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие воспитанников предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве.

3. Речевое развитие воспитанников предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи средствами организации необходимых условий.

4. Художественно-эстетическое развитие воспитанников включает восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие воспитанников подразумевает приобретение опыта в двигательной деятельности детей; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

➤ Этапы реализации образовательного проекта

1-й этап: подготовительный (определение направления исследования в образовательном проекте, актуализация проблемы, поиск источников информации, подготовка проекта, обсуждение и принятие плана мероприятий)

2-й этап: практический (реализация мероприятий согласно плану)

3-й этап: заключительный (подведение итогов реализации образовательного проекта, оформление отчётных материалов, подготовка отчёта – альбома о реализации проекта и проведение квест-игры «Путешествие в страну Экономия»)

➤ Предполагаемый результат реализации проекта

Для детей:

1. Активно использовать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (бюджет, товар, доходы, расходы и прочее);
2. Осознавать и соизмерять свои возможности;

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии – за прошлый труд;
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным их уменьшить;
5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Для родителей:

1. Информированность на тему воспитания финансовой грамотности детей.
2. Участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий;
4. Понимание ответственности семьи за формирование у детей бережного отношения к деньгам.

Для педагогов:

1. Повышение профессионализма педагогов в направлении формирования финансового опыта детей;
2. Внедрение современных образовательных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию экономической культуры у дошкольников;
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
3. Личностный и профессиональный рост;
4. Самореализация.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Изучение теоретических подходов в экономическом воспитании дошкольников.

Дошкольник приходит в сегодняшнюю жизнь, в такую какой она существует, равноправным членом, которому предстоит ее совершенствовать. Ему проще, над ним не тяготеют прежние знания, но ему и сложнее – он еще не знает, как в этой жизни реализовать себя, но он и очень счастливый потому, что ему предстоит еще так много познать... Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Не всегда оправдано, но за экономическое воспитание дошкольников сейчас принимаются многие, допуская, видимо, что это очень просто. Ведь нельзя не согласиться с тем, что, как и любая другая отрасль знаний, экономика требует определенной подготовки, чтобы правильно интерпретировать экономические категории и понятия, а затем им обучать своих учеников.

Нередко экономика подменяется:

- арифметикой (например, Маша пошла в магазин и купила хлеб за 7 рублей, конфет на 3 рубля. Сколько денег потратила Маша? Здесь бы следовало обратить внимание на то, что Маша покупая хлеб и конфеты думала о том, какой продукт нужно купить, чтобы он был выгоден и по цене, и по качеству);

- ботаникой (например, эксперимент с выращиванием овощей на дачном участке и с тем, какой урожай получается в зависимости от качества ухода за растениями и какой доход от этого может получить семья);

- в какой-то степени, географией («Красная шапочка спрашивает «Каким видом транспорта можно добраться до моей бабушки?») Можно, конечно и этот маршрут определить, но при этом показать, что следует выбрать более экономичный, скажем, по стоимости или по затратам времени, или по качеству дороги, поскольку тогда меньше изнашивается обувь и т.п.).

Нередко трактовка терминов, категорий, понятий экономических ошибочна. Скажем, под бюджетом понимается лишь доходная часть его, в то время, когда бюджет это свод доходов и расходов.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Только в единстве, считает Валицкая А.П.

Сложность осуществления экономического воспитания, в недостаточной экономической грамотности педагогов, а родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук.

Облегчение в осуществлении экономического воспитания содержит тот фон, который присутствует сегодня.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

Исходя из вышесказанного, Богданов предлагает включить в программу экономического воспитания дошкольников такие ключевые темы:

- 1.Моя страна и моя семья.
- 2.Доходы семьи
- 3.Расходы семьи.
- 4.Текущий и перспективный семейный бюджет.
- 5.Семейные сбережения и их использование.

Таблица 1.

| Тема | Основные понятия и категории | «ручейки» понятий | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | № 1 | № 2 | № 3 |
| 1.Моя страна, моя семья | Страна, государство, герб, флаг, семья, генеалогическое древо, функции государства по отношению к семье, функции семьи. | На 1 и 2 занятиях следует использовать все основные категории и понятия | | |
| 2.Доходы семьи | 1.Состав совокупного дохода семьи: зарплата сдельная и повременная, пенсии, стипендии, пособия, доходы от личного подсобного хозяйства, доходы от собственности, доходы от предпринимательской деятельности; 2.Деньги, бартер, инфляция, товар, продукт, услуга, 3.Реклама, 4.Банки, ценные бумаги | Зарплата Сдельная и повременная; Деньги, инфляция; Реклама; Банки, ценные бумаги | Доходы от личного подсобного хозяйства; Товар, продукт, услуга; деньги, бартер. | Пенсии, стипендии, пособия; Доходы от личного подсобного хозяйства; Услуги; Деньги, инфляция; |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 5.Бизнес, предпринимательство | | | |
| 3.Расходы семьи | Виды расходов: На питание, одежду, Развлечения,на жилище,образование, Газеты и журналы, Подарки,праздники, Неразумные расходы семьи,отдых, приобретение предметов роскоши и предметов длительного пользования. Налоги и обязательные платежи, Потребности,возможности,бережливость,скупость, расточительность, реклама (в ракурсе расходов семьи) Эффективность расходов Цена и стоимость, | Обязательные расходы семьи; Налоги Потребности и возможности; бережливость, скупость, расточительность, эффективность расходов. Реклама. Цена,стоимость | Расходы на Развлечения, Подарки, Игрушки, Неразумные расходы Потребности возможности; Расточительность;эффективность расходов; Налоги Цена, стоимость | Расходы на жилище; Налоги; Потребности и Возможности, Эффективность расходов, бережливость, расточительность; Налоги, Цена, Стоимость |
| 4.Текущий и перспективный бюджет семьи | Бюджет, бюджет семьи, бюджет дошкольника, | Бюджет семьи, бюджет дошкольника | | |
| 5.Семейные сбережения и их использование | Сбережения, накопления, банк, копилка, ценные бумаги, банковский процент, | Все основные категории и понятия темы | | |

В итоге, дошкольник должен знать основные экономические понятия и категории, уметь: соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь; усвоить, что зарплата – это

оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить; что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; осознать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

1.2. Бюджет и его составляющие

Бюджет - это доходы и расходы, например семьи, за определенный период времени (месяц, год). Бюджет позволяет контролировать деньги в семье и правильно их распределять. Чтобы понять из чего же состоит семейный бюджет и как он работает, мы разберем его на составные части.

Итак, в семейном бюджете есть две составляющие - **ДОХОД**ная часть и есть **РАСХОД**ная часть.

Из чего же они формируются?

Семья получает доходы и тратит их в виде потребительских расходов.

Доходы - это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо вида деятельности.



Денежные доходы складываются из:

- 1) зарплаты вместе с различными начислениями и доплатами;
- 2) пенсий, пособий, стипендий и других социальных и страховых выплат;

- 3) доходов от предпринимательской деятельности;
- 4) доходов от операций с личным имуществом и денежными накоплениями. Заработная плата составляет в среднем 45—50% от всех денежных доходов семьи.

Натуральные доходы состоят в основном из материальных благ, получаемых на приусадебном участке (овощи, фрукты, мясо, яйца, мед и т. п.), подарков, выигрышей, продуктового довольствия и др.

Льготы получают некоторые категории населения, определенные государственными органами. Например, льготные проездные билеты для студентов и учащихся, льготы по оплате коммунальных услуг, при покупке лекарств, льготные путевки в санатории, дома отдыха, лагеря отдыха для молодежи и т. п.

Классификация доходов семьи

Пример доходов одной семьи.

| Члены семьи | Группа доходов | Содержание | Вид дохода |
|----------------|---|--|--|
| папа | заработная плата | за работу на предприятии | наличные рубли |
| | доход от собственности | дивиденды от акций | ---- |
| | заработная плата | за работу в школе | наличные рубли |
| мама | социальные пособия | а) детское пособие или б) пособие по безработице | деньги, переведённые на счет в банке |
| | | бесплатный проезд в городском транспорте | услуга |
| | в виде услуг | | деньги переведенные на счет в банке или наличные |
| бабушка | социальные пособия | пенсия по старости | Наличные рубли |
| сын-студент | социальные пособия | стипендия | Наличные рубли |
| дочь-школьница | доход от предпринимательской деятельности | индивидуальная деятельность | наличные рубли |
| | доход от сбережений | процент по вкладу в банке | зачисления на счёт в банке. |
| вся семья | доход от собственности | арендная плата за сдаваемую дачу. | наличные рубли |

Различают совокупный и денежный доходы.

Совокупный доход - это все виды доходов (зарплата, дивиденды, льготы, бесплатная путёвка в дом отдыха, служебная машина и т. д.)

Денежный доход включает только деньги, полученные за определённый период времени.

Доходы расходуют на товары и услуги, необходимые для жизни человека и существования семьи.

В результате **Доходы** превращаются в **Расходы**.

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Классификация расходов семьи

| Группа расходов | Содержание |
|--|--|
| Налоги | Подоходный налог и др. |
| Обязательные платежи | Плата за квартиру, телефон, электроэнергию, содержание детей, в дет. садах, обучение в муз.школе, выплата кредитов. |
| Питание | Приобретение продуктов и заготовка их впрок, оплата питания в столовой, кафе и т.д. |
| Хозяйственно-бытовые нужды | Затраты на ремонт одежды, обуви, бытовой техники, квартиры, телерадиоаппаратуры, химчистки, предметы личной гигиены. |
| Предметы личного пользования | Одежда, бельё, обувь, постельные принадлежности. |
| Предметы интерьера | Мебель, светильники, картины, ковровые изделия т.д. |
| Бытовая техника и приспособления для ведения домашнего хозяйства | Электроплиты, кухонные принадлежности, холодильник, посуда, пылесос и т.д. |
| Культурные и информационные потребности | Телевизор, магнитофон, музыкальный центр, фотокинопринадлежности, кассеты, книги, газеты, журналы и т.д. |
| Транспорт | Проезд в общественном транспорте, приобретение и эксплуатация легковой машины, оплата услуг станции техобслуживания. |
| Спорт, туризм, увлечения, отдых | Спортивно-туристические принадлежности, предметы, инструменты, материалы для индивидуальных увлечений. |
| Прочее | Детские игрушки, медикаменты и т.д. |

Все расходы семьи можно разделить на обязательные и произвольные.

Обязательные расходы - это расходы на питание, квартплату и коммунальные услуги, одежду, транспорт; необходимый минимум, который тратится регулярно каждый месяц.

Произвольные расходы нерегулярны и тратятся по необходимости, например покупка крупной бытовой техники.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Бюджет — это совокупность всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год), их «роспись».

Структуру **семейного бюджета** можно отразить в виде таблицы:

| Доходы | Расходы |
|---|--|
| 1. Заработная плата членов семьи | 1. На питание |
| 2. Выплаты и льготы из общественных фондов | 2. На товары длительного пользования |
| 3. Пенсии и стипендии | 3. На услуги: транспорт, бытовые услуги, кино, театр, прокат и т.д. |
| 4. Доходы от приусадебного участка | 4. Коммунальные услуги: плата за жильё, электроэнергию, отопление, воду, |
| 5. Доходы от сдачи недвижимости и других средств в аренду | |
| 6. Доходы от ценных бумаг | |
| 7. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности | |

Эта таблица показывает схему усредненного семейного бюджета, на самом деле у каждой семьи свой бюджет, со своими источниками доходов и статьями расходов и он постоянно меняется.

Бюджет можно представить в виде весов. На одну их чашу помещаем **доходы**, на другую **расходы**.

Если **расходы** равны **доходам**, то бюджет называют **сбалансированным**.



Когда **расходы** превышают **доходы**, тогда говорят, что бюджет имеет **дефицит**.



Бюджет, в котором **доходы** превышают **расходы**, будет иметь **избыток или накопления**.



Для правильного и рационального распределения полученных доходов необходимо, освоить основные принципы домашней бухгалтерии и уметь правильно распределять свой бюджет.

Главный смысл организации бюджета семьи заключается в том, чтобы за определенный промежуток времени расходы были меньше доходов. (на основе материалов интернет-ресурса <http://economsovet.ru/anatomiya-semejnego-byudzheta.html>)

Таким образом, изучив теоретическую часть, мы пришли к выводу о необходимости обучения дошкольников, педагогов и родителей финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 План мероприятий по реализации образовательного проекта «Бюджет. Что это такое?»

| №п/п | Наименование мероприятия | Статус мероприятия | Сроки проведения | Категория участников | Отчёт о выполнении |
|---|--|--------------------|------------------|--|--------------------|
| <i>Методическая работа</i> | | | | | |
| 1. | Разработка образовательного проекта «Бюджет. Что это такое?» для участия в муниципальном конкурсе «Бюджет для граждан» | Детский сад | март | педагоги | |
| 2. | Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта | Детский сад | Март | педагоги | |
| 3. | Посещение конференции «Бюджет для граждан» | Детский сад | 31.03.2021 | Н.Н.Таушканова – воспитатель группы №18 | |
| <i>Мероприятия со всеми участниками образовательных отношений</i> | | | | | |
| 4. | Образовательный проект «Все профессии нужны. Все профессии важны» | Детский сад | Апрель | Педагоги, родители и воспитанники старшей возрастной группы №5 | |
| 5. | Семейные проекты «Бюджет семьи» | Детский сад | Апрель | Дети, педагоги и родители старшей группы №16 | |
| 6. | Гость группы (встреча с экономистом детского сада, сотрудником финансового отдела администрации го Рефтинский) | Детский сад | Апрель | Дети старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--------|---|--|
| 7. | Организация сбора и сортировки сырья для последующей переработки (макулатура, пластиковые бутылки, батарейки), как средство дополнительного дохода | Детский сад, | Апрель | Педагоги, дети и родители всех возрастных группы | |
| 8. | Круглый стол «Грамотное планирование семейного бюджета» | Детский сад | Апрель | Старший воспитатель | |
| 9. | Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» | Детский сад | Апрель | Дети старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 10. | Экскурсия в Сбербанк | Детский сад | Апрель | Дети и педагоги старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 11. | Мастер-классы «Вторая жизнь вещей» как средство экономии | Детский сад | Апрель | Педагоги и родители старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 12. | Выставка творческих работ «Дом, в котором живут деньги» | Детский сад | Май | Дети, педагоги и родители старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 13. | Квест-игра «Деньги любят счёт» | Детский сад | Май | Дети старшей возрастной группы №6 | |
| 14. | Акции «Пластиковый бум», «Бумажный бум», «Батареечный бум» с приглашением ИП В.Н. Кулакова | Детский сад, | Май | Педагоги, дети и родители всех возрастных групп | |
| 15. | Интерактивная викторина по финансовой грамотности | Детский сад | Май | Дети старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|------|---|--|
| 16. | Брейн-ринг «Финансовая грамотность дошкольников» | Детский сад | Май | Дети и педагоги старших возрастных групп №5, №15 | |
| 17. | Творческая мастерская «Чудесные превращения» (поделки из бросового материала) как средство дополнительного дохода | Детский сад | Май | Дети и педагоги старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 18. | Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды «Экономическое воспитание дошкольников» | Детский сад | Май | Дети, педагоги и родители всех возрастных групп | |
| 19. | Создание сборника экономических сказок | Детский сад, | Май | Дети и родители старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 20. | Форд Боярд на решение экономической проблемы: прибыль (доход), а не убыток. | Детский сад | Май | Дети и педагоги старших возрастных групп №6, №16, инструктор по физической культуре | |
| 21. | Ток-шоу «Пусть говорят» на тему: «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?» | Детский сад | Май | Педагоги и родители старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 22. | Создание сборника «Игры для обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности» | Детский сад | Июнь | Педагоги и родители старших и подготовительных к школе возрастных | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|------|---|--|
| | | | | групп №5, №6, №15, №16, №7, №8, №18, №17 | |
| 23. | Благотворительная ярмарка по продаже продуктов творческой мастерской | Детский сад | Июнь | Дети и педагоги старших возрастных групп №5, №6, №15, №16, музыкальные руководители, родители | |
| 24. | Фестиваль педагогических идей «ИКТ, как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» | Детский сад | Июнь | Педагоги всех возрастных групп | |
| 25. | Театрализованное представление «Путешествие рублика» | Детский сад | Июнь | Дети и педагоги старших возрастных групп №5, №6, №15, №16, музыкальные руководители | |
| 26. | Итоговое мероприятие по реализации проекта «Путешествие в страну Экономия» | Детский сад | Июнь | Дети и педагоги старших возрастных групп №5, №6, №15, №16 | |
| 27. | Подготовка статьи в газету РЕФТИНСКИЙ ЭКСПРЕСС о реализации проекта | Детский сад | Июнь | Н.С.Лешукова, воспитатель групп №5, №7 | |

2.2 Основные принципы реализации образовательного проекта

При выполнении проекта «Бюджет. Что это такое?» учитываются следующие принципы ФГОС дошкольного образования:

1) построение образовательной деятельности с воспитанниками на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- 2) сотрудничество педагогов, воспитанников и их семей;
- 3) поддержка инициативы в различных видах деятельности;
- 4) поддержка познавательных интересов, действий и инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) возрастная адекватность содержания образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.3 Методы и приёмы обучения и воспитания детей, используемые в ходе реализации образовательного проекта

В ходе реализации проекта используются следующие методы и приёмы обучения и воспитания детей:

- Наглядные (наблюдения, демонстрации, использование ТСО, показ способов действий, образца, виртуальные экскурсии)
- Словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа, вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка)
- Практические (организация непосредственно-образовательной деятельности, игры, упражнения, опыты, моделирование, постановка проблемы, мастер-класс, развлечение, выставка-фестиваль, организация экскурсий, акции, детско-родительские проекты, творческая мастерская, встречи с интересными людьми, театрализованное представление).

2.4 Взаимодействие всех участников образовательных отношений по реализации образовательного проекта

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность педагогов, детей и родителей в событийную жизнь детского сада, в том числе в рамках выполнения проекта.

Участие воспитателей:

- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Организация совместной деятельности с воспитанниками;
- Организация экспериментальной деятельности с детьми;
- Игры и развлечения на экологическую тематику;
- Использование средств ТСО;
- Детско-родительские проекты;
- Проведение мастер-классов;
- Организация акций, экскурсий.

Участие специалистов:

- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Совместные мероприятия;
- Развлечения с использованием средств ТСО.

Участие семей воспитанников:

- Совместные мероприятия (развлечения, экскурсии, акции, творческая выставка, благотворительная ярмарка);
- Семейные проекты.

