



Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Центр молодёжи»  
городского округа Рефтинский

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАНОУ «Центр молодёжи»  
 Е.А. Стародумова  
Приказ № 135/2 от 01.11.19 г.



**Программа методического сопровождения  
профессионального становления молодых педагогов  
«Школа молодого педагога»**

го Рефтинский  
2019 год

## **Пояснительная записка**

Качество образования в общеобразовательной школе определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и преподаватель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода на федеральные стандарты эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителя с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого педагога» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Реализация Программы по работе с молодыми специалистами осуществляется в муниципальном опорном центре МАНОУ «Центр молодёжи».

В соответствии с частью 2 раздела 1 Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р, молодой специалист- это гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет(для

участников жилищных программ поддержки молодых специалистов- до 35 лет) , имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией.

### **Нормативно-правовая основа разработки программы**

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 – 2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.

**Цель программы:** методическое сопровождение процесса профессионального становления молодых педагогов.

### **Задачи программы:**

- диагностировать педагогические затруднения начинающих педагогов и содействовать в их решении;
- оказать психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь начинающим педагогам;
- повысить общую и профессиональную культуру педагогов;
- использовать опыт лучших педагогов образовательных организаций в организации работы с начинающими педагогами.

### **Принципы реализации программы:**

- Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности учителя);
- Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
- Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
- Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств).

**Целевая группа программы:**

молодые педагоги общеобразовательных организаций го Рефтинский: стаж педагогической деятельности, которых от 1 до 3 лет.

**Формы реализации программы:**

- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- моделирование уроков и педагогических ситуаций;
- интерактивные лекции;
- ролевые игры;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- самообразование.

**Методы диагностики педагогических затруднений:**

- оценка коммуникативных и организаторских способностей;
- определение уровня развития педагогической деятельности;
- оценка работы педагога;
- личностная шкала проявления тревожности;
- посещение занятий с их последующим обсуждением;
- изучение учебной деятельности учащихся и мотивации учения.

**Предлагаемые результаты реализации программы:**

- сокращение адаптационного периода педагогов;
- сокращение пути профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения основ педагогического мастерства;
- формирование у начинающего педагога индивидуального стиля в творческой деятельности;
- формирование у начинающего педагога потребности в непрерывном образовании;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 3 года.

**Модуль № 1** - «Вхождение в педагогическую практику».

**Модуль № 2** - «Наработка педагогического актива».

**Модуль № 3** - «Формирование авторского стиля».

Реализация поставленной цели требует поэтапного разрешения ряда задач:

**Этапы работы по программе:**

Этапы реализации программы	Характеристика деятельности	Задачи
<p><b>1-й этап- первичная адаптация молодых специалистов.</b> (длительность этапа: 2-3 месяца)</p>	<p>Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов с ОУ его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.</p>	<p>Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в ОУ, нормативно-правовой базой. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата.  Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.</p>
<p><b>2-ой этап- период изучения педагога в процессе его деятельности.</b> (длительность этапа: 1-ый год работы молодого педагога)</p>	<p>На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.</p>	<p>Наблюдение и анализ за деятельностью педагога.  Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения.  Формирование собственного понимания смысла и назначения работы</p>
<p><b>3-й этап- период наставничества.</b> (длительность этапа: 1-ый, 2-ой год работы молодого педагога)</p>	<p>Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.</p>	<p>Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.</p>
<p><b>4-ый этап – самообразование педагога.</b> (длительность этапа: 3-й год работы молодого педагога)</p>	<p>Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога активности, самостоятельности;</p>	<p>Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.</p>
<p><b>5-ый этап - подведе-</b></p>	<p>Установление отношений сотруд-</p>	<p>Подведение итогов работы с мо-</p>

<p><b>дение итогов работы по программе.</b> (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы)</p>	<p>ничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в ОУ, удовлетворенность профессией.</p>	<p>лодым специалистом по программе.</p>
--	--	---

### **Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года (Приложение 1).

### **Направления мониторинга и коррекции результатов реализации программы**

- анализ диагностического материала (анкет, тестов), проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- развернутый анализ занятий;
- оказание методической помощи путем проведения групповых практических занятий или индивидуальных бесед;
- отслеживание динамики обученности учеников по годовым результатам

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАНОУ «Центр молодёжи»

 Е. А. Стародумова

« 01 » ноября 2019 г.



## ПЛАН

### работы муниципального опорного центра по поддержке молодых педагогов.

**Цель:** развитие творческого потенциала молодых специалистов; планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога и оказание помощи в его профессиональной адаптации

**Задачи:**

- организация профессионального взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами го Рефтинский;
- создание условий для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказании им помощи в преодолении различных затруднений.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Посвящение молодых педагогов в профессию	Август	Отдел образования
2	Создание банка данных о молодых специалистах и их наставниках в го Рефтинский	Сентябрь – октябрь	Отдел образования Методист МАНОУ «Центр молодёжи» ОО
3	Создание социального паспорта молодого специалиста	Сентябрь – октябрь	Методист МАНОУ «Центр молодёжи» ОО
4	Работа по оказанию информационно – методической помощи молодым педагогам	В течение года	Отдел образования Методист МАНОУ «Центр молодёжи»
5	Участие в муниципальных мероприя-	В течение года	Отдел образования

	тиях (семинары, педагогические чтения, мастер - классы)		Методист МАНОУ «Центр молодёжи»
6	Проведение заседаний «Школа молодого педагога»	В течение года	Отдел образования Методист МАНОУ «Центр молодёжи» ОО
7	Участие молодых педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации, методических семинарах.	В течение года	Отдел образования Методист МАНОУ «Центр молодёжи» ОО
8	Обобщение и систематизация педагогических достижений. Портфолио молодых педагогов.	Апрель - май	Отдел образования Методист МАНОУ «Центр молодёжи» ОО