



ГЛАВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.05.2020 № 89-р
п. Рефтинский

Об утверждении программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 года № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»

1. Утвердить программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 годы (приложение № 1).

2. Начальнику отдела образования администрации городского округа Рефтинский О.В. Кукушкиной обеспечить реализацию утверждённой программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 год.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя главы администрации О.Ф. Кривоногову.

Глава городского
округа

ВЕРНО:
Старший инспектор
Ф.И.О. *Алексеев А.А.*
дата: *13.05.2020*



Н.Б. Мельчакова

Приложение №1

УТВЕРЖДЁН

распоряжением главы городского округа Рефтинский от 10.05.2020 № 89-р «Об утверждении программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 год»

Программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 год
Основание разработки	Анализ независимых диагностических процедур; Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях).
Срок реализации Программы	3 года (2020-2023 год)
Разработчики Программы	Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Цель Программы	Создание условий для поддержки неэффективных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях при их переходе в

	эффективный режим работы, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала этих школ
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский; 2. создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школ, используя целевые Программы повышения квалификации с доминированием активных методов; 3. создать условия для активного обмена опытом педагогами, через активизацию деятельности муниципальных методических объединений педагогических работников городского округа Рефтинский; 4. создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества обучения.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (март 2020 года – август 2020 года) 2. Практический этап (сентябрь 2020 года – август 2023 года) 3. Аналитический этап (сентябрь 2023 года - декабрь 2023 года)
Ответственные стороны	Отдел образования администрации городского округа Рефтинский, образовательные организации городского округа Рефтинский

Основания разработки Программы

Разработка Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский (далее – Программа) – результат глубинного анализа независимых диагностических процедур и информационно-аналитического отчёта Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО») «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и

школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2019 год».

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей муниципального образования – одна из ключевых задач системы образования городского округа Рефтинский. По итогу – качество работы школы определяется, в первую очередь, её способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и места проживания каждого ребёнка.

Аналитическая справка по текущей ситуации

Результаты независимых диагностических процедур

Анализируя состояние системы образования городского округа Рефтинский, отдел образования определил, что на территории муниципального образования выделяются школы, систематически демонстрирующие низкие учебные результаты по ряду предметов на разных уровнях образования.

Образовательные организации городского округа Рефтинский ежегодно принимают участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), Едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ).

При проведении анализа результатов ЕГЭ все участники единого государственного экзамена разделены на четыре группы уровня подготовки, в зависимости от результатов, полученных по результатам ЕГЭ:

1 группа (низкий уровень подготовки) – участники, которые набрали меньше установленной минимальной границы тестовых баллов;

2 группа (базовый уровень подготовки) – участники, которые набрали количество баллов больше установленной минимальной границы, но меньше 60 баллов, чаще всего – выполнение заданий базового уровня;

3 группа (базовый уровень подготовки) – участники, которые набрали 61-80 баллов, выполняют задания повышенного уровня сложности;

4 группа (высокий уровень подготовки) – учащиеся, набравшие 81-100 баллов – высокобалльники, демонстрируют наличие системных знаний и овладение комплексными умениями:

Предмет	Количество участников	Уровень подготовки, чел.			
		Низкий уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Русский язык	66	0	19	38	9
Математика профильная	39	0	15	24	0
Обществознание	23	1	10	8	4
Физика	14	0	12	2	0
Биология	14	2	9	2	1
Информатика	13	1	7	3	2
Химия	11	3	4	3	1
История	8	0	5	1	2
Английский язык	4	0	1	2	1
Литература	4	0	1	3	0
География	2	0	1	0	1

Из данных представленной таблицы можно сделать вывод, что большинство выпускников городского округа Рефтинский продемонстрировали

базовый и средний уровень подготовки.

Важным показателем результатов ЕГЭ является доля участников, не преодолевших минимальную границу по результатам экзамена (выпускники с низким уровнем подготовки). Наиболее важным этот показатель является по обязательным предметам – по русскому языку и математике, которые рассматриваются как национальные экзамены, и успешное прохождение которых даёт право на получение аттестата о среднем общем образовании и возможность продолжения образования на следующем уровне.

Предметы	Количество участников, не преодолевших минимальную границу	Процент участников, не преодолевших минимальную границу, %			
		2016	2017	2018	2019
Химия	3	0	7,7	0	27,3
Биология	2	12,5	0	0	14,3
Информатика	1	0	0	0	7,7
Обществознание	1	9,1	5,56	10	4,3

По данным представленным в таблице наглядно видно, что в муниципальном образовании значительно увеличилась доля неуспешных результатов по химии, биологии и информатике. В 2019 году нет участников, которые показали неуспешные результаты по математике профильного уровня.

Несмотря, на небольшое количество человек, показавших неуспешные результаты по результатам экзаменов в 2019 году, в образовательных организациях есть ряд предметов, по которым наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ за период с 2017 по 2019 год.

Сведения об образовательных организациях, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ГИА за 2017, 2018, 2019 годы с указанием учебных предметов с ухудшением результатов

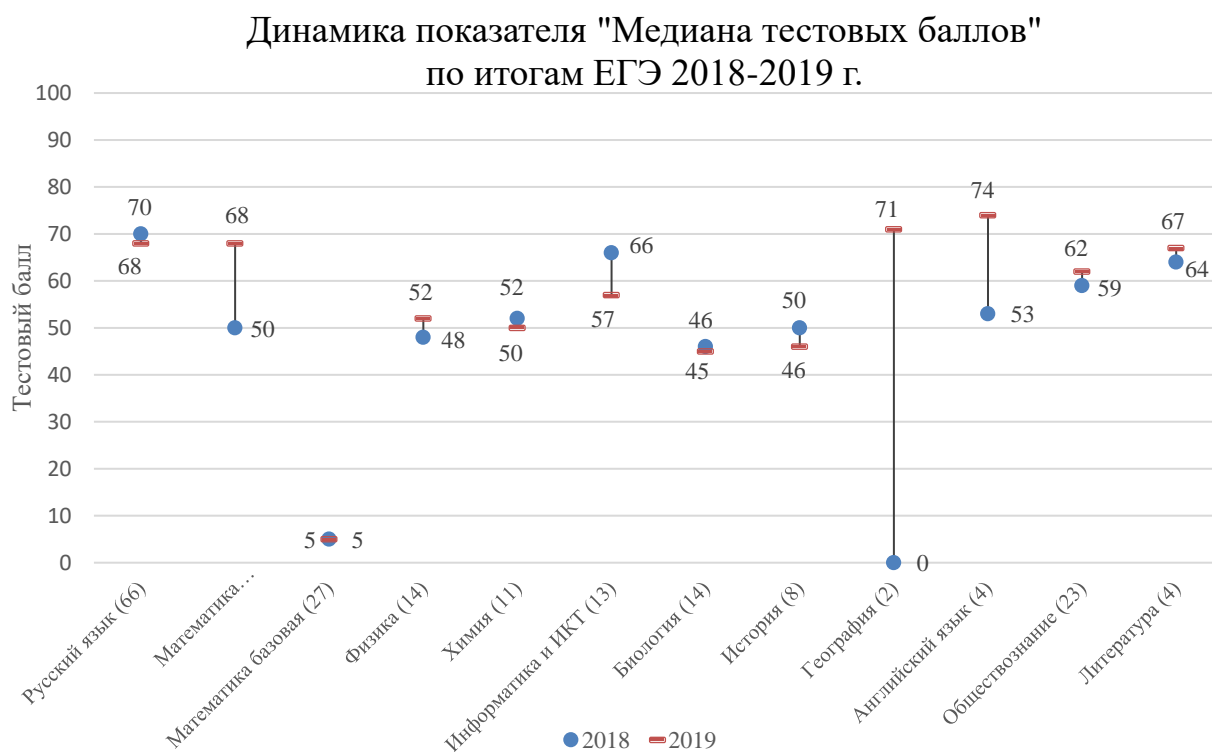
Сведения об образовательных организациях, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ЕГЭ за 2017, 2018, 2019 г.г. с указанием учебных предметов с ухудшением результатов (результаты выше минимальной границы, но ниже 60 тестовых баллов)													
Предмет	Код ОО,	2019			2018			2017			Суммарно за 3 года		
	ОО	Доля участников в с низкими результатами, %	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Доля участников с низкими результатами, %	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Доля участников с низкими результатами, %	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Доля участников с низкими результатами, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	15	16	17
Русский язык	МБОУ "СОШ №15"	43,48	10	23	30	6	20	11,11	2	18	18	61	29,51
Русский язык	МБОУ "СОШ №17"	20,00	4	20	16,67	4	24	28,57	8	28	16	72	22,22
Русский язык	МАОУ "СОШ № 6"	13,04	3	23	3,57	1	28	6,67	2	30	6	81	7,41
Химия	МБОУ "СОШ №17"	50,00	2	4	0	0	1	80,00	4	5	6	10	60,00
История	МБОУ "СОШ №17"	100,00	1	1	62,5	5	8	75,00	3	4	9	13	69,23
Обществознание	МАОУ "СОШ № 6"	57,14	4	7	45,45	5	11	64,29	9	14	18	32	56,25
Информатика и ИКТ	МБОУ "СОШ №15"	100,00	2	2	50,00	1	2	0,00	0	1	3	5	60,00
Информатика и ИКТ	690103, МАОУ "СОШ № 6"	57,14	4	7	33,33	1	3	40,00	2	5	7	15	46,67

Одной из причин неуспешности результатов можно назвать необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору, как результат неверной оценки выпускником уровня собственной подготовки. При более детальном анализе результатов выявляются педагогических дефициты педагогов, которые должны стать основанием для направления педагогов-предметников на курсы повышения квалификации.

Для характеристики результатов Государственной итоговой аттестации в 2019 году важен показатель Медиана тестовых баллов по итогам ЕГЭ в 2019 году.

Для наглядности составлен график для муниципального образования по показателю «Медиана тестовых баллов» результатов государственной итоговой аттестации. В графике учтены результаты ЕГЭ за 2018 и 2019 годы.

График показывает динамику изменения «медианы тестовых баллов» муниципальной системы общего образования в 2018-2019 г.г. В нижней части диаграммы с графиком указаны учебные предметы, в скобках – фактическое количество участников экзамена в 2019 году. Непосредственно на диаграмме указана доля первичных баллов (число от 0 до 100, где 0 – не принимали участия, а 100 – медиана тестовых баллов равна максимальному тестовому баллу) в 2018 и 2019 годах. Направление стрелки на диаграмме показывает повышение или понижение медианы результатов в 2019 году относительно 2018 года.



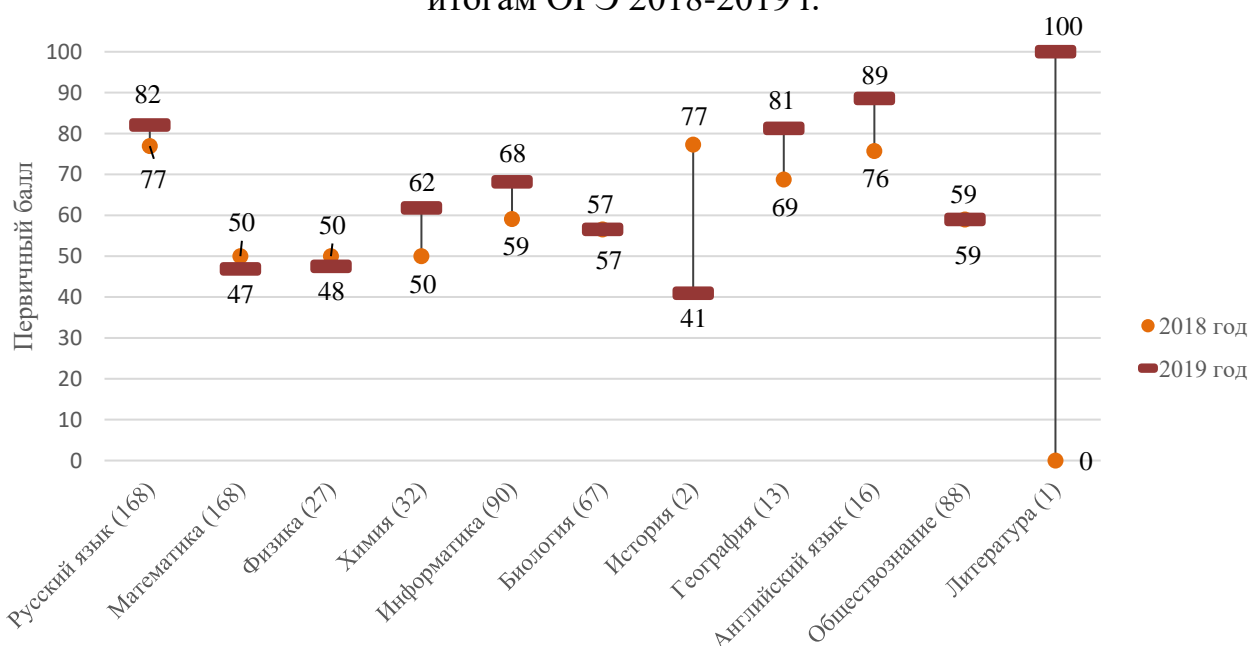
Для характеристики качества образовательных результатов по учебному предмету составлен график для муниципального образования по показателю «Индекс успешных результатов» по итогам ОГЭ 2018-2019. В графике учтены результаты ОГЭ за 2018 и 2019 годы.

Индекс успешных результатов рассчитывается в процентах как отношение медианы первичного балла по муниципальному образованию к

максимальному первичному баллу по предмету. При более высоком индексе выше качество образовательных результатов.

В графике учтены результаты ОГЭ за 2018 и 2019 годы. График показывает динамику изменения данного индекса в муниципальной системе общего образования в 2018-2019 г.г. В нижней части диаграммы с графиком указаны учебные предметы, в скобках – фактическое количество участников экзамена в 2019 году. Непосредственно на диаграмме указано числовое значение индекса успешных результатов (число от 0 до 100 %, где 0 – не принимали участия, а 100 – медиана первичного балла равна максимальному первичному баллу) в 2018 и 2019 годах. Направление стрелки на диаграмме показывает повышение или понижение изменение данного индекса результатов в 2018 году относительно 2017 года.

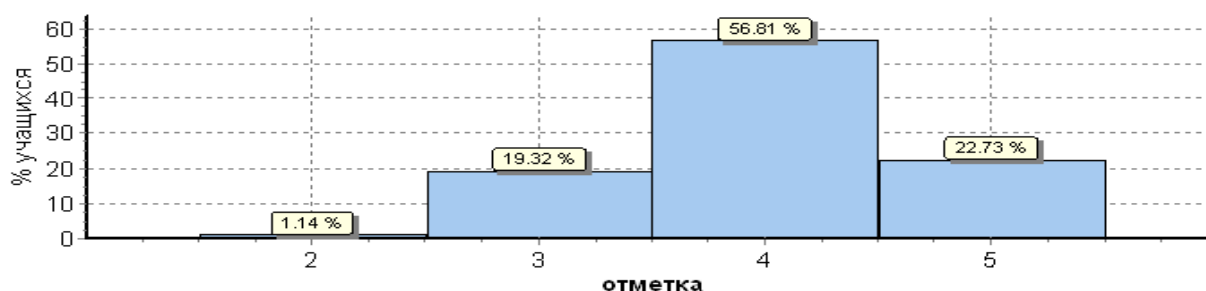
Динамика показателя "Индекс успешных результатов" по итогам ОГЭ 2018-2019 г.



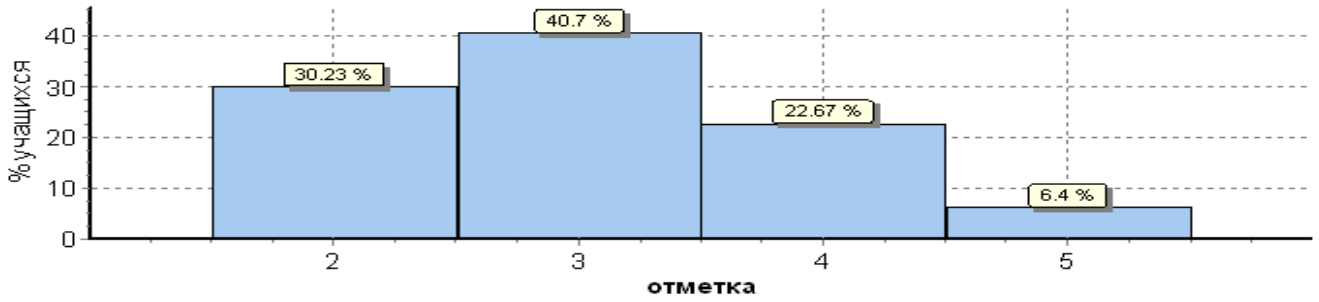
Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ 2017-2018 и 2018-2019 учебного года просматривается отсутствие преемственности между начальным и основным общим уровнями образования.

Русский язык

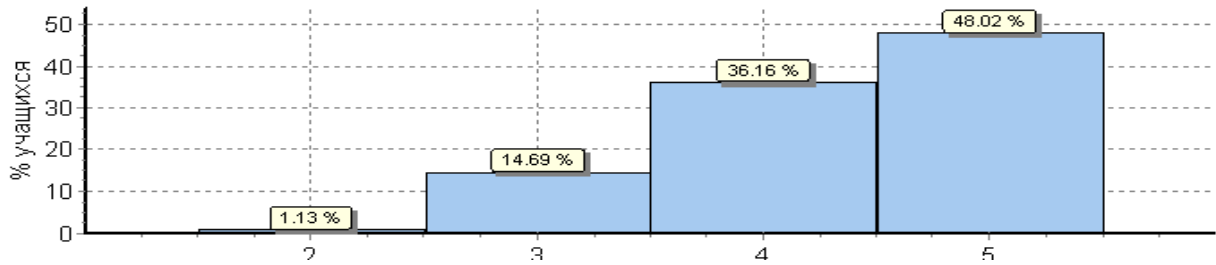
4 класс (2017-2018 год)



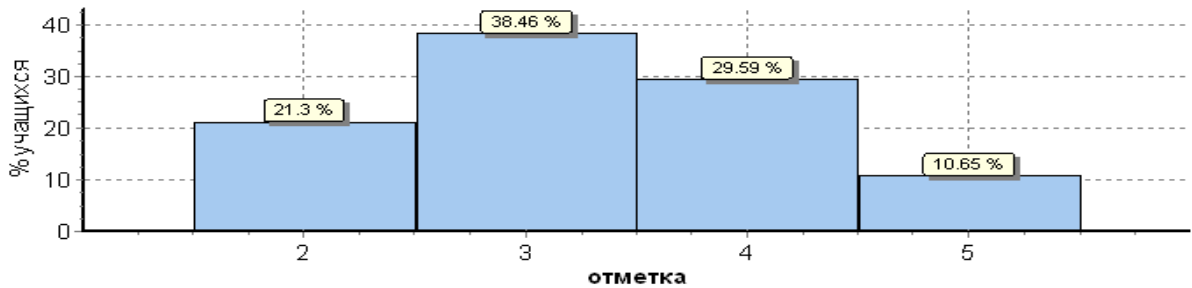
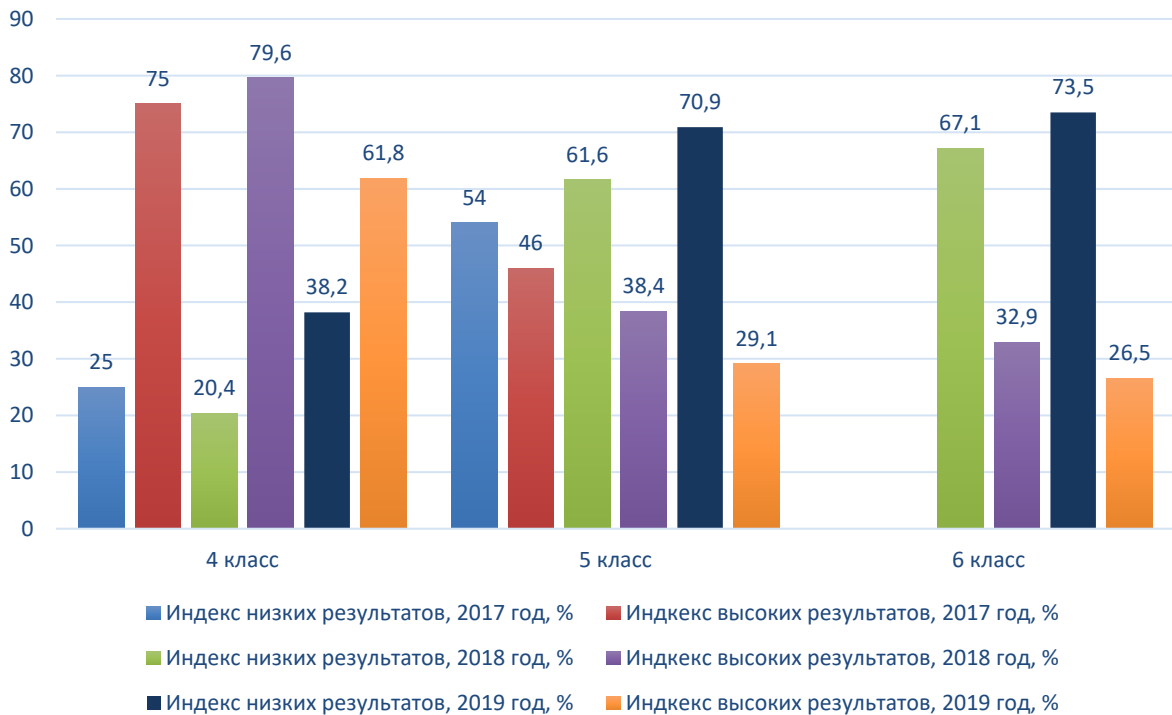
5 класс (2018-2019 год)

**Математика**

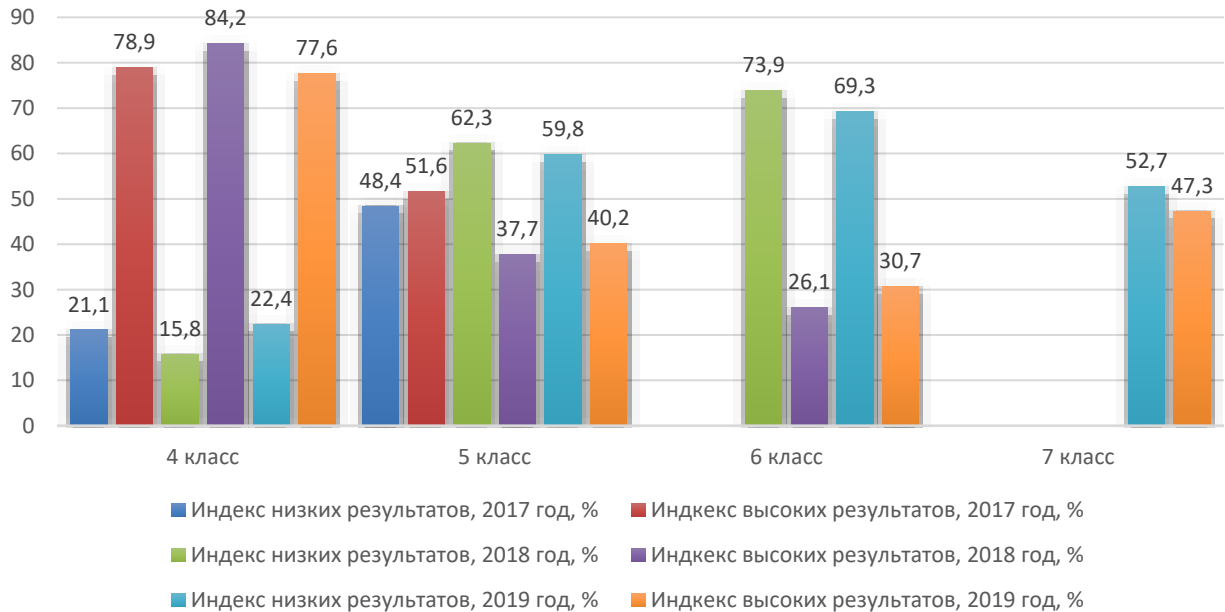
4 класс (2017-2018 год)



5 класс (2018-2019 год)

**Динамика результатов ВПР****Русский язык**

Математика



На графиках выше видно, что индекс низких результатов в начальной школе значительно ниже индекса высоких результатов. В старшей школе тенденция противоположна – индекс низких результатов превышает индекс высоких результатов.

Анализируя результаты ВПР, отдел образования пришёл к выводу, что большинство учащихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский не подтверждают оценку, стоящую в журнале, а повышают или понижают её по результатам независимых диагностических процедур.

Подробный анализ результатов независимых диагностических процедур (аналитический отчёт «Показатели качества образования по итогам 2018-2019 учебного года» http://goreftinsky.ru/files/bottom_menu/raznoe/obrazovanie/system_oko/2018_2019_reft_pokazat.pdf) показывает:

- наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по ряду предметов;
- наличие выпускников, пересдававших экзамены в 9-х классах по математике в дополнительный этап проведения ГИА 9 (учащиеся МБОУ «СОШ № 17»);
- наличие школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ЕГЭ по предметам – информатика и ИКТ, история, химия, русский язык;
- разброс первичных баллов в большинстве случаев отклоняется от нормального распределения, особое внимание необходимо уделить пограничным значениям, что может свидетельствовать о «натаскивании» учащихся на сдачу экзамена на определённую оценку/балл;
- наличие предметных дефицитов у педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к Государственной итоговой аттестации (определены проблемными областями выпускников 9-х и 11-х классов);
- отсутствие преемственности между начальной и основной школой, по результатам ВПР;

- ухудшение результатов ВПР по ряду предметов. Процент неудовлетворительных результатов в городском округе Рефтинский значительно выше, чем в Свердловской области;

- несоответствие оценок учащихся, стоящих в журнале, и оценок, полученных за ВПР.

В каждой школе городского округа Рефтинский зафиксировано наличие школьников, которые показывают низкие результаты обучения. Наибольшее количество таких школьников приходится на МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 17» городского округа Рефтинский.

Рассмотрим критерии, предложенные ГАОУ ДПО СО «ИРО» для отнесения школ к школам с низкими образовательными результатами обучения и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

Мониторинг качества результатов обучения

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Показатель	Фактические данные		
			МАОУ «СОШ № 6»	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6	Группа качества	7	5	5
		Индекс качества	1,10	0,98	0,99
2	Менее 60 процентов обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Количество обучающихся	25	18	28
		Доля	40	39	42
3	Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов	Предметы ЕГЭ	нет	химия	нет
		Предметы ОГЭ	нет	нет	нет
		Предметы ВПР, классы	7 кл.: обществознание, английский язык	5 кл.: русский язык, история. 6 кл.: русский язык, математика, биология. 7 кл.: русский язык, биология, обществознание, английский язык. 11 кл.: физика	4 кл.: русский язык, окружающий мир. 5 кл.: биология, русский язык. 6 кл.: биология, география, русский язык. 7 кл.: биология, география, математика, обществознание, русский язык. 11 кл.: химия.
4	Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов	Завышенные результаты	4 кл. математика, 5 кл. биология, 6 кл. история, географии, 7 кл. обществознание, география, английский язык, 11 кл. физика	русский язык, биология, обществознание	история, русский язык, математика, география, обществознание
		Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок	4 класс: математика; 5 класс: биология;	4 класс: русский язык; 5 класс:	4 класс: математика 5 класс: русский язык,

			6 класс: русский язык, математика, история, география; 7 класс: история, обществознание, география, физика, английский язык; 11 класс: география, физика	русский язык, математика, история; 6 класс: математика, биология, история, география, русский язык; 7 класс: русский язык, обществознание, география, английский язык, история, английский язык	биология, история, математика; 6 класс: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык; 7 класс: география, история, обществознание, русский язык, физика; 11 класс: английский язык, физика
		Резкое изменение результатов в одной параллели	русский язык, обществознание, география, физика, английский язык 7 класс	нет	история 5 класс, история 6 класс, русский язык 6 класс, география 7 класс, обществознание 7 класс, английский язык 11 класс
5	0,5 процентов обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием)	Количество обучающихся	90	13	0
		Доля	11,6	3	0

Мониторинг состояния социальных условий

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Показатель	Фактические данные		
			МАОУ «СОШ № 6»	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе социального неблагополучия 1-4	Группа индекса социального неблагополучия	2	1	2
		Индекс социального неблагополучия	41	31	44
2	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Количество обучающихся	92	146	190
		Доля	12	31	32
3	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО	Количество обучающихся	174	41	88
		Доля	23	9	15
4	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с	Количество обучающихся	12	17	25
		Доля	2	4	4

	девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО				
5	Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	Количество обучающихся	0	0	0
		Доля	0	0	0

Мониторинг учительского потенциала

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Показатель	Фактические данные		
			МАОУ «СОШ № 6»	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»
1	Индекс учительского потенциала школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»	Индекс учительского роста	2	2	2
2	Отношение численности педагогических работников с высшей квалификационной категорией к общему количеству педагогических работников школы	Количество педагогических работников	10	9	8
		Доля	20	29	22
3	Отношение численности педагогических работников со средним профессиональным образованием к общему количеству педагогических работников	Количество педагогических работников	4	3	10
		Доля	9	10	28
4	Отношение численности педагогических работников с опытом работы до 3-х лет к общему количеству педагогических работников	Количество педагогических работников	2	4	5
		Доля	4	13	14

Рассмотрев данные, представленные в таблицах (мониторинг качества результатов обучения, мониторинг состояния социальных условий, мониторинг учительского потенциала) видно, что на территории городского округа Рефтинский: МАОУ «СОШ № 6» - школа, которая работает в эффективном режиме (высокая группа качества при низкой группе социального благополучия и индексе учительского потенциала), несмотря на сложность контингента и достаточно низкий индекс учительского роста. Школы – МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 17» городского округа Рефтинский на данный момент работают в неэффективном режиме (средняя группа качества при низкой группе социального благополучия и индексе учительского потенциала).

Если на индекс социального благополучия учреждение повлиять не в силах, так как показатели, исходя из которых, рассчитывается данный индекс, не зависят от деятельности отдела образования и от деятельности общеобразовательных организаций. На индекс качества образования и индекс

учительского потенциала повлиять возможно. Основной акцент необходимо делать именно на повышении индекса качества образования в школах с низкими образовательными результатами, а успешные практики МАОУ «СОШ № 6» смогут в этом помочь.

Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский:

1. наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов по ряду предметов (завышение результатов, несоответствие результатов независимых диагностических процедур и школьных отметок);

2. наличие предметных дефицитов у педагогов образовательных организаций;

3. отсутствие преемственности между уровнями образования;

4. низкие образовательные результаты по ряду предметов в старшей школе;

5. наличие учащихся, пересдающих экзамены в резервные дни основного периода и в дополнительный период сдачи экзаменов.

Таким образом, очевидна необходимость разработки и реализации в городском округе Рефтинский комплекса мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель Программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала этих школ.

Задачи Программы:

1. создать условия для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский;

2. создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школ, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов;

3. создать условия для активного обмена опытом педагогами, через активизацию деятельности муниципальных методических объединений педагогических работников городского округа Рефтинский;

4. создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества обучения.

Для координации деятельности и эффективной реализации мероприятий данной Программы создаётся рабочая группа, в состав которой входят специалисты отдела образования администрации городского округа Рефтинский, руководители общеобразовательных учреждений, сотрудники Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский.

Сроки реализации Программы

I этап – организационно-подготовительный – с марта по август 2020 года:

1. определение эффективно и неэффективно-функционирующих общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский;
2. разработка Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2020-2023 год;
3. создание рабочей группы для координации деятельности и эффективной реализации мероприятий Программы;
4. разработка и утверждение необходимых нормативно-правовых актов;

II этап – практический – с сентября 2020 года по июнь 2023 года:

1. реализация мероприятий утверждённых настоящей Программой;
2. разработка муниципальной методической службой методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
3. повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
4. сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях специалистами отдела образования и специалистами муниципальной методической службы;
5. корректировка настоящей Программы, при необходимости.

III этап – аналитический – с июля 2023 года по декабрь 2023 года:

1. анализ результатов и эффективности реализации настоящей Программы;
2. отчётная презентация результатов школами и транслирование наиболее эффективных практик другим школам;
3. принятие управленческих решений по результатам реализации настоящей Программы;
4. корректировка данной Программы и переход к работе в данном направлении в штатном режиме.

Экономическое обоснование программы

Финансирование настоящей Программы осуществляется за счёт средств Муниципальной Программы «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года», утверждённой постановлением главы городского округа Рефтинский от 23.12.2018 года № 957.

Основные риски Программы и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации рисков
Необеспеченность необходимыми ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями городского округа Рефтинский; 2. использование ресурсов организаций-партнёров
Недостаточная квалификация группы педагогических и руководящих работников, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников; 2. вовлечение педагогов в методическую работу; 3. стимулирование педагогических и руководящих работников

Неукомплектованность школ учителями-предметниками, узкими специалистами	<ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение молодых специалистов при помощи Федерального Проекта «Земский учитель»; 2. разработка комплекса мер по поддержке педагогов, переезжающих с других территорий
Формальный подход к совместной деятельности со стороны эффективных и неэффективных школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. установление партнёрских отношений между школами; 2. составление совместного плана действий; 3. поощрение эффективных школ

Ожидаемые результаты

1. формирование муниципальной нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию мероприятий Программы и обеспечивающей поддержку школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. улучшение качества образования в городском округе Рефтинский за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

5. формирование системы методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Целевые показатели

Показатель	Критерий оценивания
Положительная динамика качества образования в школе	Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальную границу на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11)
	Положительная динамика результатов по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) в течение 3-х лет
	Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций независимыми диагностическими процедурами
Создание муниципальной системы методического сопровождения учителей работающих в школах с низкими образовательными результатами обучения	Созданы муниципальные методические объединения педагогических работников городского округа Рефтинский (далее – ММО)
	Наличие в плане работы ММО мероприятий направленных на работу с учителями, демонстрирующими предметные или технологические дефициты в своей работе. Реализация этих мероприятий
	Проведение муниципальных мероприятий направленных на совершенствование педагогического опыта (не менее 4-х в год)
Профессиональное развитие педагогических работников	Наличие муниципального реестра повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций

	Наличие для каждого педагогического работника общеобразовательных организаций траекторий профессионального развития педагога
	Наличие во всех общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский внутришкольных программ совершенствования учительского роста
	Включены в показатели стимулирующих выплат педагогов показатели, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся (в динамике)
Межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие	Наличие заключенных соглашений/договоров о партнёрстве/сетевом взаимодействии между эффективными и неэффективными образовательными организациями городского округа Рефтинский
	Наличие плана совместных мероприятий направленных на повышение качества образования между школами с разным уровнем качества

План мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
Организационно-подготовительные мероприятия				
1	Создание рабочей группы, в состав которой входят специалисты отдела образования администрации городского округа Рефтинский, руководители общеобразовательных учреждений, сотрудники Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский	апрель 2020 года	отдел образования	Координация деятельности и эффективной реализации мероприятий Программы
2	Повышение квалификации специалистов отдела образования, методистов муниципальной методической службы, руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2020-2023 год	отдел образования, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, методисты муниципальной методической службы	Увеличение объёма знаний по вопросам повышения качества образования
3	Определение школ с высокими результатами обучения (стажировочных площадок) и низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: школы с устойчивыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и школы, показывающие устойчивые низкие результаты на всех уровнях образования; школы с признаками необъективного оценивания образовательных результатов, анализ социальных условий обучения	март-апрель 2020 года	отдел образования	Выявление школ, нуждающихся в поддержке и сопровождении со стороны муниципального образования
4	Анализ внутришкольных программ по повышению качества образования и перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	апрель 2020 года	отдел образования, муниципальная методическая служба (далее – ММС)	Выявление недочётов во внутришкольных программах повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
5	Собеседование с администрацией школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных	апрель 2020 года	отдел образования, школы с низкими	Определение основных проблем и путей их решения в

	социальных условиях по вопросам: - реализации внутришкольной системы повышения качества образования; - анализа образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС, результата её выполнения; - анализа особенностей контингента обучающихся; - анализа состояния внутришкольного контроля; - анализа положений об оценивании достижений учащихся; - анализа состояния повышения квалификации педагогических работников, чьи учащиеся демонстрируют стабильно низкие образовательные результаты; - анализа работы с родителями.		результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6	Внесение изменений во внутришкольные программы по повышению качества образования и перехода в эффективный режим работы	апрель-май 2020 года	школы с низкими результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Обновлённая программа повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Профессиональное развитие и эффективное повышение квалификации педагогических работников				
7	Внедрение в практику управления образовательной организацией и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам индивидуальных планов профессионального развития	2020-2023 год	отдел образования, школы с низкими результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Повышение профессионализма педагогических работников школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
8	Организация ведения муниципального реестра Повышения квалификации педагогических и руководящих работников	2020-2023 год (постоянно)	отдел образования, ММС	Корректировка курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
9	Сопровождение разработки внутришкольных программ совершенствования учительского роста	май-июль 2020 года	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский,	Формирование траектории профессионального развития педагогов-предметников,

			ММС	решение проблем с профессиональными дефицитами
10	Внедрение использования для оценивания профессионализма педагогических работников комплексного подхода (карта оценивания профессиональной деятельности педагога – самим педагогом, педагогическим сообществом, администрацией школы; листы контроля уроков; анкетирование учащихся, участие педагогов в анализе гибких компетенций; участие в областных исследованиях и т.д.). Систематическая работа администрации школы и методиста ММС по анализу уроков педагогов	2020-2023 год (постоянно)	отдел образования, ММС, муниципальные методические объединения педагогических работников (далее – ММО)	Получение объективной информации об уровне профессионализма каждого отдельного педагога для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития педагога
11	Корректировка траектории профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе реестра Повышения квалификации педагогических и руководящих работников и результатов независимых диагностических процедур. Подбор возможных курсов повышения квалификации	2020-2023 год (постоянно)	отдел образования, ММС, ММО	Профессиональное развитие и эффективное повышение квалификации педагогических и руководящих работников
12	Повышение квалификации педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства (в очной, дистанционной форме)	в течение года 2020-2023	отдел образования, ММС, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский	Профессиональное развитие педагогов
12	Пересмотр положений об оценке образовательных результатов обучающихся. Переход к критериальному оцениванию достижений учащихся	2020-2021 год	отдел образования, ММС, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский	Повышение объективности оценивания образовательных достижений обучающихся
Система методического сопровождения учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами обучения и функционирующих в низких социальных условиях				
14	Анализ каждой школой городского округа Рефтинский, ММО и ММС результатов независимых диагностических процедур. Определение предметных и технологических дефицитов педагогических работников	2020-2023 год июль-сентябрь	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС, ММО	Выявление предметных и технологических дефицитов педагогических работников для определения мер поддержки каждому педагогу
15	Включение в планы работы ММО, работы с педагогами, демонстрирующими предметные и технологические дефициты	2020-2023 год	ММС, ММО	Профессиональное развитие педагогов

16	Определение успешных педагогов в проблемных для других учителей темах и вопросах. Организация обмена опытом между успешными педагогами и другими педагогами. Распространение опыта при помощи разработанных совместно с сильными педагогами методических рекомендаций	2020-2023 год	Отдел образования, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС, ММО	Профессиональное развитие педагогов
17	Координация деятельности ММО со стороны методистов ММС	2020-2023 год	ММС, ММО	Своевременная корректировка планов работы ММО
18	Разработка методических рекомендаций по устранению профессиональных проблем педагогических работников, поиск эффективных и лучших практик и распространение по образовательным организациям городского округа Рефтинский	2020-2023 год	ММС	Методическое сопровождение школ городского округа Рефтинский
19	Проведение муниципальных мероприятий, направленных на совершенствование педагогического опыта: «Августовская педагогическая конференция», «Педагогический форум», «Образовательные Рождественские чтения», «Фестиваль эффективных педагогических практик «Путь к успеху» для молодых педагогов городского округа Рефтинский»	2020-2023 год	ММС, отдел образования	Обмен педагогическим и управленческим опытом. Повышение компетенции учителей
20	Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов	2020-2023 год	отдел образования, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, методисты муниципальной методической службы	Улучшение образовательных результатов. Повышение эффективности деятельности педагогических работников
21	Организация методической поддержки со стороны муниципальной методической службы городского округа Рефтинский по вопросам повышения качества образования (семинары-совещания по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования)	2020-2023 год	ММС	Увеличение объема знаний по вопросам повышения качества образования. Совершенствование внутришкольной системы повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы
22	Вовлечение молодых педагогов образовательных организаций городского округа Рефтинский в муниципальную школу «Молодого педагога»	2020-2023 год	ММС	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
Межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие				

23	Заключение договоров о партнёрстве между образовательными организациями городского округа Рефтинский	май-август 2020 года	Отдел образования, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский	Эффективное взаимодействие между образовательными организациями
24	Разработка плана совместных мероприятий эффективных школ городского округа Рефтинский со школами, переходящими в эффективный режим работы	август 2020 года	ММС, общеобразовательные организации городского округа Рефтинский	Эффективное взаимодействие между образовательными организациями
25	Организация стажировок для учителей, учащиеся которых, систематически демонстрируют низкие образовательные результаты, на базе школ, показывающих высокие образовательные результаты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Персонифицированный подход	2020-2023 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС	Профессиональное развитие учителей
26	Взаимные посещения уроков педагогами эффективных и неэффективных школ	2020-2023 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС, отдел образования	Профессиональное развитие учителей
27	Взаимная стажировка директоров и административных команд эффективных и неэффективных школ	2021-2023 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС, отдел образования	Профессиональное развитие директоров и административных команд
28	Разработка и реализация единой образовательной программы, в рамках сетевого взаимодействия, эффективных и неэффективных школ	2023 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС, отдел образования	Повышение образовательных результатов учащихся
29	Использование материальной базы Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», открытого на базе МБОУ «СОШ № 15»	с 2020 года	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский	Повышение образовательных результатов учащихся
30	Функционирование межшкольных муниципальных методических объединений педагогических работников городского округа Рефтинский	2020-2023 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, ММС, отдел образования	Профессиональное развитие учителей
Материально-техническое оснащение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных				

социальных условиях				
31	Открытие Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 15» городского округа Рефтинский	2020 год	отдел образования, МБОУ «СОШ № 15»	Повышение образовательных результатов учащихся
32	Ремонт стадиона МБОУ «СОШ № 17» городского округа Рефтинский	2020 год	отдел образования, МБОУ «СОШ № 17»	Повышение образовательных результатов учащихся
Повышение образовательных результатов учащихся школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
33	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2020-2023 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский	Повышение образовательных результатов учащихся
34	Включение в показатели стимулирующих выплат педагогов показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся (в динамике)	2020-2021 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, отдел образования	Повышение образовательных результатов учащихся, повышение мотивации педагогических работников к индивидуализации образовательного процесса
35	Сопровождение разработки программ вовлечения семей обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты в процесс образования учащегося, включая проведение консультаций для семей и т.п.	2020-2021 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, отдел образования, ММС	Повышение образовательных результатов учащихся, повышение мотивации учащихся к обучению
36	Формирование системы «высоких ожиданий» внутри каждой образовательной организации	2020-2021 год	общеобразовательные организации городского округа Рефтинский, отдел образования, ММС	Повышение образовательных результатов учащихся, повышение мотивации учащихся к обучению