



ГЛАВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

20.06.2022 № 386

п. Рефтинский

О внесении изменений в постановление главы городского округа Рефтинский от 27.02.2020 года № 113 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский»
(в редакции от 30.06.2021 года)

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях конкретизации цели, задач, принципов функционирования муниципальной системы оценки качества образования в системе образования городского округа Рефтинский, для формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, для координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность в обеспечении качества и развития содержания образования, на основании пункта 14 статьи 30 Устава городского округа Рефтинский

ПОСТАНОВЛЯЮ

1. Внести изменения в постановление главы городского округа Рефтинский от 27.02.2021 года № 113 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский» (в редакции от 30.06.2021 года), изложив приложение № 1 в новой редакции (приложение № 1).

2. Контроль над исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации О.Ф. Кривоногову.

Глава городского
округа



Н.Б. Мельчакова

Приложение № 1
к постановлению главы городского
округа Рефтинский
от 20.06.2022 № 386 «О внесении
изменений в постановление главы
городского округа Рефтинский от
27.02.2020 года № 113 «Об
утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества образования городского
округа Рефтинский» (в редакции от
30.06.2021 года)

Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системы оценки качества образования городского округа Рефтинский (далее - МСОКО), ее организационную и функциональную структуру и функции субъектов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 года № 955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории городского округа Рефтинский, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

1.4. Понятийный аппарат муниципальной модели оценки качества образования городского округа Рефтинский сформирован на основе понятий и терминов, представленных в региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утверждённой приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» (далее - РСОКО).

В Положении используются следующие термины и понятия:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

3) оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять

установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);

4) механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса, эффективности руководителей образовательных организаций, системы повышения квалификации педагогических работников, системы методической работы на уровне муниципалитета и в конкретной образовательной организации, системы работы с школами с низкими образовательными результатами, системы развития и поддержки таланта, системы профориентационной работы в образовательных организациях, системы работы в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

5) мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

6) процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

1.5. Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

МСОКО, как часть Единой системы оценки качества образования, представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающей на единой информационной основе и в соответствии полномочиями отдела образования

городского округа Рефтинский, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части содержания, условий реализации и результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

МСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Свердловской области и Российской Федерации на территории городского округа Рефтинский.

1.6. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общественно–социальные институты;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, руководители образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- система образования городского округа Рефтинский, включающая образовательные организации и отдел образования городского округа Рефтинский;
- организации и предприятия городского округа Рефтинский.

1.7. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- администрацией городского округа Рефтинский - как учредителем образовательных организаций;
- образовательными организациями городского округа Рефтинский;
- органами государственно-общественного управления образованием в образовательных организациях городского округа Рефтинский;
- педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальной методической службой и муниципальными методическими объединениями педагогических работников городского округа Рефтинский;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования в городском округе Рефтинский.

2. Цель, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью МСОКО является получение, с опорой на региональные механизмы оценки качества образования, и, предоставление потребителям

информационных услуг МСОКО, объективных данных о состоянии системы образования городского округа Рефтинский, тенденциях и причинах её изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

МСОКО городского округа Рефтинский направлена на:

1) обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2) использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

3) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

4) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

5) пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на региональном уровне;

6) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

1) становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

2) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

3) разработка подходов к управлению качеством образования городского округа Рефтинский;

4) осуществление оценки качества образования городского округа Рефтинский и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу на основании перечня критериев оценки качества образования, определённого РСОКО;

5) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МСОКО для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

6) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

7) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

8) информирование потребителей информационных услуг МСОКО о качестве образования в городском округе Рефтинский;

9) организационное, информационное и аналитическое обеспечение

мониторинга системы образования городского округа Рефтинский;

10) выявление факторов, влияющих на усиление результативности функционирования образовательной системы и принятие обоснованных управленческих решений;

11) информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования городского округа Рефтинский и Свердловской области;

12) разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития городского округа Рефтинский.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными РСОКО и практикой управления муниципальной образовательной системой городского округа Рефтинский:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей городского округа Рефтинский;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) использование системы мониторинговых исследований, предложенных РСОКО;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества образования;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.4 Планируемые результаты внедрения МСОКО:

- повышение качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский;

- обеспечение доступа к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и

молодёжи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- повышение эффективности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- повышение качества организации воспитания и социализации обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- 1) оценка качества образовательных результатов;
- 2) оценка качества образовательной деятельности.

3.1.1. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО городского округа Рефтинский включает реализацию четырёх систем:

- система оценки качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи городского округа Рефтинский;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский;

3.1.2. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО городского округа Рефтинский включает реализацию четырёх систем:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский;
- система организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский;
- система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

3.2. Каждая система, в рамках основных двух направлений МСОКО городского округа Рефтинский, включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер по повышению качества работы системы.

4. Субъекты МСОКО и их функции

4.1. Субъектами МСОКО являются следующие участники образовательных отношений:

1) на муниципальном уровне:

- отдел образования администрации городского округа Рефтинский;
- муниципальная методическая служба, организованная на базе Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский (далее - МАНОУ «Центр молодёжи»);
- муниципальные методические объединения педагогических работников городского округа Рефтинский.

2) на институциональном уровне:

- муниципальные образовательные организации городского округа Рефтинский;
- школьные методические объединения педагогических работников;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом муниципальной образовательной организации.

4.2. Распределение функций между субъектами МСОКО:

4.2.1. отдел образования городского округа Рефтинский:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует проведение социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в городском округе Рефтинский;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Федерации;

- осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО») по вопросам развития РСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования и системы образования Свердловской области;

4.2.2. муниципальная методическая служба, организованная на базе МАНОУ «Центр молодёжи»:

- осуществляет информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

- осуществляет организацию, планирование и научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений педагогических работников городского округа Рефтинский;

- осуществляет организацию и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней с участием педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников образовательных организаций;

- осуществляет организацию общественно-значимых образовательных событий (конкурсы, фестивали, мастер-классы) для педагогических работников и обучающихся;

- проводит социологические исследования по вопросам качества образования городского округа Рефтинский;

- организует и проводит конкурсы профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций и мероприятия, направленные поддержку и развитие педагогического сообщества городского округа Рефтинский;

- организует информационно-технологическое обеспечение реализации региональных и муниципальных программ и проектов образования;

- создаёт и пополняет банк данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности учащихся городского округа Рефтинский, обеспечение условий доступа к информации участников образовательного процесса;

- обеспечивает условия развития и повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников городского округа Рефтинский;

4.2.3. муниципальные методические объединения педагогических работников городского округа Рефтинский:

- организуют и реализуют профессиональное общение, обмен опытом, учебно-методическую работу с педагогами городского округа Рефтинский;

- осуществляют участие в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования;

- обеспечивают распространение инновационного опыта педагогов через различные формы взаимодействия и ресурсы;

- способствуют освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляции современных достижений науки и передового педагогического опыта, организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях городского округа Рефтинский;

- проводят открытые учебные занятия, практикумы, круглые столы и другие мероприятия с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем;

4.2.4. образовательные организации городского округа Рефтинский:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования организации;

- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечивают регулярное проведение самообследования;

- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию и внесения изменений в стратегию развития образовательного учреждения;

4.2.5. коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом муниципальной образовательной организации:

- вносят предложения по изменению внутренней системы оценки качества образования организации;

- принимают активное участие в процедурах оценки качества образования.

5. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

5.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней:

- уровень обучающегося;
- уровень родителей (законных представителей);
- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень;
- региональный уровень;
- федеральный уровень.

Организация оценочно-исследовательской деятельности включает:

постановку и обоснование целей реализации системы; выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации; проведение мониторинга состояния системы; проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций; разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер по повышению качества работы системы.

5.2. К объектам МСОКО относятся:

- 1) качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 4) работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) эффективность деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- 6) работа по обеспечению профессионального развития педагогических работников;
- 7) качество организации воспитания обучающихся;
- 8) качество дошкольного образования.

На основе единых концептуально-методических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативно-правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

9) Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариативную часть, в которой представлена информация и потребности регионального и федерального уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии с потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом уровне реализации МСОКО.

6. Оценка результатов МСОКО

6.1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации городского округа Рефтинский актуальной, востребованной и объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем

оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной муниципальной образовательной организации городского округа Рефтинский;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимального развития профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры муниципальной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации городского округа Рефтинский;

5) информирования всех участников образовательных отношений городского округа Рефтинский о качестве образования и результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы/дорожные карты и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы городского округа Рефтинский для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) оценивать качество выполнения муниципальными образовательными организациями городского округа Рефтинский муниципального задания;

3) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в том числе для проведения аттестации руководителей;

4) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между муниципальными образовательными организациями городского округа Рефтинский;

5) планировать муниципальные исследования индивидуальных достижений обучающихся и муниципальных мониторингов, а также научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский;

6) информировать граждан о качестве образования в муниципальных образовательных организациях городского округа Рефтинский.

6.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте администрации городского округа Рефтинский и на официальных сайтах муниципальных

образовательных организаций.

Информация об оценке качества образования городского округа Рефтинский формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню;
- дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги;
- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

6.5. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

6.6. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном уровне.

6.7. Информация о качестве образования в городском округе Рефтинский представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, выпуск периодических справочников, бюллетеней и т.д.).

6.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется графиком процедур оценки качества образования, который утверждается постановлением главы городского округа Рефтинский.

7. Управление функционированием МСОКО

В приложениях к настоящему Положению представлены:

1) Система оценки качества подготовки, обучающихся по образовательным программам начального основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования городского округа Рефтинский (приложение № 1 к Положению);

2) Система работы со школами городского округа Рефтинский с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к Положению);

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский (приложение № 3 к Положению);

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский (приложение № 4 к Положению);

5) Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский (приложение № 5 к Положению);

6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский (приложение № 6 к Положению);

7) Система организация воспитания обучающихся (приложение № 7 к Положению);

8) Система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский (приложение № 8 к Положению).

Приложение № 1
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования городского округа Рефтинский

Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования городского округа Рефтинский (далее - система) предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся.

Система включает следующие процедуры:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-11));
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и Государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-9));
3. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
4. Национальные исследования качества образования (далее - НИКО);
5. общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
6. международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.).

1. Цели системы

1. достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
4. достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
5. выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
6. обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения

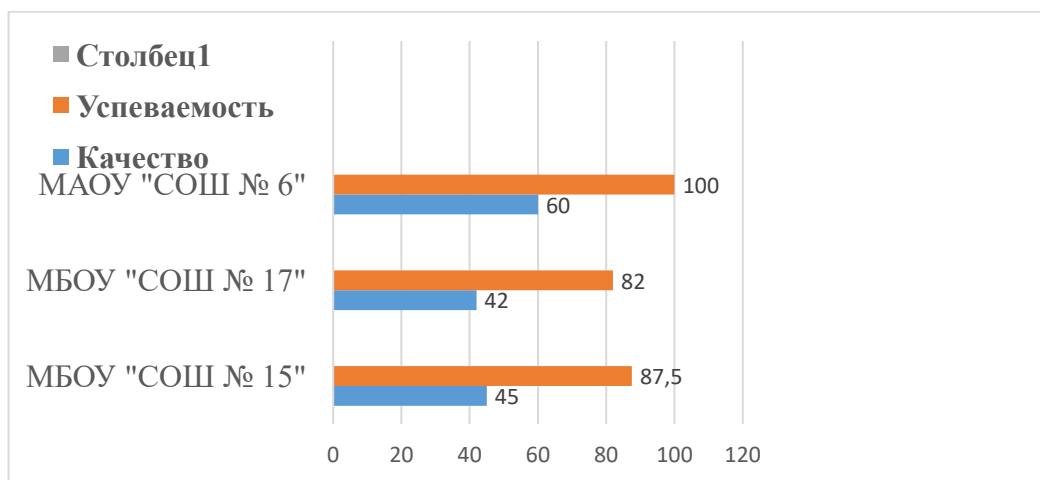
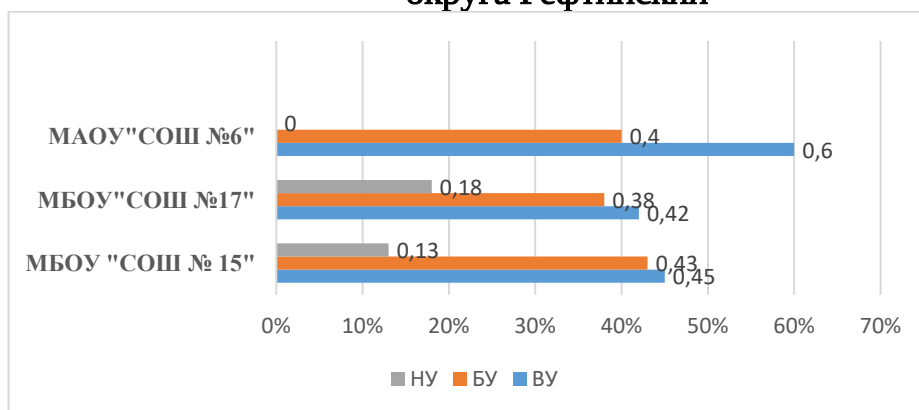
оценочных процедур;

7. обеспечение объективности процедур Всероссийской олимпиады школьников.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Согласно результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за 2020 - 2021 учебный год процент качества у двух общеобразовательных школ городского округа Рефтинский не превышает 50 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 4-го класса образовательных организаций городского округа Рефтинский



Целью в сфере достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является достижение в 2023 году качества предметных результатов свыше 50%, а успеваемости свыше 88 %.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В 2020-2021 учебном году в городском округе Рефтинский 133 выпускника 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ в 2021 году показывает, что в МБОУ «СОШ № 17» 2,5 % учащихся не справились с ОГЭ по математике.

Процент отметок участников основного государственного экзамена по пятибалльной шкале в 2020-2021 учебном году в разрезе общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский

Предмет	Количество участников ОГЭ	Отметки по пятибалльной шкале											
		«2»			«3»			«4»			«5»		
		«С ОШ № 15»	«С ОШ № 17»	«С ОШ № 6»	«С ОШ № 15»	«С ОШ № 17»	«С ОШ № 6»	«С ОШ № 15»	«С ОШ № 17»	«С ОШ № 6»	«С ОШ № 15»	«С ОШ № 17»	«С ОШ № 6»
Русский язык	133	0	0	0	37	12,5	26	37	52,5	36	26	35	38
Математика	133	0	2,5	0	80	67,5	46	17	20	40	3	10	14

Согласно результатам основного государственного экзамена, за 2020-2021 учебный год по русскому языку и математике процент качества у трёх общеобразовательных школ городского округа Рефтинский следующий:

Наименование организации	Русский язык	Математика
МБОУ «СОШ № 15»	63%	20%
МБОУ «СОШ № 17»	88%	30%
МАОУ «СОШ № 6»	74%	54%

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является сохранение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе и получивших аттестат об основном общем образовании в 2023 году.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

На протяжении последних лет в городском округе Рефтинский фиксируется относительно стабильное число участников ЕГЭ. При этом нет выпускников, не получивших среднее общее образование.

Результативные показатели за 2020 - 2021 учебный год

Показатель	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	38,1	30 %	0
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	61,9	62%	91
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании.	100 %	100 %	100 %

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего

образования является сохранение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 11 классе и получивших аттестат о среднем общем образовании в 2023 году.

Цели по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

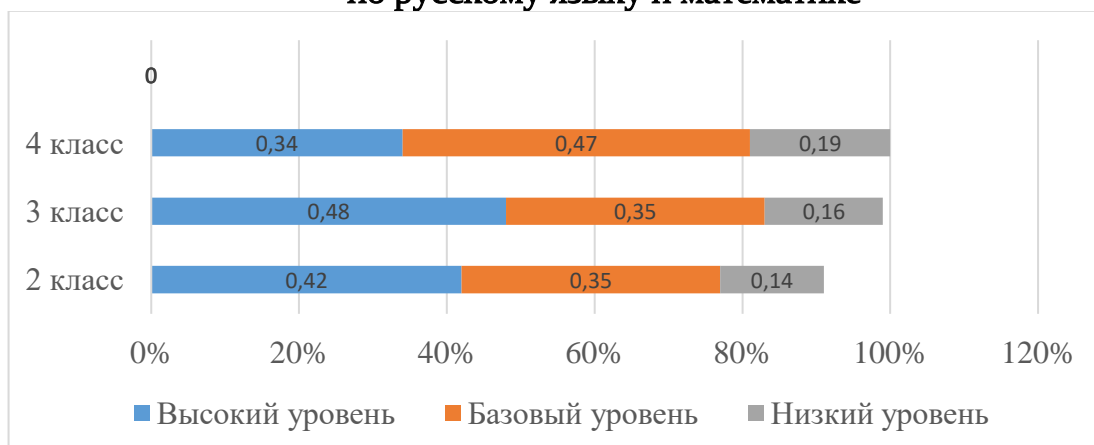
В соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Рефтинский - «индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ».

В 2020-2021 учебном году 100 % учащихся 9-х классов за защиту индивидуальных проектов получен «зачёт».

В 2020-2021 учебном году высокое качество (по результатам защиты проектов получена оценка 5 или 4) продемонстрировали 100 % учащихся 11 класса.

На текущий момент в городском округе Рефтинский только в двух образовательных организациях применяются оценочные процедуры, направленные на оценку планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2021-2022 учебном году по русскому языку и математике

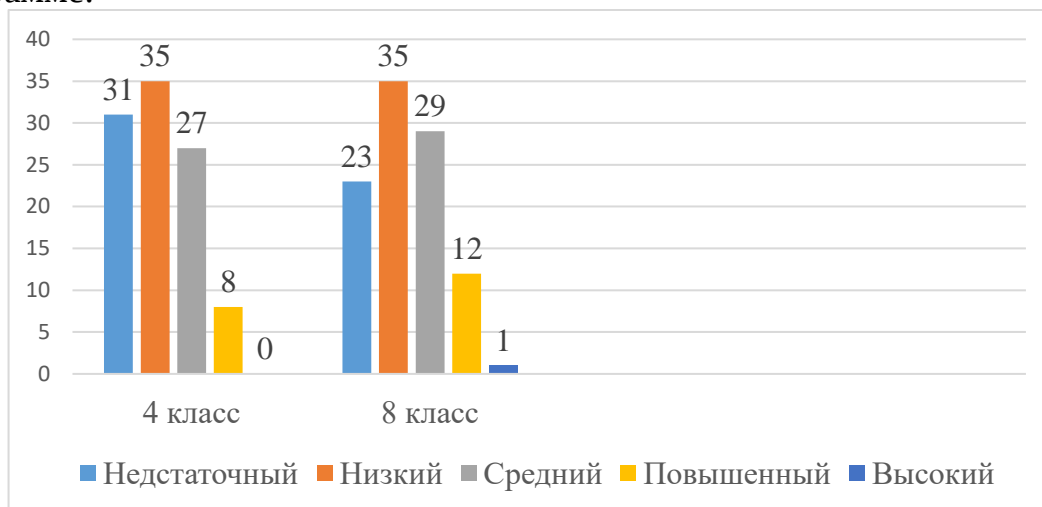


Целью по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является сохранение доли обучающихся с высоким уровнем и уменьшение доли обучающихся с низким уровнем метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2023 году, а также разработка единых подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур на предмет выявления сформированности метапредметных результатов для образовательных организаций городского

округа Рефтинский.

Цели по оценке функциональной грамотности

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся городского округа Рефтинский в 2021 году представлены в диаграмме:



Таким образом из диаграммы наглядно видно, что 66 % учащихся 4-х классов и 58 % учащихся 8-х классов-участников диагностической работы, продемонстрировали уровень сформированности функциональной грамотности ниже среднего. При этом 31 % учащихся 4 классов и 23 % учащихся 8 классов - продемонстрировали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, то есть функциональную неграмотность. Следует отметить, что ни один из участников в 4-х классах не продемонстрировал высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

Целью по формированию у обучающихся функциональной грамотности является внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский.

Цели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

На федеральном уровне определяются основные задачи и направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, на региональном и муниципальном – обеспечивается функционирование общероссийской системы оценки качества образования с учетом особенностей муниципального образования городского округа Рефтинский, на уровне образовательной организации - реальное функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции

образовательной организации в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплен в статье 59 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 07.11.2018 года утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1512 от 07.11.2018 года утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

Всероссийская олимпиада школьников в городском округе Рефтинский проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и Постановлением главы городского округа Рефтинский от 13.09.2021 года № 636 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Рефтинский в 2021-2022 учебном году» с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский и в соответствии с графиком, утвержденным отделом образования городского округа Рефтинский. В школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся из трёх общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ №15», МБОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ № 6».

Для обеспечения объективности процедур оценки качества проведения Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Рефтинский проводится ряд мероприятий:

- составляется список членов жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; составляется список участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады, согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- проводится инструктаж с организаторами в аудитории и вне аудитории о порядке проведения школьного и муниципального этапов олимпиады;

- проверка работ участников школьного и муниципального этапов осуществляется членами жюри в соответствии с критериями, предоставленными

региональными предметными комиссиями.

К началу муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) утверждается:

- состав организационного комитета муниципального этапов олимпиады;
- организационно-технологическая модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- график проведения муниципального этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа олимпиады;
- общие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- квота победителей и призёров школьного и муниципального этапов олимпиады, при этом победителем может являться участник олимпиады, набравший не менее 50% от максимального количества баллов по предмету.

В состав жюри входят педагоги из трёх общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский имеющих опыт экспертной деятельности по результатам проведения всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях учителями и методическими объединениями проводится аналитическая работа с результатами школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Таким образом, представленные цели позволяют в совокупности определить уровень подготовки обучающихся и обеспечивают повышение качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский, обеспечивают объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения качества подготовки обучающихся путем анализа результатов независимых диагностических процедур и обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях.

2. Показатели системы

Цель	Показатель
обеспечение освоения программ начального общего образования в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский	доля обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, от общей численности учащихся 4-х классов
	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования в данной общеобразовательной организации
обеспечение достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов

	доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу
обеспечение достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов
	доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу
обеспечение достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов
	доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу
обеспечение уровня сформированности метапредметных результатов	проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов
	доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов
отсутствие необъективных результатов по результатам независимых оценочных процедур	процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений)
обеспечение освоения программ основного общего образования в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский	доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об освоении программ основного общего образования
	доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен по всем сдаваемым предметам, на уровне не ниже базового, от общего количества выпускников-участников ОГЭ 9-х классов
	доля обучающихся 5-9 классов, достигших

	высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программу основного общего образования
обеспечение освоения программ среднего общего образования в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский	доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об освоении программ среднего общего образования
	доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам, от общего количества выпускников 11-х классов
	доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по всем предметам по выбору на базовом уровне, от общего количества выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по выбору
	доля обучающихся 10-11 классов, достигших уровня базового или выше базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в данной образовательной организации
обеспечение разработки в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский внутренней системы оценки качества образования	процентная доля общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский разработавших внутреннюю систему оценки качества образования
обеспечение объективности поведения независимых диагностических процедур и школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений)
	процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
	процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
	доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые получили результаты ЕГЭ ниже требуемых для подтверждения медали
оценка уровня функциональной грамотности; выявления способности обучающихся применять полученные в школе знания и	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся

умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности
	доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, способных применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности
	доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, способных применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно-значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, определяют порядок получения показателей муниципальной системы.

В системе используются аналитический метод, метод наблюдения, выборочный метод и метод измерений.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- региональная база данных олимпиад школьников;
- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы направлен на получение информации об уровне качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский по перечисленным в таблице показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых

осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур;
- анализ иных показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующих участников образовательных отношений:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- образовательная организация (руководитель, заместитель руководителя).

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы:

- принятие мер в отношении образовательных организаций городского округа Рефтинский, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ9);

- включение в план проверок школ городского округа с признаками необъективности по результатам ВПР;

- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях городского округа Рефтинский, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности

лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории городского округа Рефтинский.

Приложение № 2
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
городского округа Рефтинский**

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - система), предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся, посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1. Цели системы

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский на основе разработанных показателей по их выявлению;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методического сопровождения школ низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский;
- выявление динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры

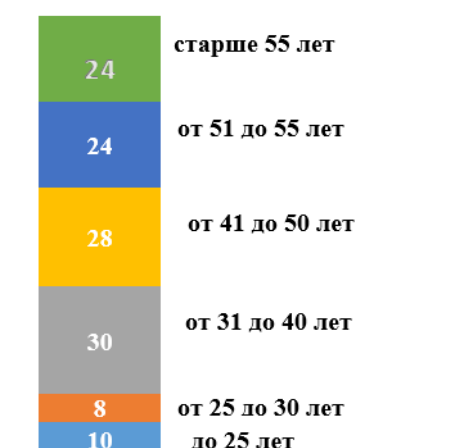
(муниципальную рабочую группу) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- реализация мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Среди факторов риска низких результатов образовательных организаций городского округа Рефтинский можно выделить: пред пенсионный кадровый потенциал, не хватку молодых специалистов, а также неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Кадровый потенциал педагогических работников городского округа Рефтинский 2021-2022 учебный год

Распределение педагогических работников по возрастам представлено на диаграмме. Возраст до 25 лет имеют только 8% педагогических работников. Большинство педагогических работников имеет возраст 40 лет и старше, в возрастную группу «50 лет и старше» входят 37% работников.



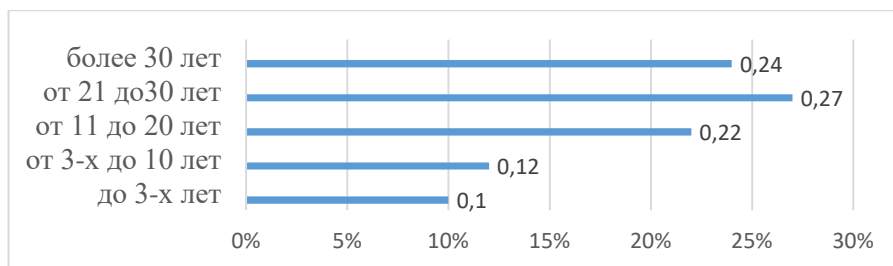
Информация об образовании педагогических работников, квалификационных категориях

Контекстные показатели	Данные			Итого	
	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»		
Общее число учителей/воспитателей в текущем учебном году (данные идентификации образовательных организаций, форма ОО-1)	25	35	68	128	
Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем	8 32%	9 26%	26 38%	43	34%

учебном году в том числе:					
Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе	10 40%	18 51%	37 54%	65	51%
Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе	7 28%	1 3%	1 1%	9	7%
Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе	0	3 9%	2 3%	5	4%
Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе	24 96%	27 77%	62 91%	113	88%
Общее число учителей с высшим непедagogическим образованием в том числе	0	1 3%	2 3%	3	2%
Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе	1 4%	7 20%	2 3%	10	8%
Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе	0	1 3%	0	1	0,8%

88% педагогически работника имеют высшее образование. Незначительная часть работников (2%) имеют высшее непедagogическое образование - это учителя, преподающие с 1 по 4 класс. Больше половины педагогов общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский имеют высшую или первую квалификационные категории - 84%. В основном это учителя, преподающие в 5-9 классах. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 7% педагогов. К сожалению, есть педагоги, которые не имеют квалификационной категории - 4%.

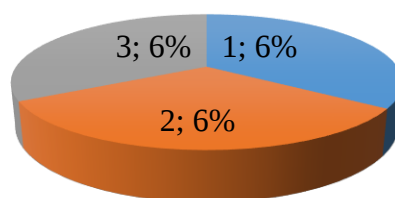
Данные о стаже работы педагогов общеобразовательных организаций



Из таблицы видно, что у педагогов в основном преобладает стаж работы от 21 года и выше, это составляет 51%. Общее число педагогов, достигших пенсионного возраста составляет 20% от общего числа.

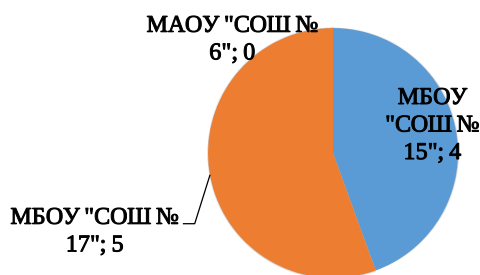
Характеристика обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский

Доля обучающихся с ОВЗ, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида



■ МБОУ "СОШ № 15" ■ МБОУ "СОШ № 17" ■ МАОУ "СОШ № 6" ■

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ



Согласно результатам контрольных срезов по русскому языку и математике у обучающихся 5-9 классов по адаптированным программам ООО большинство учащихся справляются с заданиями на низком уровне.

Уровень подготовки обучающихся по адаптированным программам ООО

математика	Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
		ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
	5	0	0	100 %	0	50 %	50%	29%	71%	0
	6	0	0	100 %	0	33 %	67%	0	0	100
	7	0	0	100 %	0	50 %	50%	0	100	0
	8	0	0	100 %	0	0	100 %	0	100	0
	9	0	0	100 %	0	17%	83 %	0	100	0

Русский язык	Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
		ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
	5	100%	0	0	0	83 %	17%	0	86 %	14 %
	6	0	0	100%	0	100%	0	0	100%	0
	7	-	-	-	0	75%	25%	0	100%	0
	8	-	-	-	0	0	100%	0	100%	0
	9	-	-	-	0	67%	33%	0	100%	0

Количество обучающихся, состоящих на разных формах учета

Показатель	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	16	34	19
Общее число обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	7	9	5

Согласно проведенному мониторингу в образовательных организациях городского округа Рефтинский

- уровень подготовки обучающихся по программам начального общего образования (далее – НОО) по русскому языку, математике и окружающему миру

Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
4	45%	43%	13%	42%	38%	18%	60%	40%	0

- уровень подготовки обучающихся по программам основного общего образования (далее – ОО) по русскому языку и математике

Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
Математика									
9	13%	25%	63%	0	23%	77%	19%	63%	18%
Русский язык									
9	13%	20%	67%	4%	11%	85%	26%	58%	16%

- уровень подготовки обучающихся по программам среднего общего образования (далее – СОО) по русскому языку и математике

Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
Математика									
10/ 11	0	50%	50%	15%	55%	30%	36%	60%	4%
Русский язык									
10/ 11	31%	38%	31%	6%	89%	6%	40%	52%	8%

Таким образом, данные мониторинга указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной не успешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на

уровне носителя.

Целью в сфере достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО является достижение в 2023 году качества предметных результатов 35%, а успеваемости 50 %.

Целью по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является уменьшение доли обучающихся с низким уровнем и увеличение доли обучающихся с базовым уровнем метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2023 году, а также разработка единых подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур на предмет выявления сформированности метапредметных результатов для образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Целью по формированию у обучающихся функциональной грамотности является увеличение доли выполнения заданий обучающимися по определенным направлениям функциональной грамотности до средне областных значений, в частности по направлениям: математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности и креативного мышления.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики городского округа Рефтинский для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся городского округа.

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель	Показатель	Значение показателя
- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»; - определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский на основе разработанных показателей по их выявлению	процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2»	20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
	процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2»	20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
	процентная доля	20 % и более и/или отсутствуют

обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2»	обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог)	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог)	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2»	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2»	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2»	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2»	30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации
процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях	менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации
количество уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы	положительное значение
процентная доля обучающихся	более 30 % от общего числа

	«группы риска» в общем числе обучающихся городского округа Рефтинский	обучающихся в общеобразовательной организации городского округа Рефтинский
	процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов	100 % от общего количества обучающихся «группы риска» городского округа Рефтинский
	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	более 30 % от общей численности обучающихся
	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	более 10 % от общей численности обучающихся
	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным	более 5 % от общей численности обучающихся
	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(-ет) высшего образования	более 70 % от общей численности обучающихся
	процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях	более 20 % от общей численности обучающихся
	численность обучающихся, для которых русский язык не является родным	положительное значение
	численность обучающихся из числа переселенцев	положительное значение
	количество правонарушений, совершенных обучающимися	положительное значение
выявление динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся	
оказание методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь со стороны муниципальной методической службы городского округа Рефтинский	
	количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой	
организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной	количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовавших взаимодействие со школами-лидерами	

структуры (муниципальную рабочую группу) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями	
реализация мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.	<p>процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов</p> <p>наличие муниципальной программы, направленной на работу со школами с низкими результатами обучения</p>

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, городского округа Рефтинский. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга,

осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- региональная база данных олимпиад школьников;
- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, городского округа Рефтинский.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска городского округа Рефтинский;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- сопровождение профессионального роста педагогов и административных команд школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями-партнёрами (организации дополнительного образования, организации культуры городского округа Рефтинский);
- оказание адресной консультативно-методической помощи муниципальной методической службы организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов программ развития школ и внутренних систем оценки качества образования;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных методических объединений.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский»;
- внесение изменений в МСОКО городского округа Рефтинский;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации системы работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами городского округа Рефтинский, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Приложение № 3
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодёжи городского округа Рефтинский**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский (далее - система) предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Цели системы

В настоящее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одаренные дети - мощный стратегический ресурс для инновационного социально - экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях - наука, спорт, культура - это

стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении развития талантов у детей и молодежи в районе и регионе. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Комплексный анализ результатов работы по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления.

Цели системы	Обоснование целей
Выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;	Для выявления индивидуальных возможностей и интересов детей необходима своевременная профессиональная диагностика одаренных детей, обусловленная разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность. В образовательных учреждениях требуется выстроить целостную систему индивидуального сопровождения ребенка, мотивированного на успех.
Выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);	Расширение доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Увеличение охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием;	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». План включает создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Программой предусмотрено увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в 2022 году - не менее 76 процентов.
Содействие индивидуализации обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	Проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей обучающихся, повышение успеваемости каждого ученика, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	Качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников и создание условий, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

молодежи;	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;	Педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений необходимо осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, развивать инновационную и научно - исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях.
Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.	Повышение эффективности объединения различных ресурсов муниципалитетов, с целью их эффективного использования на территории муниципального образования.

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе:

Цели	Показатель
Выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВСОШ);
	доля участников школьного этапа ВСОШ, прошедших на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, от общего количества участников школьного этапа
	количество участников с ОВЗ на школьном этапе ВСОШ;
	доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях;
	количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (за исключением ВСОШ), входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
	наличие мероприятий, направленных на поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи.
Содействие в поступлении способных и	Наличие профильных смен для талантливых детей

<p>талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования</p>	<p>на базе лагерей с дневным пребыванием количество учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи;</p>
<p>Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия</p>	<p>Доля детей и молодежи, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, принявших участие в мероприятиях Образовательного центра «Сириус», нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки детей и молодежи «Золотое сечение», Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи», Министерства культуры Свердловской области, Министерства физической культуры и спорта Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области, от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях</p>
<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, реализующих программу/план по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский; доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.</p>
<p>Содействие индивидуализации обучения с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Доля обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальному учебному плану от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский; доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общего количества обучающихся с повышенным уровнем способностей, %; количество обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, принявших участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ.</p>
<p>Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей талантов у детей и молодежи; доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости, %; число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для</p>

	выявления одарённости у детей.
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования.

3. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, опрос, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- региональная база данных олимпиад школьников;
- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1	Опрос образовательных организаций в электронной форме с помощью онлайн-сервисов	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
2	Опрос, контент-анализ приказов управления образования, отчетов от образовательных организаций и	Обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений

	организаторов соответствующих мероприятий	
3	Опрос (сбор статистических данных от образовательных организаций и организаторов соответствующих мероприятий)	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
4	Контент-анализ документов и отчетов по соответствующим этапам ВСОШ, опрос (сбор статистических данных образовательных организаций и организаторов соответствующих этапов)	Обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет - приложений, расчет доли
5	Выгрузка из информационной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» сведений в виде электронных таблиц \ контент-анализ данных статистических отчетов	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений,

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального городского округа Рефтинский по показателям, перечисленным выше.

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций участникам образовательных отношений, по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга путем сбора информации по каждому разработанному показателю.

Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский:

- проведение конкурсов и соревнований муниципального уровня для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация поддержки участников в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский»;
- внесение изменений в МСОКО городского округа Рефтинский;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский.

Приложение № 4
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся городского округа Рефтинский**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям городского округа Рефтинский и Свердловской области в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Свердловской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся городского округа Рефтинский с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- Проект «Билет в будущее»;
- Открытые уроки «Проектория»;
- Мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению

обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;

- Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации обучающихся.

1. Цели системы

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования в городском округе Рефтинский позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе. В настоящий момент обучающиеся в городском округе Рефтинский включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, до экскурсий на предприятия, кружков. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию. Один из таких проектов – «Билет в будущее». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору обучающимся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной траектории. Кроме того, ежегодно обучающиеся образовательных организаций городского округа Рефтинский принимают участие в открытых профориентационных уроках «ПроеКТОрия», что помогает школьникам 8-11 классов открывать свои способности и определиться со своей профессией.

На территории городского округа Рефтинский реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 5-9 -х классов общеобразовательных учреждений «Билет в будущее».

Учащиеся общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский в рамках проекта «Билет в будущее» проходят онлайн-тестирование, посещают дни открытых дверей организаций и открытые уроки по профессиям в муниципалитетах. В ходе подготовительных этапов специалисты дают школьникам рекомендации по выбору профессии.

Процентная доля обучающихся, охваченных проектом по ранней профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов «Билет в Будущее» в 2021-2022 учебном году составляет:

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Доля участников проекта «Билет в будущее»	21,2	35%	95
Доля участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии	0	22%	95

с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации проекта «Билет в будущее»			
---	--	--	--

Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся.

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Доля обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	10	67%	100
Количество реализуемых практико-ориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме (в динамике по отношению к предыдущему периоду)	1	2	2

Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Количество участников, посетивших мероприятия ознакомительного характера	111	105	109
Количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного характера	54	40	54
Количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного и углубленного характера	0	15	14
Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в Ресурсном центре развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения	0	0	0
Доля учащихся школ по возрастным группам: 8—9 классы, охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)	100	30%	100
Доля учащихся школ по возрастным группам: 10—11 классы, охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)	100	100%	100
Число детей, охваченных деятельностью детских	80	0	0

технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ			
Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональную диагностику	100	22%	100
Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	31,4	0	100
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	0	16%	100
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА в 2021 году	0	48%	100
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в 2021 году	17	48%	100
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	100	100%	100
Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	28	100%	100
Доля обучающихся СОО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	0	100%	100
Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	33	20%	0
Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%)	33	100%	0
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне в 2021 году	0	0	100
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования в 2021 году	0	0	100
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ в 2021 году	57	62%	87
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в 2021 году	47	88%	70

Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в городском округе Рефтинский в 2021 – 2022 учебном году

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Численность (доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями	0	15%	100
Количество программ, реализующихся с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	0	0	0
Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования	0	3	2
- количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в:	0	100%	100
- профориентационных мероприятиях			
- профориентационном информировании, профориентационном просвещении	0	100%	100
- профориентационной диагностике	0	0	100
- профориентационной консультации;	0	0	100
- психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом);	0	100%	100
- профессиональных пробах и стажировках	0	0	0
Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	0	0	0

Таким образом, целью работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский является:

- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
- по обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об

особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- по выявлению предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- создание условий для проведения ранней профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский.

Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в городском округе Рефтинский, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки «кадров под ключ».

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями городского округа Рефтинский;

- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего профессионального образования;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа Рефтинский и Свердловской области;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение участия обучающихся городского округа Рефтинский в

региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Свердловской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:

Цель	Показатель
сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся в 10-11 классе на углублённом уровне
	доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся
осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями городского округа Рефтинский	количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик
	количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, от общего количества обучающихся с ОВЗ в 6-11 классах
проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику
осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся и их родителям по вопросу профессиональной ориентации	доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся 6-11 классов
	доля обучающихся, просмотревших открытые про ориентационные уроки проекта «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся
содействие в поступлении обучающихся в организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего профессионального образования	доля выпускников 9 класса, продолживших обучение по программам среднего общего образования или поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, от общего количества выпускников 9 класса
	доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 11 класса
удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа Рефтинский и Свердловской области	доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования, от общего числа выпускников 11 класса
развитие конкурсного движения профориентационной направленности	доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» от общего количества обучающихся в данной выборке
обеспечение участия обучающихся городского округа Рефтинский в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение	доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Рефтинский и Свердловской области в целом
проведение ранней профориентации обучающихся	– доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла); – доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл)

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского

округа Рефтинский, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- официальная информация о потребностях рынка труда Свердловской области;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах

WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, направлен на получение информации по показателям, перечисленным в пункте 3.

Анализ результатов мониторинга показателей городского округа Рефтинский предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций участникам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях по вопросам профессионального самоопределения учащихся;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Свердловской области;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне);

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности);

- анализ результатов городского округа Рефтинский по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в образовательные организации среднего профессионального образования, как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов городского округа Рефтинский по профориентации

на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям городского округа Рефтинский.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся городского округа Рефтинский;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями и образовательными организациями городского округа Рефтинский;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:
 - внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский»;
 - внесение изменений в МСОКО городского округа Рефтинский;
 - совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Приложение № 5
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных
организаций городского округа Рефтинский**

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлена на совершенствование и повышение эффективности управления образовательной организацией, и является одной из приоритетных задач, стоящих перед исполнительными органами местного самоуправления.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутренних механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- внутренняя система объективной оценки качества образования;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система воспитательной работы.

Важным направлением работы в рамках системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций являются формирование, подготовка и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Данные, полученные в ходе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, являются информационной основой для принятия управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют выявлять руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик, помогают определить управленческие проблемы, негативные тенденции, а наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене неэффективных руководителей.

В 2021 году руководители муниципальных образовательных организаций приняли участие в Региональном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций. В мониторинге эффективности руководителей приняли участие 9 руководителей образовательных учреждений.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций проводился по следующим направлениям:

- оценка компетенций руководителей образовательных организаций;

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ.

Мониторинговое исследование позволило выявить дефициты по следующим направлениям управленческой деятельности:

- развитие муниципальных механизмов по повышению качества управленческой деятельности управления, развитию внутренних механизмов управления качеством образования;
- развитие эффективных технологий по формированию внутренней системы оценки качества образования;
- применение эффективных технологий и инструментов по формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций, способных разрабатывать и реализовывать стратегии управления образованием.

Необходимость формирования резерва управленческих кадров образовательной организации вызвана важностью выявления потенциала будущих руководителей образовательных организаций до вступления в должность, необходимостью адресной поддержки и сопровождения будущих лидеров регионального образования. Для реализации данной цели в системе образования разработаны и внедряются подходы к созданию резерва управленческих кадров, которые требуют мониторинговых исследований в части определения наиболее эффективных механизмов работы с управленческим резервом.

Формирование реестра управленческих кадров сферы образования является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя образовательной организации, а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

В соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования, методологией мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области представлены цели и задачи, а также принципы, методы и процесс организации мониторинга, методы сбора данных, первичной обработки информации, ее систематизации, анализа и интерпретации, распространения и прогнозирования дальнейшего развития системы оценки качества определены следующие цели системы:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций городского округа Рефтинский.

1. Цели, задачи и показатели системы

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский

Цели/трек	Показатель	Задачи	Наименование показателя
повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	по качеству управленческой деятельности и	развитие внутренней системы оценки качества образования	доля образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования
			доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию объективной системы оценки качества образования
			доля общеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне
			доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
			доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
			доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
			доля образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга, и анализа
			доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
			доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи
			формирование системы профилактики и неуспешности
доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов			
доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (5, 6 кл. русский язык / математика на ВПР; ОГЭ, ЕГЭ)			
		развитие	доля образовательных организаций, в которых реализуются

		системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников)
			доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании
			доля образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению
			доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи
			доля учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам
			доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей)
			развитие системы профориентации
		доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона	
		доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона	
		доля общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее»	
		развитие системы воспитательной работы	доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности
			доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта)
			доля общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях
			доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм
			доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация)
			доля общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ
			доля общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
			доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
			развитие системы мониторинга
		доля общеобразовательных организаций, в которых	

		школьного благополучия (школьного климата)	<p>разработаны и реализуются антибуллинг-программы</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня)</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение)</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>
	по созданию условий для достижения результата		<p>доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.)</p> <p>доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером</p> <p>доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения</p> <p>доля образовательных организаций, использующих технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности</p> <p>доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации</p> <p>доля образовательных организаций, в которых не менее 3 % педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)</p> <p>доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов</p>
	достижения учебных и воспитательных результатов		<p>доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки</p> <p>доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки</p> <p>доля образовательных организаций, в которых реализуются программы формирования функциональной грамотности</p> <p>доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p> <p>доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни</p> <p>доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности</p> <p>доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей</p>

			мигрантов
			доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год)
формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	по формированию резерва управленческих кадров	отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва.	доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций
			доля образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации
			доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития
	по подготовке управленческих команд		доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество)
			доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей
			доля образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра
			доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
			доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций
			доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор»

Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций разрабатываются с учетом требований федерального и регионального законодательства, треков (траекторий) развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций и включают следующие направления:

Показатели оценивания по треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций»:

- качество управленческой деятельности;
- достижение учебных и воспитательных результатов;
- создание условий для достижения результата.

Показатели оценивания по треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовка школьных управленческих команд.

Данные показатели отражают ключевые направления деятельности руководителей образовательных организаций и позволяют оценить эффективность деятельности управленческих работников. Данные показатели

являются практико-ориентированными, результаты их анализа позволяют обеспечить адресную поддержку руководителям образовательных организаций, разработать и реализовать индивидуальные траектории профессионального развития каждого руководителя, обеспечить преемственность и эффективность управленческой деятельности.

Результаты комплексного анализа показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций основываются на объективных данных и учитывают контекстные характеристики образовательных организаций.

Анализ результатов по трекам развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает не только рассчитанные актуальные значения показателей, но и описание тенденций, закономерностей, связей, выделение кластеров оцениваемых объектов с различными контекстными данными, а также интерпретацию результатов и выводы в разрезе показателей.

2. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением о проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- региональная база данных олимпиад школьников;

- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

3. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;

- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;

- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории городского округа Рефтинский;

- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций;
- администрации городского округа Рефтинский.

4. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления.

Проведение «школы молодого руководителя».

- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

- организация сетевого взаимодействия между руководителями образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

- проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- создание системы финансового мотивирования директоров образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- принятие решений об отстранении руководителя образовательных организаций от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв. Формирование, обучение, оценка эффективности работы управленческих команд;

- наличие документа, регламентирующего назначение руководителей образовательных организаций, с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя образовательных организаций и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы

мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- создание и ежегодное пополнение реестра резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Планируемый результат достижения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и формирования кадрового резерва.

В целях повышения эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций по итогам проведения мониторинга разрабатывается комплекс мер («дорожная карта») по развитию системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее - дорожная карта), предусматривающий совершенствование процедур по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Ежегодно проводится анализ реализованных мероприятий по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций, запланированных в рамках реализации мероприятий дорожной карты.

5. Порядок информирования о результатах мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В рамках мероприятий мониторинга реализуется следующий порядок информирования о результатах мониторинга:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайте администрации городского округа Рефтинский, публикаций в прессе;
- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов мониторинга.

Ответственным за информирование о результатах мониторинга является отдел образования городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных

организаций городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Приложение № 6
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
городского округа Рефтинский**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский, с учетом социально-экономического развития городского округа Рефтинский, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

1. Цели системы

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных компетенций.
- обеспечение поддержки молодых педагогов в целях успешной адаптации и полноценной самореализации;
- реализация системы наставничества в городском округе Рефтинский;
- развитие и поддержка методических объединений педагогов в городском округе Рефтинский посредством создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном и региональном уровнях;
- развитие системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;
- выявление кадровых потребностей в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский;

- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников (научно – методическое сопровождение).

Обоснование цели:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальным проектом «Образование» Россия до 2024 года должна войти в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта (далее - ПС), должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все педагоги и не всегда в полной мере готовы к выполнению профессиональных трудовых функций и действий. Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

Именно поэтому выявление профессиональных дефицитов педагогических работников является основой (фундаментом) дальнейшего профессионального развития педагога.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных компетенций в рамках приоритетных направлений.

Согласно статьи 47 Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждый педагогический работник имеет право на дополнительное образование, связанное с профессиональной деятельностью (минимум один раз в три года).

В течении всей профессиональной деятельности необходимо повышать профессиональные и личные компетенции для эффективности собственной деятельности.

Обучение в сфере образования часто происходит неразрывно с профессиональной деятельностью. В схеме, представленной ниже, отражается профессиональный и личностный рост педагога, который стремится к повышению своих компетенций.



Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций педагогических работников, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного педагога являются основным риском снижения качества образования обучающихся, и, как следствие, отнесения общеобразовательного учреждения в группу школ с низкими образовательными результатами, ограничивают способы трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области.

Предметные компетенции педагогических работников необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы муниципальной и региональной системы образования.

Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на самих педагогических работниках и представителях образовательных организаций, так и на субъектах муниципального и регионального уровней.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются:

- процедуры выявления уровня сформированности предметных компетенций педагогов, в том числе на основе результатов оценочных процедур;
- план работы по совершенствованию предметных компетенций, включающий мероприятия Института развития образования Свердловской области, муниципальных методических служб, методических объединений, педагогов-тьюторов и др.;

- отчеты о выполнении мероприятий плана работы по совершенствованию предметных компетенций;
- аналитические справки о результативности работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников.

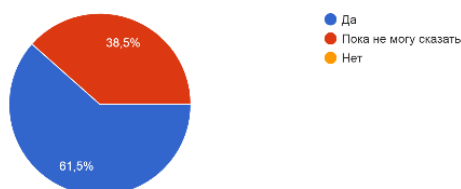
3. Обеспечение поддержки молодых педагогов в целях успешной адаптации и полноценной самореализации.

В городском округе Рефтинский функционирует «Школа молодого педагога», которая ежегодно составляет программу с детальным планированием. Количество молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет, составляет 48 человек. В первую очередь, методистами муниципального опорного центра был проведён мониторинг по выявлению профессиональных трудностей педагогов, для включения данной информации в работу.

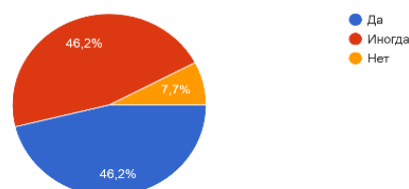
Педагогам предлагаются различные мастер-классы, квесты, вебинары, семинары для повышения уровня знаний.

Опросы показывают, что данная деятельность продуктивна и необходима в дальнейшем.

Пригодятся ли полученные знания в профессиональной деятельности?
13 вр.ответов



Используете ли Вы инновационные методы в своей деятельности?
13 вр.ответов



Педагоги отмечают пользу полученных знаний и последующее их внедрение в практику.

4. Реализация системы наставничества в городском округе Рефтинский.

В городском округе Рефтинский функционирует система наставничества, за каждым молодым педагогом закреплён наставник. Каждое общеобразовательное учреждение имеет программу наставничества.

Значимость для муниципальной системы образования установки вектора, связанного с поддержкой молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров.

Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования.

Факторами, обуславливающими создание единой системы, ориентированной на сопровождение молодых педагогов городского округа, выстраивание адресной работы с ними являются:

- изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;
- изучение эффективности работы школьных методических объединений,

в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;

- объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

- определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов городского округа Рефтинский, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации;

- непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

5. Развитие и поддержка методических объединений педагогов в городском округе Рефтинский посредством создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.

В городском округе Рефтинский существует 15 методических объединений, регулярно функционирующих, представляющих результаты своей деятельности. Педагоги делятся опытом друг с другом, 92 % считают коллективную деятельность эффективной.

Педагоги знакомятся с инновациями, изучают и внедряют традиционные и инновационные виды педагогической деятельности; стремятся к выработке единых подходов, критериев, норм.

6. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном и региональном уровнях.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. Наиболее эффективна такая модель при использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий, сети «Интернет». При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ. В городском округе Рефтинский созданы «Методические копилки» для педагогического сообщества муниципального образования, которые размещаются на сайте муниципального опорного центра для обмена между опытом педагогами.

Но также необходимо отметить, что не все образовательные учреждения готовы к данному виду обмена опытом, поэтому необходимо организовывать более актуальные тематические проекты на уровне муниципальных организаций.

7. Развитие системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Система научно-методического сопровождения существует в каждом общеобразовательном учреждении городского округа Рефтинский. Необходимо создать единую базу для всех образовательных учреждений на уровне муниципального образования.

8. Выявление кадровых потребностей в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский.

Согласно статистическим данным на 2022 год в образовательных учреждениях имеются вакантные места. Возраст работающих педагогов в образовательных учреждениях приближается к пенсионному (22 %) и является пенсионным (16 %). Соответственно, потребности в кадрах наблюдаются. Необходимо своевременное выявление трудностей и предвосхищение сложной ситуации.

9. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников (научно-методическое сопровождение).

В городском округе Рефтинский не имеется индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников в дошкольных учреждениях, тогда как в школах они разработаны.

Технология индивидуального образовательного маршрута педагога необходима для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Индивидуальный образовательный маршрут - это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на регламентах Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта.

Следовательно, необходимо внедрять данную технологию во всех учреждениях муниципального образования.

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе:

Цели	Показатель
повышение эффективности и качества педагогической деятельности	процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности городского округа Рефтинский, от общего количества педагогов
	процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным

	программам педагогической направленности, от общего количества педагогов
	доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников
выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, преподающий данный предмет (в разрезе учебных предметов)
	процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через конкурсы профессионального мастерства	процентная доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
обеспечение поддержки молодых педагогов в целях успешной адаптации и полноценной самореализации	количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в городском округе Рефтинский
	процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в городском округе Рефтинский
реализация системы наставничества	наличие программ наставничества, в образовательных организациях городского округа Рефтинский
	процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников образовательных организаций городского округа Рефтинский
развитие системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства	процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов
	наличие в образовательных организациях городского округа Рефтинский кадров, деятельность которых направлена на организацию методического сопровождения педагогических работников
	наличие сетевых форм взаимодействия педагогов в городском округе Рефтинский
	наличие муниципальных методических объединений педагогических работников в городском округе Рефтинский
мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов	количество мероприятий, проведённых на территории городского округа Рефтинский, направленных на обобщение и презентацию педагогического опыта
мониторинг результатов деятельности муниципальной методической службы	количество мероприятий, проведённых муниципальной методической службой, направленных на взаимодействие и взаимообучение работников образования
Мониторинг кадровой обеспеченности в учреждениях	Процентная доля учреждений, полностью обеспеченных педагогическими кадрами в разрезе должностей муниципальных общеобразовательных организаций

3. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением о проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций;
- результаты регионального мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- аналитические справки образовательных организаций и отдела образования городского округа Рефтинский;
- информация, находящаяся в открытом доступе.
- Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский:

- проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации

педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста педагога;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогов;
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский.

Приложение № 7
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

Система организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский

Система организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа Рефтинский, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

1. Цели системы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся городского округа Рефтинский с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа Рефтинский.

Цели системы	Обоснование целей
Развитие социальных институтов воспитания	в связи с социально-экономическими условиями, низким социальным фоном недостаточно развита система семейного воспитания, осуществления взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей в общественное управление учреждением
Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Цель стратегии - определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования

<p>воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание)</p>	<p>общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны. Основные направления развития воспитания: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
<p>Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности</p>	<p>проблема защиты детей от информации напрямую связана с темой образования. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В компетенции образовательной организации входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация мероприятий по информационной безопасности</p>
<p>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p>	<p>вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство - одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»</p>
<p>Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися</p>	<p>недостаточно развита школьная система предупреждения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
<p>Организация работы по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>недостаточное развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей</p>
<p>Организация работы по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>необходимость организации позитивной социализации обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>
<p>Повышение педагогической культуры</p>	<p>потребность взаимодействия семьи и</p>

родителей (законных представителей) обучающихся	школы, направленная на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами
Организация сопровождения педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	Поручение Президента Российской Федерации по созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях
Организация и осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	усовершенствование содержания деятельности по организации каникулярного отдыха детей и подростков, применение новых педагогических технологий
Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	расширение системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, начального и среднего профессионального образования, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества
Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Профессиональная адаптация и профессиональное становление педагогических работников

2. Показатели системы.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский:

Цели	Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
Развитие социальных институтов воспитания	Доля муниципальных образовательных организации (далее - ОО), в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, повышения культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Запрос информации от ОО	Изучение отчетов, определение доли организаций по показателю

	Доля образовательных организаций, оказывающих социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	Запрос информации от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	Запрос информации от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли МОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования): - по гражданскому воспитанию обучающихся; - по патриотическому воспитанию обучающихся и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию России; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и	Запрос информации от ОО	Изучение отчетов, определение доли организаций по показателю

культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание)	профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию		
	количество образовательных организаций, обновивших программу воспитания, в соответствии с примерной программой воспитания, и начавших её внедрять с 01.09.2021 года	Запрос информации от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Запрос информации от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Запрос данных от муниципального отделения Российского движения школьников	Анализ полученных данных по показателю
	количество отрядов ЮИД в образовательных организациях городского округа Рефтинский	Запрос информации от ОО	Анализ полученных данных по показателю
	количество обучающихся, входящих в состав Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»	Запрос информации от ОО	Обработка данных и расчет доли обучающихся ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися	количество обучающихся, состоящих на учёте в отделении по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)	Запрос информации от ОО
количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (на конец учебного года)		Запрос информации от ОО	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю

	количество обучающихся, состоящих на учёте в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних города Асбеста (на конец учебного года)	Запрос информации от ОО	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	количество обучающихся, снятых с учёта (на конец учебного года)	Запрос информации от ОО	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	доля обучающихся, снятых с учёта в текущем учебном году, по причине отчисления из образовательного учреждения, от общего количества обучающихся, снятых с учёта на конец учебного года	Запрос информации от ОО	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, занятых организованными формами отдыха в период летних каникул, от общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	Запрос информации от ОО	Анализ данных, расчет доли обучающихся по показателю
	наличие в образовательных организациях программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Запрос информации от ОО	Обработка информации, расчет доли ОО по показателю
	процентная доля обучающихся (по уровням образования), состоящих на различных видах учёта, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Запрос информации от ОО	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
организация работы по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	количество учащихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, для которых русский язык не	Запрос информации от ОО	Изучение информации, расчет доли обучающихся по показателю с использованием

	является родным		форм федерального статистического наблюдения
	наличие мероприятий по социальной и культурной адаптации для учащихся образовательных организаций, для которых русский язык не является родным	Запрос информации от ОО	Изучение информации, расчет доли обучающихся по показателю с использованием форм федерального статистического наблюдения
организация сопровождения педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей	Запрос информации от ОО	Анализ информации, расчет доли классных руководителей по показателю
	Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности классных руководителей по вопросам воспитания	Запрос информации от ОО	Анализ информации, расчет доли классных руководителей по показателю
	Наличие мероприятий, направленных на внешнюю оценку эффективности деятельности классных руководителей со стороны родительской общественности	Запрос информации от ОО	Анализ информации, расчет доли классных руководителей по показателю
организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, занятых организованными формами отдыха и оздоровления, от общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	Запрос информации от ОО	Обработка данных, расчет доли несовершеннолетних по показателю
осуществление методического обеспечения	доля образовательных организаций, в которых осуществляется	Запрос информации от ОО	Обработка информации, расчет доли ОО по

воспитательной работы	методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания		показателю
подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Запрос информации от ОО	Изучение отчетов и расчет доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	количество образовательных организаций, в которых функционируют волонтерские отряды	Запрос информации от ОО	Изучение отчетов и расчет доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	Запрос информации от ОО	Изучение отчетов и расчет доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения

3. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- АИС «Подросток»,
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский направлен на получение информации о воспитательном пространстве городского округа Рефтинский по показателям, перечисленным выше.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский»;

- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

Приложение № 8
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система мониторинга качества дошкольного образования городского округа
Рефтинский**

Система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями городского округа Рефтинский нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Система направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1. Цели, задачи, принципы мониторинга

Целью проведения мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- удержание качества образовательных программ дошкольного образования на должном уровне, соответствующем ФГОС ДО;
- повышение качества образования содержательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие воспитанников);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьёй;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование целей по направлениям:

1. Необходимость выделения цели по направлению «Удержание качества образовательных программ дошкольного образования на должном уровне, соответствующем ФГОС ДО;» обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС дошкольного образования является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС дошкольного образования определены требования к структуре Программы и ее

объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС дошкольного образования позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

На основании мониторинга готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных учреждениях городского округа Рефтинский в 2021 – 2022 учебном году были выявлены следующие результаты.

В результате диагностики из 203 учащихся первых классов на момент стартовой диагностики:

- 136 человек показали высокий уровень коммуникативных действий (67 %);
- 53 ученика - средний уровень (26%);
- 14 учащихся показали низкий уровень коммуникации, что составило (7 %).

Диагностика личностных универсальных действий, проводилась для оценки уровня школьной мотивации.

Целью данной методики было выявление адекватности понимания учащимися личностного действия самоопределения и оценивания результата учебной деятельности.

В соответствии с критериями получены следующие данные:

- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 93 первоклассника из 203, что составило 46%.
- 84 учащихся первых классов (41%) показали хорошую школьную мотивацию.
- низкий уровень личностного компонента универсальных учебных действий продемонстрировали 26 первоклассников (13%).

Уровень регулятивных действий контроля и познавательных действий сравнения с установлением сходства и различий в объектах на основе пробы на выявление уровня развития внимания.

В соответствии с критериями оценивания было установлено, что 71 % учащихся выполнили задание на высоком уровне, тогда как 26 % смогли показать результаты, соответствующие среднему уровню сформированности внимания. 3 % учащихся не приняли задание.

Таким образом, по итогам мониторинга готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных учреждениях 55% обучающихся показали высокий и средний уровень готовности первоклассников. 45% учащихся показали низкие результаты.

Соответственно, в городском округе Рефтинский необходимо повышение качества образовательных программ.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС дошкольного образования. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

В сентябре 2021 года методистом Муниципального опорного центра МАНОУ «Центр молодёжи» был проведён анализ программ воспитания дошкольных образовательных учреждений городского округа Рефтинский.

По итогам проверки был сделан вывод, что программы каждой дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям ФГОС, но требуют внесения изменений в содержательной части образовательных областей.

Соответственно, необходимо повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях посредством программного наполнения образовательных областей.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС дошкольного образования. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС дошкольного образования «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

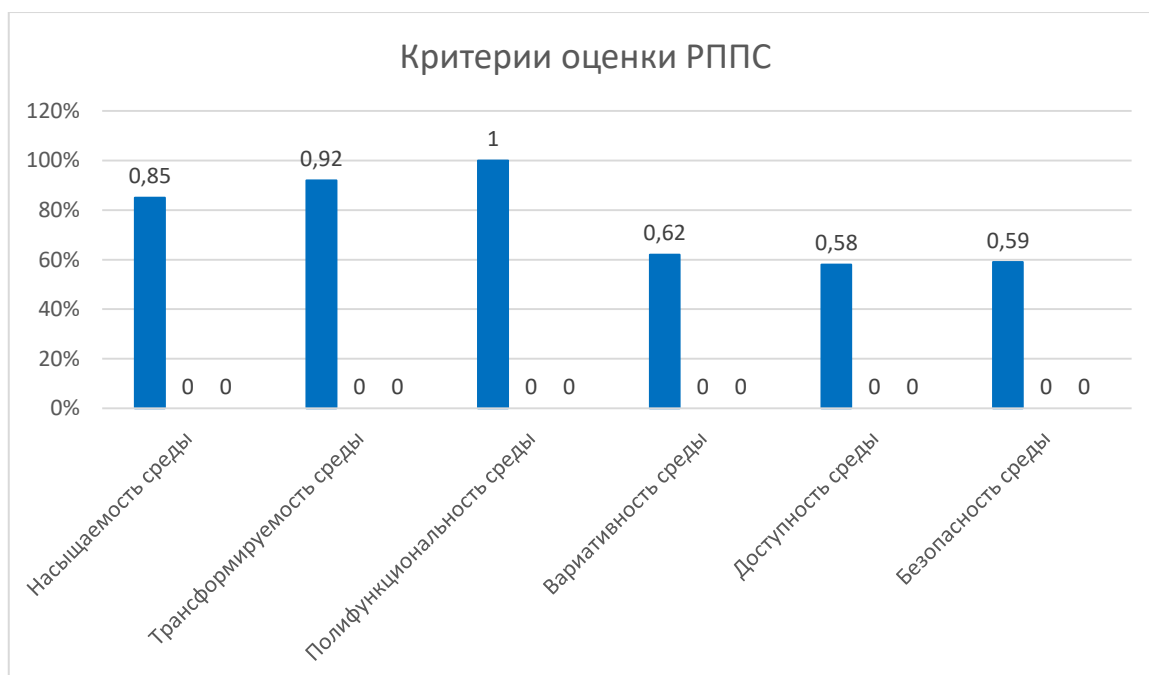
Кадровые условия: согласно социальному паспорту 2021 - 2022 года из общего числа педагогических работников, работающих в дошкольных образовательных организациях, высшее профессиональное образование имеют 61 человек из 120, что составляет 50,83%. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным образованием приходится на МАДОУ «Детский сад «Колобок» - 62,7%. Остальные дошкольные образовательные учреждения находятся на уровне – 48%.

45 % педагогов дошкольных образовательных учреждений по городскому округу Рефтинский были аттестованы на высшую квалификационную категорию и 41% на первую квалификационную категорию. Наибольшее количество педагогов, имеющих ВКК, работают в МБДОУ «Детский сад «Радуга». Наибольший процент педагогов, не имеющих категории, работают в МАДОУ «Детский сад «Колобок» - 16%.

Проведенный анализ подтвердил, что дошкольные образовательные организации продолжают испытывать недостаток квалифицированных узких специалистов: логопеды, дефектологи и т.д. Также наметилась тенденция к увеличению среднего возраста среди педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций на 76% соответствует требованиям ФГОС

дошкольного образования. Высоко оценили развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ «Детский сад «Колобок» и МБДОУ «Детский сад «Родничок».



Наименьшие оценки получили критерии «Доступность среды» (58%) и «Безопасность среды» (59%). Исходя из полученных данных можно сказать, что Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их гендерной принадлежности и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Психолого-педагогические условия. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях городского округа Рефтинский, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Повышению качества образовательной работы дошкольных образовательных организаций способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы формы организации детской жизнедеятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет рационального использования помещений. Психолого-педагогические условия, созданные в дошкольных образовательных организациях городского округа Рефтинский соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования на 100

%, согласно самодиагностике учреждений.

4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях» обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС дошкольного образования. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 4.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, пункта 1.4. раздела I, пункта 3.1. раздела III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.

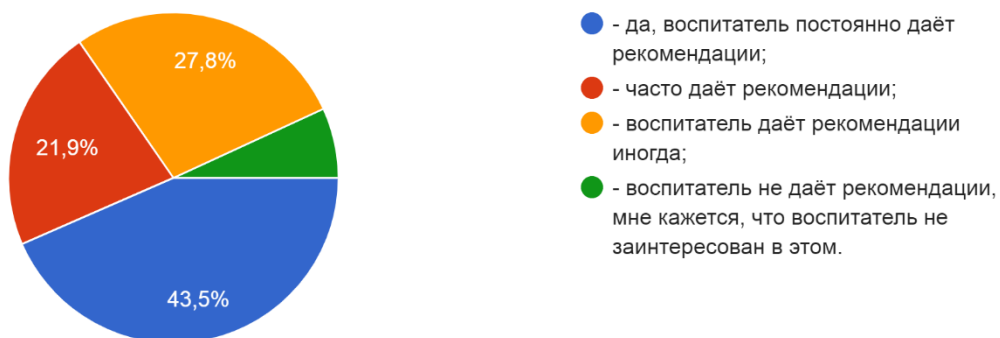
Данная цель ставится на основании проведённого анкетирования родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений в городском округе Рефтинский. При анализе анкетирования выявлены некоторые особенности во взаимодействии педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Так, в рамках опроса, был создан раздел, направленный на изучение отношений «Воспитатель - родитель».

97% опрошенных отмечают хороший уровень культуры общения воспитателя и родителей. Тогда как 3% отметили, что некоторые нюансы в общении не удовлетворяют их совершенно, иногда вызывают недоумение. По вопросу взаимопонимания воспитателя с родителями 96% участников опроса отметили положительный выбор, 4% отметили, что их что-то не устраивает, один родитель сообщил, что имеются проблемы во взаимоотношениях.

Вопрос анкеты: считаете ли Вы, что воспитатель достаточно хорошо понимает и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка? - получил большое количество положительных и средних ответов родителей, но некоторые родители ответили, что воспитатель не интересуется особенностями ребёнка совершенно.

Воспитатели, в большинстве случаев, дают рекомендации родителям. 7% отметили негативный ответ о том, что воспитатель не заинтересован в обратной связи с родителем.



Вопрос о том, удовлетворяет ли родителей образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях получил 71% положительных ответов. Ребёнок умеет всё, согласно возрасту. 25% отметили, что можно было бы несколько улучшить процесс. 3% отмечают, что нужно изменять многое. 1% родителей считают, что ребёнок не получает тот объём информации, который должен получать в дошкольном образовательном учреждении.

Вопрос: на сколько воспитатель стремится разнообразить свою работу в плане общего развития ребёнка. 70% респондентов отметили, что воспитатель стремится к новинкам, говорит о том, что применяет интересные методы на практике. 19% отмечают, что такие методы используются воспитателем только для проведения открытых уроков. 11% отмечают консервативность своего воспитателя, который не меняет своих взглядов на воспитание детей.

Соответственно, данная цель является актуальной для городского округа Рефтинский.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольном образовательном учреждении.

В городском округе Рефтинский отсутствуют травматические случаи, произошедшие с ребёнком в дошкольном образовательном учреждении, отсутствуют жалобы со стороны родителей в вопросах обеспечения безопасности детей.

Соответственно, необходимо держать ситуацию на контроле, предвосхищая возникновение травмоопасных ситуаций.

7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в дошкольных

образовательных учреждениях.

В городском округе Рефтинский все руководители дошкольных образовательных организаций имеют необходимое профессиональное образование. 100 % учреждений имеют программу развития дошкольных образовательных организаций.

Вместе с тем в дошкольных образовательных организациях городского округа Рефтинский не разработана внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в мониторинге качества дошкольного образования городского округа Рефтинский:

Цели	Показатель
Обеспечение повышения качества образовательных программ дошкольного образования	доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский
Обеспечение повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие воспитанников)	доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в отношении образовательных программ дошкольного образования, которых проведён анализ на соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования методистами муниципальной методической службы, от общего количества дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский
	доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
Организация работы по повышению	доля дошкольных образовательных организаций

<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>городского округа Рефтинский, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы санитарно-эпидемиологические условия для безопасного пребывания ребёнка в ДОО; - в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - в ДОО организовано медицинское обслуживание воспитанников; - в ДОО обеспечена антитеррористическая защищённость здания, в соответствии с категорией объекта <p>доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества образовательных организаций городского округа Рефтинский</p> <p>доля руководителей образовательных организаций, имеющих действующую аттестацию, и соответствующих требуемым качеством профессиональной</p> <p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием
<p>Развитие предметно-пространственной среды</p>	<p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество м 2 на одного ребёнка соответствует требованиям СанПин; - в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения; - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; - предметнопространственная среда на свежем

	<p>воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога)</p>
	<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>
вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО
	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
повышение качества услуг по присмотру и уходу	доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, относящихся к категории часто болеющих детей
	доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО
	доля ДОО, в которых разработана программа развития образовательного учреждения

3. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации

городского округа Рефтинский;

- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций;

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский направлен на получение информации о качестве дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский:

- принятие мер по повышению качества дошкольного образования городского округа Рефтинский;
- принятие мер для обеспечения соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- принятие мер для эффективности руководства дошкольными образовательными организациями городского округа Рефтинский;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы

образования в городском округе Рефтинский»;

- совершенствование нормативно-правовых актов городского Рефтинский в части качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.