

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
РЕФТИНСКИЙ

О.Е. Сергеева

Информационно-аналитический отчёт
по результатам анализа независимых
диагностических процедур, проведённых на
территории городского округа Рефтинский в
2018-2019 учебном году

Рефтинский
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I	5
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ В 2019 ГОДУ	5
РАЗДЕЛ II	12
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2019 ГОДУ	12
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ	27
РУССКИЙ ЯЗЫК	27
МАТЕМАТИКА	34
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	40
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	44
БИОЛОГИЯ	48
ХИМИЯ.....	53
ГРАФИКИ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ.....	57
СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР.....	59
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ПОДКОМИССИЙКОМИССИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ	64
РАЗДЕЛ III.....	72
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2019 ГОДА.....	72
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Проблема оценки качества образования в настоящее время является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества образования и его соответствие современным требованиям общества.

Именно поэтому, в настоящее время идет активный процесс становления системы оценки качества образования с целью совершенствования системы управления качеством образования, а также обеспечения всех участников образовательных отношений равными правами на получение качественного и доступного образования, а также объективной информацией о состоянии системы образования и тенденциях ее развития на различных уровнях.

На данный момент в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов и школ.

Система оценки качества школьного образования в Российской Федерации в настоящее время является многоуровневой, состоящей из следующих процедур:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для выпускников, оканчивающих освоение среднего общего образования;
- государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). ГИА-9 завершается освоением учащимися основной общеобразовательной программы;
- промежуточные срезы знаний обучающихся, приводящиеся по разным предметам при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР);
- международные сравнительные исследования, направленные на понимание конкурентоспособности российской школы сегодня, на выявление и сравнение изменений, происходящих в системах образования разных стран, на анализ факторов, позволивших странам-лидерам добиться успеха.
- мониторинговые исследования федерального и регионального уровней;
- промежуточные аттестации учащихся, организуемые на уровне класса и школы.

Анализ результатов, перечисленных выше процедур способствует повышению качества образования, позволяет выявить проблемы и принять оперативные управленческие решения для решения выявленных проблем.

Данный документ представляет собой статистико-аналитический отчет о результатах диагностических процедур, проведенных в 2018-2019 учебном году.

Целью составления отчета является представление статистических данных об организации и результатах диагностических процедур, выявление типичных результатов, для корректировки содержания и технологий обучения школьников, и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества

образования в городском округе Рефтинский.

Отчёт может быть использован:

– специалистами отдела образования администрации городского округа Рефтинский для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– сотрудниками муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников при планировании работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

– учителями при планировании учебного процесса и для корректировки используемых технологий обучения.

РАЗДЕЛ I

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ В 2019 ГОДУ

Общие сведения

Организация проведения Государственной итоговой аттестации в 2019 году

В городском округе Рефтинский в 2019 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, на базе МАОУ «СОШ № 6» организован пункт проведения экзамена (ППЭ 6901), для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы, на базе МАОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 17» организованы пункты проведения экзамена (ППЭ 6901, ППЭ 6902).

В ППЭ по решению ТЭП ГЭК были организованы условия (отдельные аудитории, увеличение продолжительности выполнения экзаменационных работ) для одного участника ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных результатов экзамена, ППЭ ЕГЭ оборудован системой видеонаблюдения. Сведения об оснащении ППЭ системой видеонаблюдения представлены в таблице № 1.

Таблица 1
Сведения об оснащении ППЭ ЕГЭ системой видеонаблюдения в городском округе Рефтинский в 2019 году

Год	Общее количество ППЭ, ед.	Оснащенные системой видеонаблюдения	Доля от общего количества ППЭ, %	Количество ППЭ, оснащенных полностью видеонаблюдением ед.	Доля ППЭ, оснащенных полностью видеонаблюдением, от общего количества ППЭ, %
2017	1	1	100	1 (онлайн)	100
2018	1	1	100	1 (онлайн)	100
2019	1	1	100	1 (онлайн)	100

В таблицах № 2 и № 3 представлена информация об оснащении видеонаблюдением аудиторного фонда ППЭ.

Таблица 2
Оснащение видеонаблюдением аудиторного фонда ППЭ ЕГЭ
в городском округе Рефтинский в 2019 году

Общее кол-во задействованных аудиторий в ППЭ, ед.	Количество аудиторий ППЭ, оснащенных полностью он-лайн видеонаблюдением, ед.	Доля аудиторий ППЭ, оснащенных полностью онлайн видеонаблюдением, от общего количества аудиторий ППЭ, %
6	6	100

Система видеонаблюдения рассматривается как одно из важных организационно-технологических средств обеспечения порядка проведения ЕГЭ в ППЭ. Информация, представленная в таблицах 1 и 2, свидетельствует о полном оснащении аудиторий ППЭ системой онлайн видеонаблюдения.

В 2019 году силами администрации городского округа Рефтинский и общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский организовано видеонаблюдение в Пунктах проведения экзамена (6901 и 6902), организованных для проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для выпускников, освоивших программы основного общего образования. Видеонаблюдение организовано во всех аудиториях ППЭ, а также в штабах ППЭ.

Таблица 3
Оснащение видеонаблюдением аудиторного фонда ППЭ ОГЭ
в городском округе Рефтинский в 2019 году

Общее кол-во задействованных аудиторий в ППЭ, ед.	Количество аудиторий ППЭ, оснащенных полностью он-лайн видеонаблюдением, ед.	Доля аудиторий ППЭ, оснащенных полностью онлайн видеонаблюдением, от общего количества аудиторий ППЭ, %
12	12	100

Значительную роль в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ в соответствии с установленным порядком играет участие в экзамене общественных наблюдателей. В городском округе Рефтинский в 2019 году аккредитованные общественные наблюдатели осуществляли наблюдение за процедурой проведения ЕГЭ непосредственно в ППЭ.

В таблице № 4 представлено количество общественных наблюдателей в сравнении с 2017, 2018 годами.

Таблица 4
Количество общественных наблюдателей, принимавших участие в ЕГЭ
в городском округе Рефтинский в 2018 году, чел.

	2017	2018	2019
Количество общественных наблюдателей	6	8	10

Следует отметить увеличение количества общественных наблюдателей, принимавших участие в ГИА в 2019 году в сравнении с 2017, 2018 годами, что способствует соблюдению порядка проведения ГИА, обеспечению достоверности и объективности результатов.

Кроме мер, перечисленных выше, в целях обеспечения прозрачности

процедуры и достоверности результатов ЕГЭ в 2019 году в городском округе Рефтинский были обеспечены организационно-технологические условия проведения ГИА, информация о которых представлена в таблице № 5.

Таблица 5

Выполнение задач по организации ЕГЭ в 2019 году

Задачи по организации ЕГЭ в 2019 году на федеральном уровне	Исполнение по городскому округу Рефтинский
Печать КИМ в аудиториях всех пунктов проведения экзаменов в присутствии участников ЕГЭ	1 ППЭ (100 %), 6 аудиторий (100 %)
Использование членами Государственной экзаменационной комиссии квалифицированных сертификатов электронной подписи (шифрования)	В 2019 году обеспеченность квалифицированными сертификатами электронной подписи (шифрования) составила: 4 токена
Оборудование штаба ППЭ ЕГЭ он-лайн видеонаблюдением	1 штаб ППЭ ЕГЭ 100%
Хранение ЭМ в штабе ППЭ ЕГЭ под видеонаблюдением	Организовано. ЭМ ЕГЭ получены членом ГЭК и переданы на хранение в штабе ППЭ ЕГЭ руководителю ППЭ, в соответствии с графиком, предоставленным РЦОИ
Обеспечение видеонаблюдения хода экзаменов в режиме он-лайн в 100 % аудиторий ППЭ	в 2019 году - 6 аудиторий из 6 аудиторий (100 % от общего количества аудиторий)

Общие сведения о результатах итогового сочинения

В 2019 году в городском округе Рефтинский завершали освоение основных образовательных программ среднего общего образования **66** человек, из них к ГИА допущено 66 человек, не допущено – 0 человек (0 % от общего количества выпускников текущего года), из них по результатам итогового сочинения (изложения) - 0 человек.

С 2015 года такая форма допуска выпускников 11-х классов к ГИА, как итоговое сочинение (изложение), способствует развитию у школьников навыков логического мышления, связной речи, умения убедительно аргументировать собственную позицию.

В 2019 году в городском округе Рефтинский завершали освоение основных образовательных программ **176** человек, из них к ГИА допущено **176 (8 человек допущены к сдаче экзаменов в форе ГВЭ, 168 человек допущены к сдаче экзаменов в форме ОГЭ)** человек, не допущено – 0 человек (0 % от общего количества выпускников текущего года), из них по результатам итогового собеседования с выпускниками 9-х классов - 0 человек.

Согласно новому Порядку организации и проведения итоговой аттестации учащихся, заканчивающих освоение основных общеобразовательных программ с 2019 года итоговое собеседование стало допуском к экзаменам в форме ГВЭ и ОГЭ.

Общие сведения об участниках государственной итоговой аттестации

Общая информация о количестве участников ЕГЭ в городском округе Рефтинский в 2019 году представлена в таблице № 6.

Таблица 6
Количество участников ЕГЭ в городском округе Рефтинский в 2019 году¹

№ п/п	Показатель	Количество, чел.	Доля от общего количества участников, %
1	2	3	4
1	Число выпускников текущего года в городском округе Рефтинский	66	100
2	Число выпускников текущего года в городском округе Рефтинский, не допущенных к итоговой аттестации	0	0
3	Количество участников ЕГЭ (всего)	66	100
	Из них:		
3.1	Выпускников текущего года	66	100
3.2	Выпускников, не завершивших среднее (полное) общее образование (не прошедших ГИА)	0	0
3.3	Выпускников прошлых лет	0	0

В 2019 году в городском округе Рефтинский в ЕГЭ приняли участие **66** выпускников общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, в том числе один (**1**) выпускник с ограниченными возможностями здоровья.

Общая информация о количестве участников ОГЭ в городском округе Рефтинский в 2019 году представлена в таблице № 7.

Таблица 7
Количество участников ОГЭ в городском округе Рефтинский в 2019 году

№ п/п	Показатель	Количество, чел.	Доля от общего количества участников, %
1	2	3	4
1	Число выпускников текущего года в городском округе Рефтинский	176	100
2	Число выпускников текущего года в городском округе Рефтинский, не допущенных к итоговой аттестации	0	0
3	Количество участников ГИА в 9-х классах (всего)	176	100
	Из них:		
3.1	Выпускников текущего года	176	100
3.2	Выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	168	95,5
	Выпускников, сдававших экзамен в форме ГВЭ	8	4,5

¹ Представлен основной этап ЕГЭ

3.2	Выпускников, не завершивших основное (не прошедших ГИА) в основной период ГИА 2019	3	1,8
3.3	Выпускников прошлых лет	0	0

В 2019 году в городском округе Рефтинский в ГИА в 9-х классах приняли участие **176** выпускников общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, в том числе восемь **(8)** выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор участниками экзаменов учебных предметов в 2019 году

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице № 8 и № 9 и диаграмме 1 и 2.

Таблица 8

Выбор экзаменов по учебным предметам участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников ЕГЭ в 2019 году (факт)	Процент выпускников текущего учебного года от числа участников ЕГЭ, %		
		2017	2018	2019
Русский язык	66	100	100	100
Математика профильная	39	64	73,61	59
Математика базовая	27	78	83,33	41
Обществознание	23	47	55,55	35
Физика	14	18	18,1	21
Биология	14	20	11,11	21
Информатика и ИКТ	13	12	8,33	20
Химия	11	17	11,11	17
История	8	13	18,1	12
Английский язык	4	7	5,55	6
Литература	4	3	5,55	6
География	2	1	0	3

В 2019 году в городском округе Рефтинский наиболее массовыми среди учебных предметов по выбору стали обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ.

Выбор учебных предметов участниками ЕГЭ в 2017 - 2019 годах, %

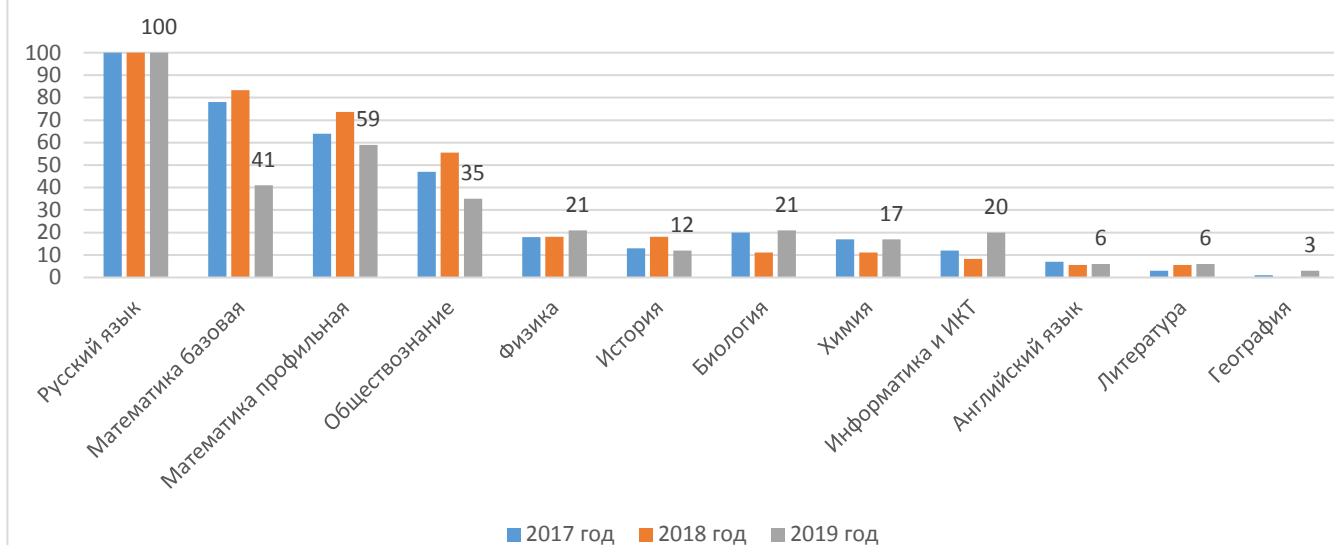


Диаграмма 1

Особенностью ЕГЭ в 2018-2019 учебном году стало то, что выпускники могли выбрать только один уровень математики (либо базовый, либо профильный), в то время как в прошлые годы одновременно можно было выбрать оба уровня математики – профильный и базовый.

Большинство выпускников (39 человек – 59 %) выбрали, и успешно сдали профильный уровень математики.

Таблица 9
Выбор экзаменов по учебным предметам участниками ОГЭ

Предметы	Количество участников ОГЭ в 2019 году (факт)	Процент выпускников текущего учебного года от числа участников ОГЭ, %	
		2018	2019
Русский язык	168	100,00	100,00
Математика	168	100,00	100,00
Информатика	90	54,25	53,57
Обществознание	88	61,44	52,38
Биология	67	36,60	39,88
Химия	32	14,38	19,05
Физика	27	17,65	16,07
Английский язык	16	3,92	9,52
География	13	9,15	7,74
История	2	1,31	1,19
Литература	1	0,00	0,60

В 2019 году в городском округе Рефтинский наиболее массовыми среди учебных предметов по выбору стали информатика и ИКТ, обществознание, биология, химия и физика. Значительно возросла доля участников экзамена по английскому

языку в сравнении с 2018 годом.

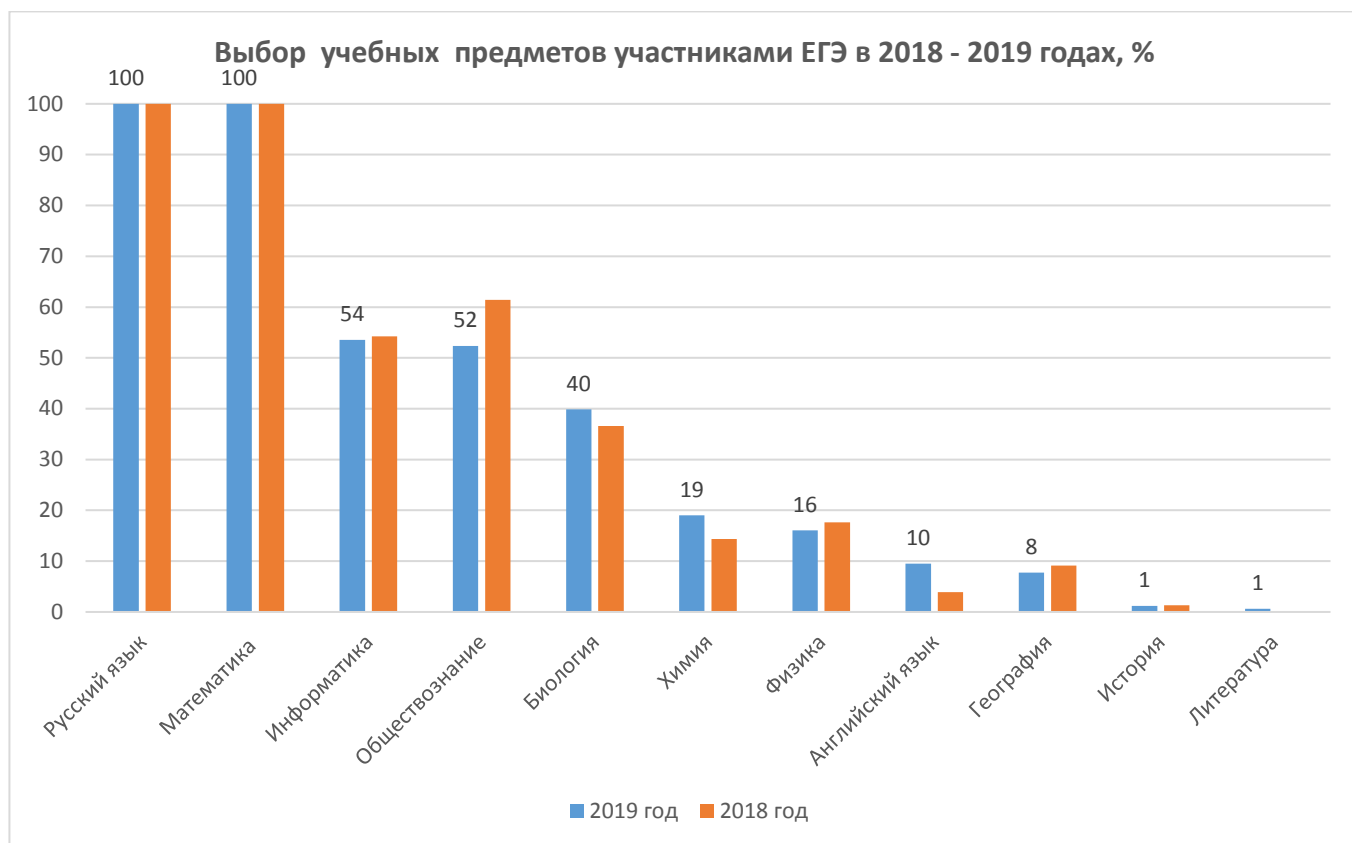


Диаграмма 2

РАЗДЕЛ II
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 2019 ГОДУ

Основные результаты Государственной итоговой аттестации в 2019 году

Всех участников единого государственного экзамена можно разделить на четыре группы **уровня подготовки**:

I группа (низкий уровень подготовки) – участники, которые набрали меньше установленной минимальной границы тестовых баллов;

II группа (базовый уровень подготовки) – участники, которые набрали количество баллов больше установленной минимальной границы, но меньше 60 баллов, чаще всего – выполнение заданий базового уровня;

III группа (базовый уровень подготовки) – участники, которые набрали 61-80 баллов, выполняют задания повышенного уровня сложности;

IV группа (высокий уровень подготовки) – учащиеся набравшие 81-100 баллов – высокобалльники, демонстрируют наличие системных знаний и овладение комплексными умениями.

Распределение учащихся по уровню подготовки можно посмотреть в таблице № 10.

Таблица 10

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел.

Предмет	Количество участников	Уровень подготовки, чел.			
		Низкий уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Русский язык	66	0	19	38	9
Математика профильная	39	0	15	24	0
Обществознание	23	1	10	8	4
Физика	14	0	12	2	0
Биология	14	2	9	2	1
Информатика	13	1	7	3	2
Химия	11	3	4	3	1
История	8	0	5	1	2
Английский язык	4	0	1	2	1
Литература	4	0	1	3	0
География	2	0	1	0	1

Из данных представленной таблицы № 10 можно сделать вывод, что выпускники городского округа Рефтинский, в большинстве своём, продемонстрировали базовый и средний уровень подготовки. Однако есть и те, кто по некоторым предметам продемонстрировали низкий или высокий уровень подготовки.

Важным показателем результатов ЕГЭ является доля участников, не преодолевших минимальную границу по результатам экзамена (выпускники с низким уровнем подготовки). Эти данные показаны в таблице № 11.

Наиболее важным этот показатель является по обязательным предметам - по русскому языку и математике, которые рассматриваются как национальные

экзамены, и успешное прохождение которых даёт право на получение аттестата о среднем общем образовании и возможность продолжения образования на следующем уровне.

Основные сведения о результатах выпускников текущего года, ЕГЭ

Предмет	Выбор предмета *, чел. (доля)			Доля неудовлетворительных результатов по предмету			Доля «низких» результатов			Доля «средних» результатов			Доля «высокобалльных» результатов**		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	76 чел. (97.44 %)	72 чел. (100.00 %)	66 чел. (100.00 %)	-	-	-	14.47	15.28	25.76	55.26	58.33	56.06	30.26	26.39	18.18
Математика профильная	49 чел. (62.82 %)	53 чел. (73.61 %)	39 чел. (59.09 %)	10.20	3.77	-	59.18	67.92	38.46	22.45	28.30	56.41	8.16	-	5.13
Физика	14 чел. (17.95 %)	13 чел. (18.06 %)	14 чел. (21.21 %)	-	7.69	-	57.14	84.62	78.57	28.57	7.69	14.29	14.29	-	7.14
Химия	13 чел. (16.67 %)	8 чел. (11.11 %)	11 чел. (16.67 %)	7.69	-	27.27	46.15	75.00	36.36	38.46	25.00	27.27	7.69	-	9.09
Информатика и ИКТ	9 чел. (11.54 %)	6 чел. (8.33 %)	13 чел. (19.70 %)	-	-	7.69	33.33	33.33	53.85	44.44	66.67	23.08	22.22	-	15.38
Биология	15 чел. (19.23 %)	8 чел. (11.11 %)	14 чел. (21.21 %)	-	-	14.29	60.00	87.50	64.29	40.00	12.50	14.29	-	-	7.14
История	10 чел. (12.82 %)	13 чел. (18.06 %)	8 чел. (12.12 %)	-	-	-	50.00	69.23	62.50	50.00	30.77	12.50	-	-	25.00
География	1 чел. (1.28 %)	- чел. (- %)	2 чел. (3.03 %)	-	-	-	100.00	-	50.00	-	-	-	-	-	50.00
Английский язык	5 чел. (6.41 %)	4 чел. (5.56 %)	4 чел. (6.06 %)	-	-	-	40.00	50.00	25.00	60.00	50.00	50.00	-	-	25.00
Обществознание	36 чел. (46.15 %)	40 чел. (55.56 %)	23 чел. (34.85 %)	5.56	10.00	8.70	69.44	42.50	39.13	22.22	42.50	34.78	2.78	5.00	17.39
Литература	2 чел. (2.56 %)	4 чел. (5.56 %)	4 чел. (6.06 %)	-	-	-	-	25.00	25.00	100.00	25.00	75.00	-	50.00	-
Математика базовая	59 чел. (75.64 %)	60 чел. (83.33 %)	27 чел. (40.91 %)	-	-	-	100.00	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-

Общая информация о медиане, среднем значении результатов и стандартном отклонении, ЕГЭ

Предмет	Среднее арифметическое, тестовый балл			Медиана, первичный балл			Среднее арифметическое, первичный балл			Стандартное отклонение, первичный балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	71	71	67	42	43	40	42	42	40	7,58	7,81	8,41
Математика профильная	50	51	61	12	11	12	10	10	12	4,49	2,72	3,24
Физика	55	48	53	30	20	23	25	21	24	10,36	5,76	7,84
Химия	57	52	48	28	27	25	32	27	25	14,00	10,21	18,74
Информатика и ИКТ	67	65	59	21	20	15	20	19	16	7,52	7,20	7,74
Биология	56	50	48	35	24	26	31	26	25	10,24	5,65	11,05
История	54	54	56	22	28	20	27	27	27	13,05	8,24	15,82
География	58		70	30		36	30		36			9,19
Английский язык	59	50	70	64	52	74	59	50	70	13,22	17,13	20,76
Обществознание	52	58	60	29	37	36	29	35	37	9,62	11,11	11,78
Литература	54	75	66	29	47	44	23	46	43	10,58	10,08	5,38
Математика базовая	4	4	4	14	16	15	15	17	16	2,84	2,07	3,20

Основные сведения о результатах, ОГЭ

Предмет	Выбор предмета *, чел. (доля)			Доля неудовлетворительных результатов по предмету («2»)			Доля «низких» результатов («3»)			Доля «средних» результатов («4»)			Доля «высоко-балльных» результатов («5»)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	118 чел. (81.94 %)	153 чел. (79.69 %)	168 чел. (82.76 %)	-	-	-	21.19	26.14	16.67	49.15	49.02	42.26	29.66	24.84	41.07
Математика	118 чел. (81.94 %)	153 чел. (79.69 %)	168 чел. (82.76 %)	-	-	-	38.14	35.95	44.64	38.14	42.48	42.26	23.73	21.57	13.10
Физика	25 чел. (17.36 %)	27 чел. (14.06 %)	27 чел. (13.30 %)	-	-	-	56.00	44.44	55.56	44.00	44.44	29.63	-	11.11	14.81
Химия	26 чел. (18.06 %)	22 чел. (11.46 %)	32 чел. (15.76 %)	-	-	-	23.08	36.36	34.38	46.15	40.91	46.88	30.77	22.73	18.75
Информатика	57 чел. (39.58 %)	83 чел. (43.23 %)	90 чел. (44.33 %)	-	-	-	24.56	28.92	33.33	47.37	44.58	36.67	28.07	26.51	30.00
Биология	45 чел. (31.25 %)	56 чел. (29.17 %)	67 чел. (33.00 %)	-	-	-	66.67	41.07	44.78	26.67	51.79	53.73	6.67	7.14	1.49
История (с XX веком)	4 чел. (2.78 %)	2 чел. (1.04 %)	2 чел. (0.99 %)	-	-	-	25.00	-	100.00	25.00	100.00	-	50.00	-	-
География	7 чел. (4.86 %)	14 чел. (7.29 %)	13 чел. (6.40 %)	-	-	-	-	42.86	23.08	85.71	50.00	30.77	14.29	7.14	46.15
Английский язык	6 чел. (4.17 %)	6 чел. (3.13 %)	16 чел. (7.88 %)	-	-	-	33.33	33.33	-	50.00	33.33	37.50	16.67	33.33	62.50
Обществознание	65 чел. (45.14 %)	94 чел. (48.96 %)	88 чел. (43.35 %)	-	-	-	64.62	54.26	57.95	32.31	45.74	40.91	3.08	-	1.14
История (без XX века)	- чел. (- %)	- чел. (- %)	- чел. (- %)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1 чел. (0.69 %)	- чел. (- %)	1 чел. (0.49 %)	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	100.00

Общая информация о медиане, среднем значении результатов и стандартном отклонении, ОГЭ

Предмет	Медиана первичного балла			Среднее арифметическое первичного балла			Стандартное отклонение первичного балла		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	22	23	23	30	29	31	5,43	5,20	5,02
Математика	16	16	16	16	16	14	5,86	5,76	5,56
Физика	23	23	24	19	19	19	5,69	7,40	7,88
Химия	20	20	21	22	21	21	5,99	7,00	5,24
Информатика	12	11	12	14	14	13	4,14	4,54	4,89
Биология	25	25	27	24	27	25	6,59	6,39	5,11
История (с XX веком)	24	25	25	31	31	17	8,04	3,54	3,54
География	17	18	21	23	20	23	3,45	5,52	5,39
Английский язык	51	52	52	49	49	61	10,78	11,88	6,42
Обществознание	22	21	23	22	22	22	5,60	5,00	5,39
История (без XX века)									
Литература	15	20	23	13		33			

Таблица 11

Процент участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу, %
(от количества участников по данному предмету)

Предметы	Количество участников не преодолевших минимальную границу	Процент участников, не преодолевших минимальную границу, %				Доля неуспешных результатов по Свердловской области в 2019 году
		2016	2017	2018	2019	
Химия	3 МБОУ «СОШ № 15» - 2 чел.; МБОУ «СОШ № 17» - 1 чел.	0	7,7	0	27,2	12,51
Биология	2 МБОУ «СОШ № 15» - 1 чел.; МБОУ «СОШ № 17» - 1 чел.	12,5	0	0	14,3	14,75
Обществознание	2 МАОУ «СОШ № 6» - 1 чел.; МБОУ «СОШ № 15» - 1 чел.	9,1	5,56	10	8,7	15,57
Информатика и ИКТ	1 МАОУ «СОШ № 6» - 1 чел.	0	0	0	7,7	6,43
Физика	0	0	0	7,7	0	-
Математика (профильный уровень)	0	9,4	10,2	3,8	0	-
Русский язык	0	0	0	0	0	-
Математика (базовый уровень)	0	0	0	0	0	-
История	0	0	0	0	0	-
Английский язык	0	0	0	0	0	-
Литература	0	0	0	0	0	-
География	0	-	0	-	0	-

По данным представленным в таблице наглядно видно, что в муниципальном образовании значительно увеличилась доля неуспешных результатов по химии, биологии и информатике и ИКТ.

Примечательно то, что в этом году нет участников, которые показали неуспешные результаты математики профильного уровня. С изменениями КИМ по математике профильного уровня отмечено увеличение успешности их выполнения выпускниками.

Несмотря, на небольшое количество человек, показавших неуспешные результаты по результатам экзаменов в 2019 году, в образовательных организациях есть ряд предметов, по которым наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ за период с 2017 по 2019 год.

Данные по предметам в разрезе образовательных организаций можно увидеть в таблице № 12.

Сведения об образовательных организациях, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ГИА за 2017, 2018, 2019 г.г. с указанием учебных предметов с ухудшением результатов

Сведения об образовательных организациях, демонстрирующих отрицательную динамику результатов ЕГЭ за 2017, 2018, 2019 г.г. с указанием учебных предметов с ухудшением результатов (результат ниже 60 тестовых баллов)													
Предмет	Код ОО,	2019			2018			2017			Суммарно за 3 года		
	ОО	Доля участников с низкими результатами, %	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Доля участников с низкими результатами, %	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Доля участников с низкими результатами, %	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Количество участников с низкими результатами, чел.	Количество участников в ГИА, чел.	Доля участников с низкими результатами, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	15	16	17
Русский язык	690101, МБОУ "СОШ №15"	43,48 ↑	10	23	30	6	20	11,11	2	18	18	61	29,51
Русский язык	690102, МБОУ "СОШ №17"	20,00 ↑	4	20	16,67	4	24	28,57	8	28	16	72	22,22
Русский язык	690103, МАОУ "СОШ № 6"	13,04 ↑	3	23	3,57	1	28	6,67	2	30	6	81	7,41
Математика профильная	690101, МБОУ "СОШ №15"	40,00 ↓	4	10	85,71	12	14	85,71	6	7	22	31	70,97 !
Математика профильная	690102, МБОУ	53,33 ↓	8	15	78,95	15	19	63,64	14	22	37	56	66,07 !

	"СОШ №17"													
Математика профильная	690103, МАОУ "СОШ № 6"	21,43 ↓	3	14	55	11	20	70,00	14	20	28	54	51,85 !	
Физика	690101, МБОУ "СОШ №15"	66,67 ↓	2	3	100	3	3	75,00	3	4	8	10	80,00 !	
Физика	690102, МБОУ "СОШ №17"	<u>100, 00</u>	5	5	100	5	5	40,00	2	5	12	15	80,00 !	
Физика	690103, МАОУ "СОШ № 6"	66,67 ↓	4	6	100	5	5	100,00	5	5	14	16	87,50 !	
Химия	690101, МБОУ "СОШ №15"	<u>100,00</u>	4	4	100	1	1	66,67	2	3	7	8	87,50 !	
Химия	690102, МБОУ "СОШ №17"	50,00 ↑	2	4	0	0	1	80,00	4	5	6	10	60,00 !	
Химия	690103, МАОУ "СОШ № 6"	33,33 ↓	1	3	83,33	5	6	20,00	1	5	7	14	50,00	
Биология	690101, МБОУ "СОШ №15"	<u>100,00</u>	7	7	100	4	4	75,00	3	4	14	15	93,33 !	
Биология	690102, МБОУ "СОШ №17"	75,00	3	4	0	0	0	80,00	4	5	7	9	77,78 !	
Биология	690103, МАОУ "СОШ № 6"	33,33 ↓	1	3	100	4	4	33,33	2	6	7	13	53,85 !	
История	690101, МБОУ "СОШ №15"	66,67 ↓	2	3	100	1	1	40,00	2	5	5	9	55,56 !	

История	690102, МБОУ "СОШ №17"	100,00 ↑	1	1	62,5	5	8	75,00	3	4	9	13	69,23 !
История	690103, МАОУ "СОШ № 6"	50,00 ↓	2	4	75	3	4	40,00	2	5	7	13	53,85 !
Общественное	690101, МБОУ "СОШ №15"	33,33 ↓	3	9	44,44	4	9	85,71	6	7	13	25	52,00 !
Общественное	690102, МБОУ "СОШ №17"	57,14 ↓	4	7	60	12	20	80,00	12	15	28	42	66,67 !
Общественное	690103, МАОУ "СОШ № 6"	57,14 ↑	4	7	45,45	5	11	64,29	9	14	18	32	56,25 !
Информатика и ИКТ	690101, МБОУ "СОШ №15"	100,00 ↑	2	2	50,00	1	2	0,00	0	1	3	5	60,00 !
Информатика и ИКТ	690102, МБОУ "СОШ №17"	50,00	2	4	0,00	0	1	33,33	1	3	3	8	37,50
Информатика и ИКТ	690103, МАОУ "СОШ № 6"	57,14 ↑	4	7	33,33	1	3	40,00	2	5	7	15	46,67

↑	Повышение доли неуспешных результатов в сравнении с 2018 годом
↓	Понижение доли неуспешных результатов в сравнении с 2018 годом
=	Доля неуспешных результатов равна 2018 году
!	Суммарная доля неуспешных результатов превышает 50 %

Одной из причин неуспешности результатов можно назвать необоснованный выбор части выпускников предметов по выбору, как результат неверной оценки выпускником уровня собственной подготовки.

Необходимо отдельно рассмотреть каждую неуспешную работу по предмету, проанализировать категории тем, которые вызвали у выпускников 2019 года наибольшие трудности и обратить внимание на эти категории при подготовке выпускников 2020 года к единому государственному экзамену.

Также необходимо детально проанализировать работу каждого педагогического работника образовательной организации, для того чтобы, понять причины сложившейся ситуации. В результате детального анализа принять необходимые управленческие решения (курсы повышения квалификации, привлечение новых квалифицированных специалистов в образовательную организацию и т.д.), которые позволят решить сложившиеся проблемы.

Для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ предназначена часть экзаменационной работы, включающая задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности, при выполнении которых экзаменуемые должны самостоятельно решить предложенную задачу (проблему) и привести её полное решение, или написать мини-сочинение, или ответить письменно на проблемные вопросы. Задания с развёрнутым ответом по всем общеобразовательным предметам предназначены для дифференциации выпускников, изучавших дисциплину на профильном уровне, а наиболее сложные задания высокого уровня предназначены для тех, кто изучал предмет на углубленном уровне. Поэтому выпускники, изучавшие предмет на базовом уровне, и не планирующие использовать результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗ, как правило, не приступают к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ, который демонстрирует количество и долю интеллектуальной элиты в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 80 тестовых баллов до 100 тестовых баллов (высокий уровень подготовки).

Информация по этому показателю в динамике 2015 – 2018 годов представлена в таблице № 13.

Таблица 13

Процент участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по предмету ², %
(от количества участников по данному предмету)

Предметы	Процент участников, набравших от 80 до 100 баллов по предмету, % *(человек)			
	2016	2017	2018	2019
Математика (базовый уровень)	34,8 (16)	47,5 (28)	65 (39)	59 (16 чел.)
Русский язык	25,8 (17)	30,26 (23)	26,39 (19)	18 (12 чел.)
Обществознание	9,1 (3)	2,78 (1)	5 (2)	17(4)
История	0	0	0	25(2)
Информатика и ИКТ	0	22,22 (2)	0	15(2)
Математика (профильный уровень)	5,7 (3)	8,16 (4)	0	5(2)
География	-	0	-	50(1)
Английский язык	40 (2)	0	0	25(1)
Химия	0	7,69 (1)	0	9(1)
Физика	5 (1)	14,29 (2)	0	7(1)
Биология	0	0	0	7(1)

Стоит отметить, что в 2019 году увеличилось количество выпускников, которые успешно сдали профильный уровень математики. По математике базового уровня 16 человек получили оценку 5 (двоим учащимся удалось написать экзамен по математике базового уровня на максимальные 20 баллов).

Анализируя результаты 2018 и 2019 года напрашивается вывод о том, что доля низких результатов значительно сократилась. Однако, есть предметы, по которым результаты не настолько высоки: физика, химия, биология, обществознание – предметы, на которые стоит обратить особое внимание. Рассматривая данные таблицы № 12 (столбец 17) наглядно видно, что суммарно за три года (2017, 2018, 2019 г.г.) по истории и обществознанию, доля участников с неуспешными результатами превышает 60 %, по физике и химии доля участников с неуспешными результатами превышает 80 %.

Предположительными причинами таких результатов можно считать необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору, как результат неверной оценки выпускником уровня собственной подготовки и возможные дефициты в знаниях педагогов.

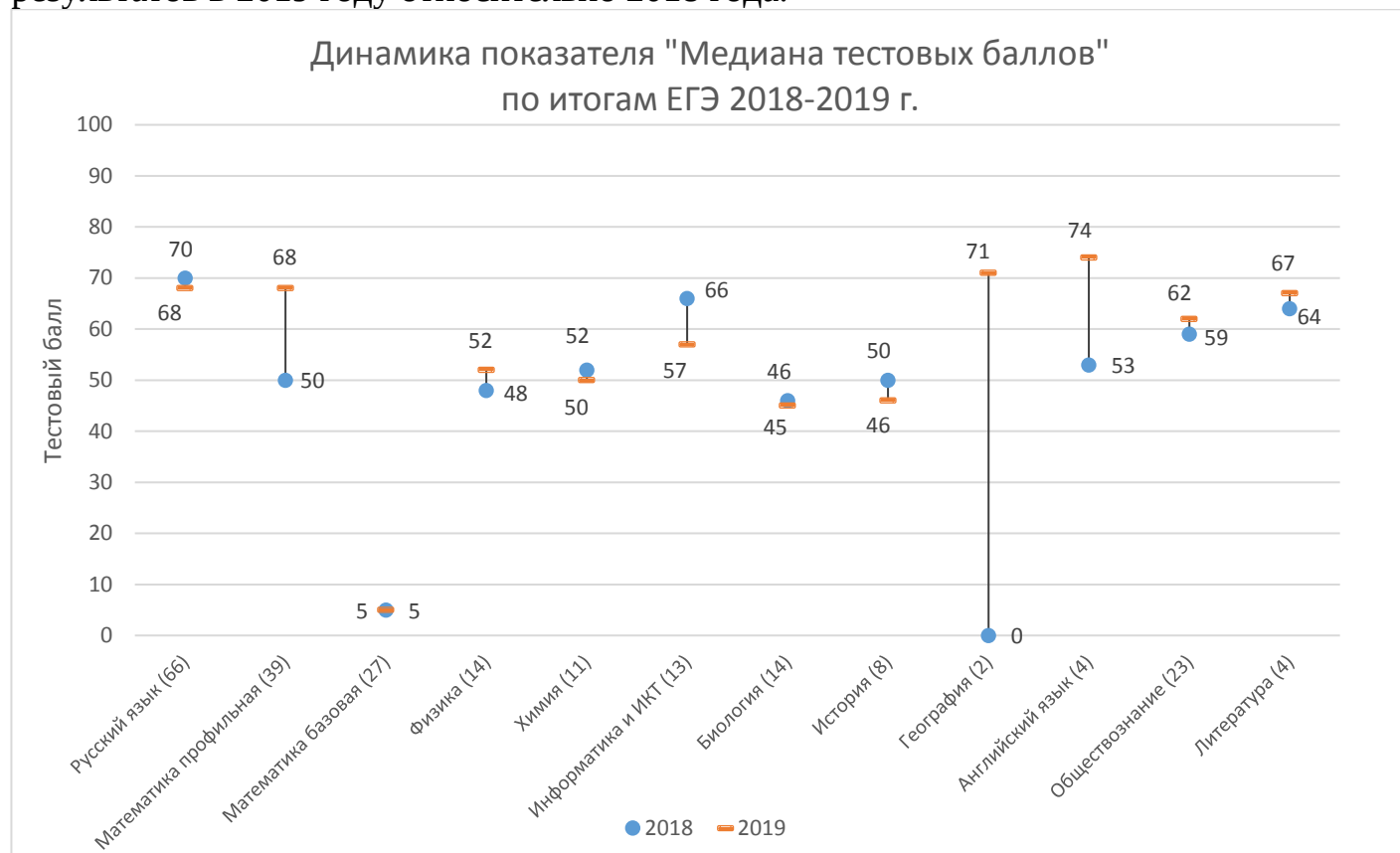
Не стоит забывать, что высокие результаты выпускников – это результат индивидуального подхода в обучении. Индивидуальный разбор каждой работы может помочь выявить проблемные зоны в подготовке к сдаче экзаменов и позволит проработать эти проблемные зоны в дальнейшей работе педагога.

Динамика показателя "Индекс успешных результатов" по результатам ОГЭ, ЕГЭ 2018-2019 г.

Для характеристики результатов Государственной итоговой аттестации в 2019 году важен показатель **Медиана тестовых баллов** по итогам ЕГЭ в 2019 году.

Для наглядности составлен график для муниципального образования по показателю «Медиана тестовых баллов» результатов государственной итоговой аттестации. В графике учтены результаты ЕГЭ за 2018 и 2019 годы.

График показывает динамику изменения «медианы тестовых баллов» муниципальной системы общего образования в 2018-2019 г.г. В нижней части диаграммы с графиком указаны учебные предметы, в скобках – фактическое количество участников экзамена в 2019 году. Непосредственно на диаграмме указана доля первичных баллов (число от 0 до 100, где 0 – не принимали участия, а 100 – медиана тестовых баллов равна максимальному тестовому баллу) в 2018 и 2019 годах. Направление стрелки на диаграмме показывает повышение или понижение медианы результатов в 2019 году относительно 2018 года.



Глядя на график можно сказать, что результаты по муниципалитету достаточно высокие – по всем предметам, кроме биологии Медиана тестового балла (далее – Медиана) принимает значения выше среднего.

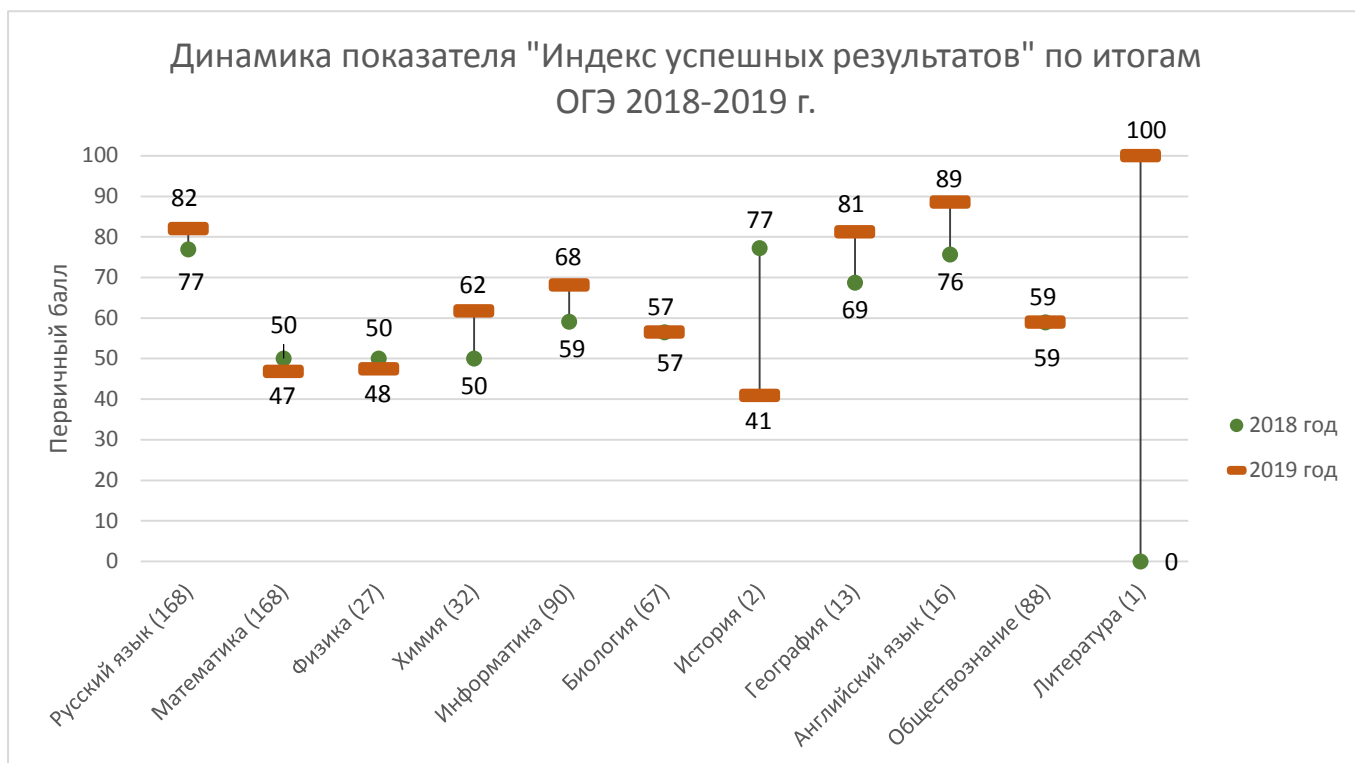
Анализируя представленные данные видно, что по математике профильного уровня и английскому языку медиана значительно увеличилась. По предметам физика, обществознание и литература медиана также увеличилась. Это может свидетельствовать об улучшении качества образования в целом по муниципалитету.

В целом результаты достаточно стабильны, резкого ухудшения результатов не наблюдается (необходимо обратить внимание на Информатику и ИКТ – медиана по этому предмету выше среднего, но в сравнении с прошлым годом её значение понизилось).

Для характеристики качества образовательных результатов по учебному предмету составлен график для муниципального образования по показателю «Индекс успешных результатов» по итогам ОГЭ 2018-2019. В графике учтены результаты ОГЭ за 2018 и 2019 годы.

Индекс успешных результатов рассчитывается в процентах как отношение медианы первичного балла по муниципальному образованию к максимальному первичному баллу по предмету. При более высоком индексе выше качество образовательных результатов.

В графике учтены результаты ОГЭ за 2018 и 2019 годы. График показывает динамику изменения данного индекса в муниципальной системе общего образования в 2018-2019 г.г. В нижней части диаграммы с графиком указаны учебные предметы, в скобках – фактическое количество участников экзамена в 2019 году. Непосредственно на диаграмме указано числовое значение индекса успешных результатов (число от 0 до 100 %, где 0 – не принимали участия, а 100 – медиана первичного балла равна максимальному первичному баллу) в 2017 и 2018 годах. Направление стрелки на диаграмме показывает повышение или понижение изменение данного индекса результатов в 2018 году относительно 2017 года.



Глядя на график можно сказать, что результаты в целом по муниципалитету средние (по всем предметам, кроме истории). Индекс успешных результатов принимает значения средние, выше средних.

Сравнивая данные 2018 и 2019 года видно, что качество образования улучшилось по химии, русскому языку, географии и английскому языку. Качество образовательных результатов по математике и физике незначительно ухудшилось. Качество образовательных результатов 2019 года по биологии и обществознанию соответствует качеству в 2018 году.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ

При осуществлении глубинного анализа результатов по предметам учтено, что ФГБНУ ФИПИ и ФГБУ ФИОКО по всем предметам установлены следующие **коридоры решаемости**:

- для заданий базового уровня решаемость составляет – от 60 % до 90 %;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 30 % до 60 %;
- для заданий высокого уровня сложности – от 0 % до 30 %.

Если значение находится внутри коридора решаемости, или превышает его – это нормально.

Если значение ниже значений коридора решаемости – это не нормально и может свидетельствовать о конкретном пробеле в преподавании предмета.

РУССКИЙ ЯЗЫК РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Всего участников экзамена – 66 человек.

Медиана² значений итогового балла в целом по муниципалитету составляет **68** из 100 возможных.

Средний балл по муниципалитету составил 67,76 по 100-балльной шкале.

Все 66 участников преодолели минимальную границу – 23 балла.

Максимальный балл – 94 балла (из 100 возможных), набрал учащийся МАОУ «СОШ № 6».

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел	
Низкий уровень (от 0 до 23 баллов)	0
Базовый уровень (от 24 до 60 баллов)	19
Средний уровень (от 61 до 80 баллов)	38
Высокий уровень (от 81 до 100 баллов)	9

Распределение участников по уровню подготовки (в процентах)



Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16, 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 16 может быть

² Медиана (в статистике) – это такое число выборки, что ровно половина из элементов выборки больше него, а другая половина меньше него. В данном конкретном случае это обозначает, что половина участников ЕГЭ по русскому языку из 66 человек, т.е. 33 участника набрали балл больше 68 баллов и 33 участника набрали балл меньше 68. Медиана значений позволяет объективнее, чем средний балл, оценить результаты, в связи с тем, что исключает влияние аномальных результатов одного или нескольких участников.

выставлено от 0 до 2 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов.

Процент верных ответов при выполнении заданий 1 части ЕГЭ по Русскому языку

Школа	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	6 б	7 б	9 б	10 б	11 б	12 б	13 б
6	95,65	56,52	95,65	78,26	56,52	95,65	95,65	73,91	69,57	52,17	52,17	95,65
15	69,57	60,87	100,0	65,22	52,17	86,96	82,61	52,17	34,78	47,63	21,74	78,26
17	95,0	65,0	95,0	70,0	40,0	85,0	100,0	60,0	55,0	45,0	25,0	80,0
Городской округ Рефтинский	86,36	60,61	96,97	71,21	50,0	89,39	92,42	62,12	53,03	48,48	33,33	84,85

Школа	14 б	15 б	17 б	18 б	19 б	20 б	21 б	22 б	23 б	24 б	25 п
6	86,96	47,83	73,91	73,91	91,30	47,83	52,17	78,26	43,18	73,91	82,61
15	65,22	52,17	52,17	52,17	52,17	39,13	39,13	73,91	34,78	52,78	52,17
17	85,0	50,0	60,0	50,0	85,0	35,0	40,0	80,0	40,0	65,0	70,0
Городской округ Рефтинский	78,79	50,0	62,12	59,09	75,76	40,91	43,94	77,27	39,39	63,64	68,18

Наибольшую сложность для участников экзамена представляют задания №№ 5, 11, 12, 20, 21 и 23 (менее 50 % верных ответов).

Перечень элементов Федерального компонента государственного стандарта, проверяемых при выполнении:

Задания № 5: Лексические нормы;

Задания № 11: Правописание суффиксов различных частей речи, кроме –н-/-нн-

Задания № 12: Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и причастий;

Задания № 20: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

Задания № 21: Пунктуационный анализ;

Задания № 23: Функционально-смысловые типы речи.

Необходимо также отметить, что сравнивая результаты апробации по русскому языку с результатами основного периода, некоторые вопросы с момента апробации так и остались проблемными для учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение как на апробации, так и на основном этапе экзаменов:

МАОУ «СОШ № 6» - задание № 15 (правописание –н- и –нн- в различных частях речи); задание № 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); задание № 23 (функционально-смысловые типы речи).

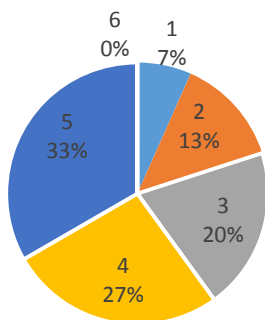
МБОУ «СОШ № 15» - задание № 10 (правописание приставок); задание № 11 (правописание суффиксов различных частей речи, кроме –н-/-нн-); задание № 12 (правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и причастий); задание № 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); задание № 21 (пунктуационный анализ); задание № 23 (функционально-смысловые типы речи).

МБОУ «СОШ № 17» - задание № 11 (правописание суффиксов различных частей речи, кроме –н-/-нн-); задание № 12 (правописание личных окончаний

глаголов, суффиксов и причастий); задание № 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); задание № 21 (пунктуационный анализ); задание № 23 (функционально-смысловые типы речи).

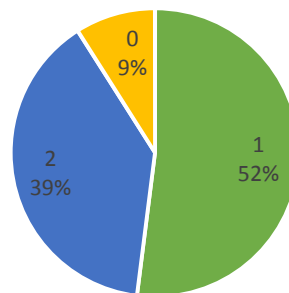
Задание № 8

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления, основной этап



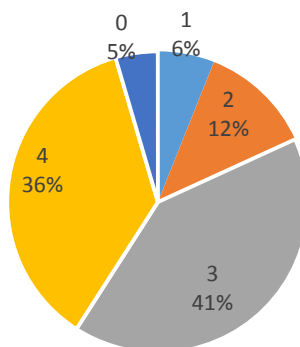
Задание № 16

Знаки препинания в простом осложнённом предложении



Задание № 26 п

Речь. Языковые средства выразительности



Результаты проверки сочинения

Сочинение оценивается по 12 критериям, максимальный балл – 24 балла.

Максимальный балл не набрал ни один участник. Максимальный набранный балл за сочинение в 2019 году набрали 3 учащихся (МАОУ «СОШ № 6» - 1 человек, МБОУ «СОШ № 15» - 2 человека).

Процент соответствия критериям проверки сочинения:

Школа	Критерий											
	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12
МАОУ «СОШ № 6»	100,00	100,00	95,65	95,65	95,65	100	95,65	86,96	100,00	100,00	100,00	100,00
МБОУ «СОШ № 15»	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	82,61	65,61	82,61	95,65	100,00	95,65
МБОУ «СОШ № 17»	100,00	100,00	90,00	90,00	100,00	100,00	95,00	85,00	85,00	100,00	100,00	100,00
Городской округ Рефтинский	100,00	100,00	95,45	95,45	98,48	100,00	90,91	78,79	89,39	98,48	100,00	98,48

Критерий К8 – соблюдение пунктуационных норм в сочинении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Всего участников экзамена – 168 человек.

Школа	количество участников	средняя оценка	количество «5»	количество «4»	количество «3»	количество «2»
МАОУ «СОШ № 6»	60	4,28	25	27	8	0
МБОУ «СОШ № 15»	45	4,13	14	23	8	0
МБОУ «СОШ № 17»	63	4,27	30	21	11	1
городской округ Рефтинский	168	4,24	69	71	8	1

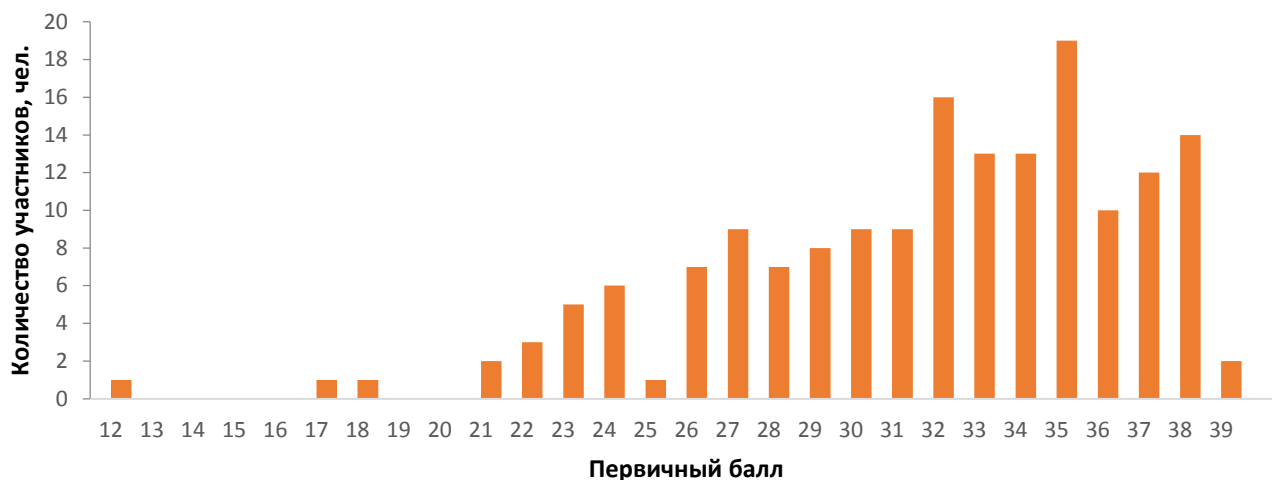
Неудовлетворительную оценку получил один учащийся МБОУ «СОШ № 17», что составляет 0,6 % от общего числа участников.

Максимальный первичный балл – 39 баллов набрали 2 участника (МАОУ «СОШ № 6» - 2 человека).

Оценки «хорошо» и «отлично» получили 140 участников экзамена по русскому языку, что составляет 83,3 % от общего числа участников.

Медиана значений первичного балла (из 39 максимально возможных баллов), в целом по муниципалитету составила **32**.

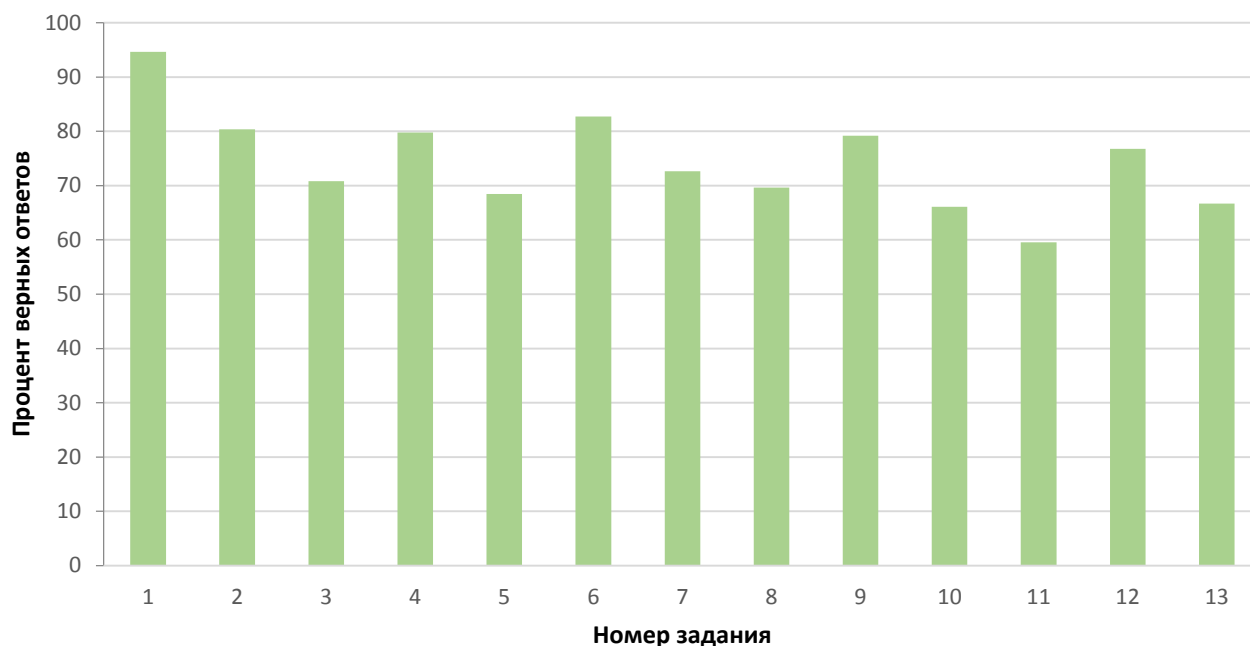
Распределение участников ОГЭ по Русскому языку в зависимости от количества набранных баллов



65 участников преодолели минимальную границу в 23 балла. Один участник не преодолел минимальную границу (учащийся МБОУ «СОШ № 17»).

Глядя на гистограмму видно, что распределение участников в зависимости от количества набранных баллов отклоняется от нормального распределения, однако мы видим, что график имеет скос влево, что говорит о том, что большинство учащихся получили результаты ниже планируемого «нормального» результата.

**Процент верных ответов при выполнении заданий 1-13 ОГЭ
по Русскому языку, в целом по муниципалитету**



В целом по муниципалитету результаты достаточно высоки. По всем заданиям 1-13 учащиеся показали результаты выше средних (отметим, что задания с 1 по 13 относятся к базовому уровню сложности).

Процент выполнения заданий с кратким ответом по общеобразовательным организациям муниципалитета

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ «СОШ № 6»	91,67	85,00	80,00	81,67	68,33	85,00	86,67	83,33	83,33	70,00	63,33	83,33	75,00
МБОУ «СОШ № 15»	95,56	75,56	64,44	75,56	68,89	75,56	53,33	55,56	73,33	55,56	60,00	75,56	55,56
МБОУ «СОШ № 17»	61,00	50,00	42,00	51,00	43,00	54,00	46,00	42,00	50,00	44,00	35,00	45,00	42,00

Низкие результаты продемонстрировала МБОУ «СОШ № 17». Для учащихся этой школы трудности вызвали почти все задания базового уровня сложности.

Кроме того, часть заданий, вызвавшая затруднение у выпускников 9-х классов вызвали затруднения также и у выпускников 11-х классов:

- задание № 5 (правописание суффиксов различных частей речи, кроме –н- и –нн-);
- задание № 10 (пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);
- задание № 12 (синтаксический анализ сложного предложения).

Результаты проверки изложения и сочинения по школам муниципалитета:

Школа	Критерий											
	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	К2	К3	К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК
Максимальное значение	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Средний балл по данному критерию, по муниципалитету	1,73	2,70	1,83	1,88	2,55	1,73	1,89	1,40	1,33	1,48	1,69	1,82
МАОУ «СОШ № 6»	1,72	2,72	1,83	1,82	2,65	1,72	1,92	1,40	1,47	1,37	1,60	1,82
МБОУ «СОШ № 15»	1,69	2,67	1,77	1,80	2,62	1,80	1,89	1,27	1,16	1,60	1,80	1,80
МБОУ «СОШ № 17»	1,76	2,71	1,86	1,67	2,40	1,70	1,87	1,49	1,33	1,49	1,70	1,84

Сравнительные данные о доступности качественного образования по русскому языку

приведены графики доступности качественного образования по каждому учебному предмету. Содержание графика:

- вертикальная синяя линия отражает разрыв между максимальным и минимальных баллов в каждой образовательной организации; чем меньше разрыв между максимальным и минимальными баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету в этой образовательной организации;

- если максимальный балл по ОО приближается к максимально возможному первичному баллу, это может свидетельствовать о достаточно высоком качестве образования, но только при двух условиях: нет низких или экстремально низких баллов по этому предмету и разрыв между максимумом и минимумом баллов в этой ОО минимален;

- ломаная желтая линия показывает медиану результатов по учебному предмету; позиция медианы на графике позволяет сделать следующие выводы о качестве образования по данному предмету:

- 1) чем выше медиана по ОО, тем более высокое качество образования в данной ОО;

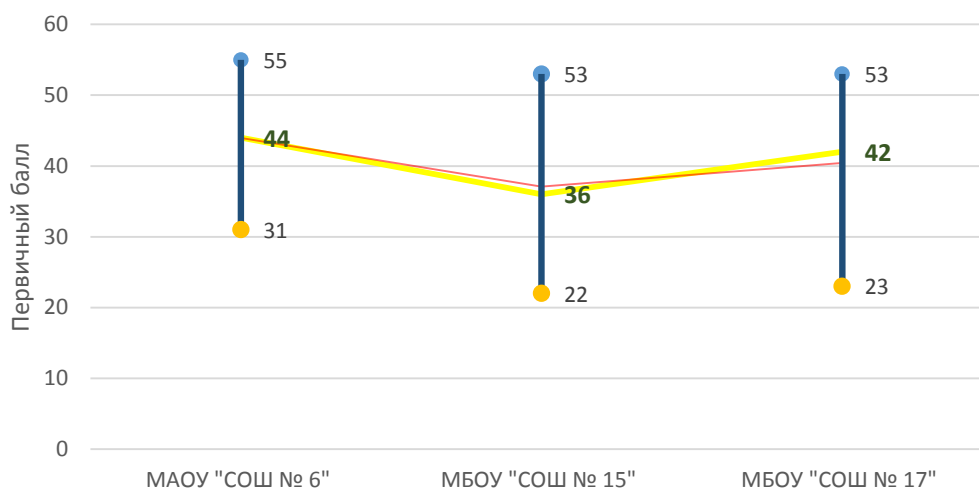
- 2) чем короче расстояние от медианы до максимального и минимального балла по ОО, тем более высокое качество образования в данной ОО;

- ломаная красная линия показывает средний балл по экзамену в каждой образовательной организации.

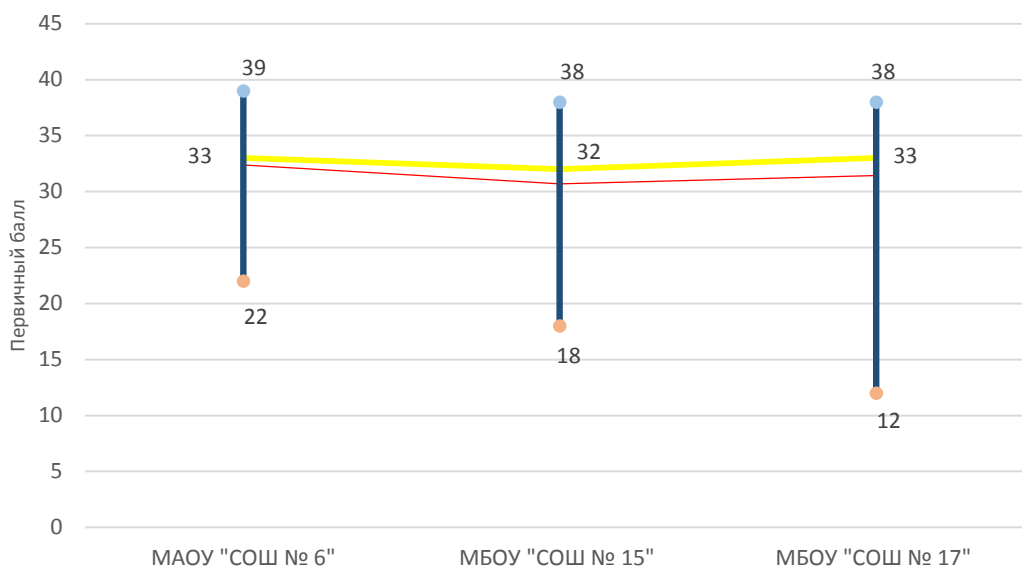
Обращаем Ваше внимание на то, что показатель «средний балл» не является корректным показателем и не отражает реального качества образования;

Сравнение графиков доступности по ЕГЭ и ОГЭ всех ОО муниципального образования дает возможность делать вывод о наличии/отсутствии равных прав обучающихся на получение качественного образования в образовательных организациях муниципального образования (чем более однородны графики по ЕГЭ и ОГЭ и чем выше значения на графиках, тем выше качество образования и выше гарантия прав обучающихся на качественное образование).

Русский язык, ЕГЭ



Русский язык, ОГЭ



Глядя на графики можно сказать о том, графики достаточно однородны, это может свидетельствовать о наличии равных прав обучающихся на получение качественного образования в образовательных организациях городского округа Рефтинский по русскому языку. Однако, следует отметить, что разрыв между максимальным и минимальным баллом достаточно велик в МБОУ «СОШ № 17» (ОГЭ и ЕГЭ), в МБОУ «СОШ № 15» (ЕГЭ), что не может свидетельствовать о стабильности качества образования по данному предмету в образовательных организациях. Отметим также, что медиана первичного балла ЕГЭ по русскому языку во всех образовательных организациях приближается к максимальному первичному баллу, что может свидетельствовать о высоком качестве образования со средними, но нестабильными (в двух образовательных организациях), результатами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ

Всего участников экзамена – 8 человек.

Средний балл по муниципалитету составил 3,75 по пятибалльной шкале.

Образовательное учреждение	средняя оценка	количество «5»	количество «4»	количество «3»
городской округ Рефтинский	3,75	1	4	3
МАОУ "СОШ № 6"	4	0	2	0
МБОУ "СОШ № 15"	3,67	0	2	1
МБОУ "СОШ № 17"	3,67	1	0	2

МАТЕМАТИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (математика профильного уровня)

Всего участников экзамена – 39 человек.

Медиана значений итогового балла в целом по муниципалитету составляет **68** из 100 возможных.

Средний балл по муниципалитету составил 61,74 по 100-балльной шкале.

Все 66 участников преодолели минимальную границу – 23 балла.

Максимальный балл – 80 баллов (из 100 возможных), набрали 2 учащиеся (МАОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 17»).

Минимальную границу в 27 тестовых баллов преодолели все участники экзамена по математике профильного уровня.

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел	
Низкий уровень (от 0 до 26 баллов)	0
Базовый уровень (от 27 до 60 баллов)	15
Средний уровень (от 61 до 80 баллов)	24
Высокий уровень (от 81 до 100 баллов)	0



Выполнение заданий 1 части

Процент верных ответов на 12 заданий первой части по школам муниципалитета:

Школа	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	6 б	7 б	8 б	9 п	10 п	11 п	12 п
МАОУ «СОШ № 6»	100,00	100,00	85,71	100,00	92,86	100,00	71,43	85,71	85,71	85,71	71,43	78,57
МБОУ «СОШ № 15»	100,00	90,00	100,00	100,00	100,00	90,00	70,00	80,00	90,00	100,00	90,00	80,00
МБОУ «СОШ № 17»	100,00	100,00	93,33	100,00	93,33	86,67	73,33	73,33	80,00	80,00	60,00	73,33
Городской округ Рефтинский	100,00	97,44	92,31	100,00	94,87	92,31	71,79	79,49	84,26	87,18	71,79	76,92

В 2019 году ни одно из заданий первой части не вызвало затруднений при решении.

Выполнение заданий 2 части

Во второй части содержится 4 заданий с кратким ответом (задания 9-12), и 7 заданий (задания 13-19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания с 13 по 19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного и 2 задания высокого уровней сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов ВУЗов.

Процент участников ЕГЭ, которые при выполнении задания набрали хотя бы 1 балл, от общего количества участников экзамена по математике профильного уровня:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Процент участников ЕГЭ, которые при выполнении задания набрали хотя бы 1 балл, от общего количества участников
13 п	Уравнения и неравенства	58,97
14 п	Геометрические фигуры, координаты вектора	7,69
15 п	Уравнения и неравенства	20,51
16 п	Геометрические фигуры, координаты вектора	2,56
17 п	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	20,51
18 в	Уравнения и неравенства	0,00
19 в	Построение и исследование простейших математических моделей	0,00

При решении заданий 14, 16, 18, 19 второй части выпускники либо не приступали к выполнению этих заданий, либо решали задания неверно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (математика базового уровня)

Всего участников экзамена – 27 человек. Все участники экзамена набрали минимальный балл (3 балла).

Медиана значений первичного балла в целом по муниципалитету составила – 18 баллов из 20 возможных.

Средний балл в целом по муниципалитету составил – 4,48 по 5-ти балльной шкале.

2 участника (7,5 %) набрали максимально возможный первичный балл, который составляет 20 баллов.

Оценки «хорошо» и «отлично» получили 24 участника экзамена по математике базового уровня, что составляет 88,9 % от общего числа участников.

Процент верных ответов при выполнении заданий ЕГЭ по математике базового уровня, по школам муниципалитета:

Школа	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	6 б	7 б	8 б	9 б	10 б
МАОУ «СОШ № 6»	88,89	100,00	88,89	100,00	100,00	100,00	100,00	88,89	100,00	100,00
МБОУ «СОШ № 15»	92,31	92,31	92,31	76,92	92,31	92,31	69,23	84,62	76,92	61,54
МБОУ «СОШ № 17»	100,00	80,00	80,00	80,00	100,00	80,00	80,00	100,00	60,00	100,00
Городской округ Рефтинский	92,59	92,59	88,89	85,19	96,30	92,59	81,48	88,89	81,48	81,48

Школа	11 б	12 б	13 б	14 б	15 б	16 б	17 б	18 б	19 б	20 б
МАОУ «СОШ № 6»	100,00	100,00	88,89	55,56	100,00	77,78	100,00	100,00	88,89	77,78
МБОУ «СОШ № 15»	100,00	100,00	61,54	30,77	53,85	69,23	76,92	84,62	30,77	69,23
МБОУ «СОШ № 17»	100,00	100,00	60,00	20,00	80,00	80,00	100,00	100,00	80,00	60,00
Городской округ Рефтинский	100,00	100,00	70,37	37,04	74,07	74,07	88,89	92,59	59,26	70,37

Наибольшее затруднение для участников экзамена МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 17» вызвало задание № 14 – действия с функциями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Всего участников экзамена – 168 человек.

Средний балл по муниципалитету составил 3,67 по пятибалльной шкале.

Неудовлетворительную оценку получили 3 учащихся из МБОУ «СОШ № 17», что составило 1,79 % всех участников.

Максимальный первичный балл – 30 баллов (из 32 возможных) набрал один учащийся из МБОУ «СОШ № 17».

Оценки «хорошо» и «отлично» получили 93 участника экзамена по математике, что составило 55 % от общего числа участников.

Медиана значений первичного балла (из 32 возможных баллов), в целом по муниципалитету составила 15.

Школа	Медиана первичного балла
городской округ Рефтинский	15
МАОУ "СОШ № 6"	17
МБОУ "СОШ № 15"	15
МБОУ "СОШ № 17"	14

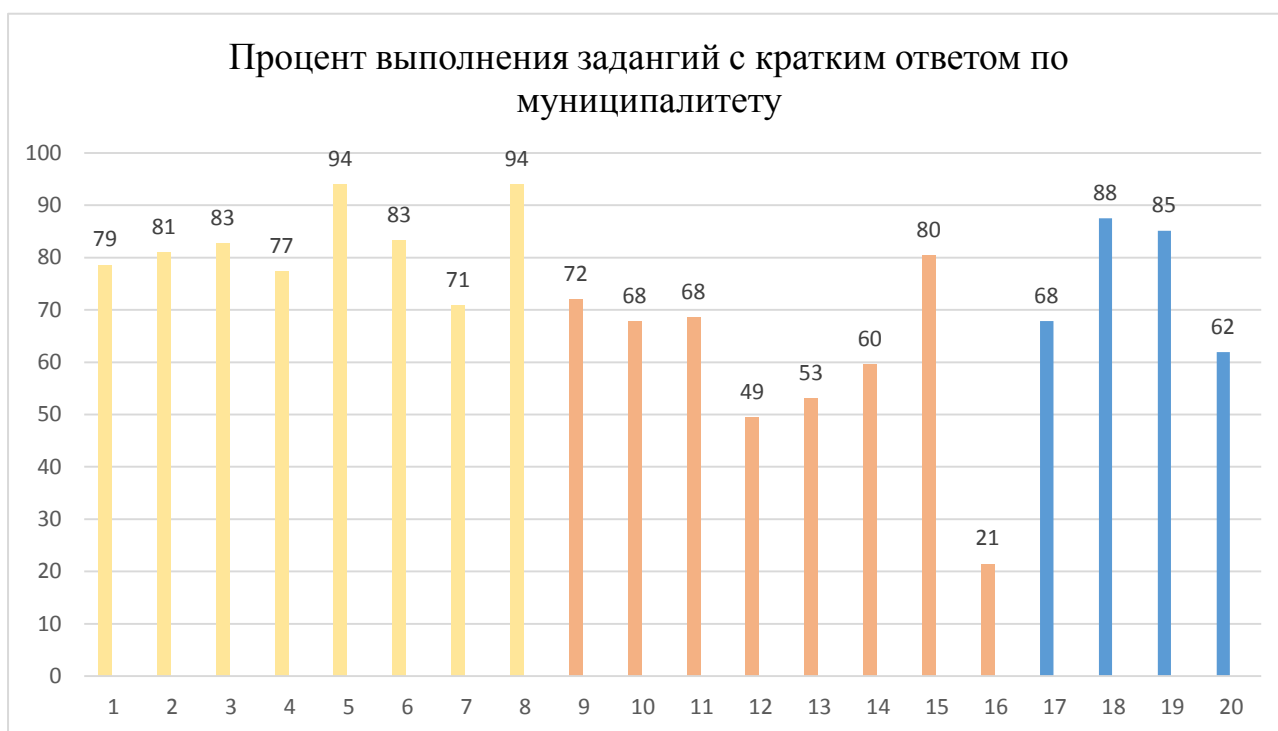


Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности. В экзаменационной работе задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» состоят из заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Планируемый процент выполнения заданий части 2:

Модуль	Алгебра			Геометрия		
	21	22	23	24	25	26
Номер задания	21	22	23	24	25	26
Уровень сложности	П	П	В	П	П	В
Ожидаемый процент	30-50	15-30	3-15	30-50	15-30	3-15



Анализируя данные графика можно сделать вывод о том, что процент выполнения заданий № № 1,4,7 – ниже, чем предполагаемый ФИПИ процент выполнения данных заданий.

Значительно ниже предполагаемого процента выполнения заданий процент выполнения заданий №№ 12,13,14,16.

Процент выполнения заданий 17-20 находится на уровне и выше уровня ожидаемого ФИПИ процента выполнения данных заданий.

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ «СОШ № 6»	83,33	86,67	85,00	78,33	96,67	86,67	76,67	91,67	81,67	70,00
МБОУ «СОШ № 15»	71,11	77,78	86,67	82,22	93,33	82,22	71,11	100,00	80,00	68,89
МБОУ «СОШ № 17»	79,37	77,78	77,78	73,02	92,06	80,95	65,08	92,06	57,14	65,08
Городской округ Рефтинский	78,57	80,95	82,74	77,38	94,05	83,33	70,83	94,05	72,02	67,86

Школа	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
МАОУ «СОШ № 6»	76,67	50,00	55,00	58,33	91,67	20,00	80,00	96,67	91,67	63,33
МБОУ «СОШ № 15»	73,33	48,89	53,33	71,11	68,89	15,56	62,22	84,44	82,22	66,67
МБОУ «СОШ № 17»	57,14	49,21	50,79	52,38	77,78	26,98	60,32	80,95	80,95	57,14
Городской округ Рефтинский	68,45	49,40	52,98	59,52	80,36	24,43	67,86	87,50	85,12	61,90

Наибольшую сложность участники ОГЭ по математике испытывали при выполнении следующих заданий:

Модуль «Алгебра»:

Задание № 12 – выполнение вычислений и преобразований, преобразование алгебраических выражений;

Задание № 13 – практические расчёты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами.

Модуль «Геометрия»:

Задание № 16 – выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Процент верного выполнения заданий части I по модулю «Алгебра», в целом по муниципалитету, составил – 69,27 %.

Процент верного выполнения заданий части I по модулю «Геометрия», в целом по муниципалитету, составил – 64,02 %.

Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом по школам муниципалитета:

Школа	Номер задания					
	Алгебра			Геометрия		
	21	22	23	24	25	26
Уровень сложности	П	П	В	П	П	В
Ожидаемый процент	30-50	15-30	3-15	30-50	15-30	3-15
Процент выполнения заданий						
МАОУ «СОШ № 6»	40,00	10,00	10,00	26,67	8,33	0,00
МБОУ «СОШ № 15»	26,67	2,22	0,00	8,89	2,22	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	19,05	11,11	1,59	14,29	9,52	0,00
Городской округ Рефтинский	28,57	8,33	4,17	17,26	7,14	0,00

Ожидаемый процент выполнения заданий набрали участники экзамена по математике из МАОУ «СОШ № 6» в заданиях № 21, 23. По другим заданиям процент выполнения заданий ниже ожидаемого процента выполнения заданий второй части.

Для получения удовлетворительной оценки в 2019 году было необходимо выполнение двух условий:

1. Необходимо всего суммарно набрать 8 баллов;
2. Не менее 2 баллов получить по модулю «Геометрия».

Участников, которые выполнили 2 условие, но не выполнили 1 условие – 2 человека (1,19 %), т.е. набрали 2 балла по геометрии, но не набрали суммарно 8 и более баллов. 1 (0,6%) участник экзамена по математике не выполнил оба условия – суммарно набрал 2 балла, из них – 0 баллов по модулю «Геометрия».

РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ

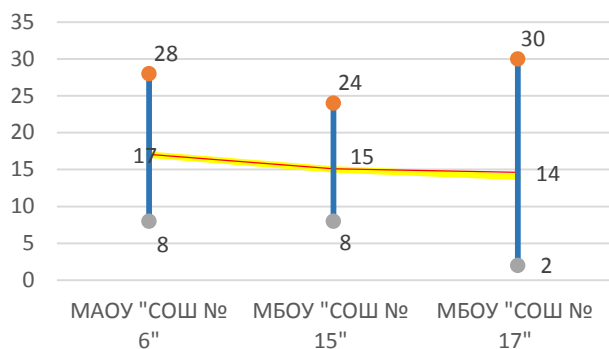
Всего участников экзамена – 8 человек.

Средний балл по муниципалитету составил 3,13 по пятибалльной шкале.

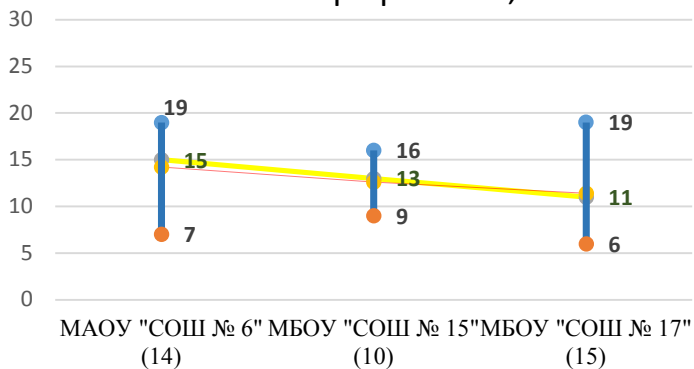
Образовательное учреждение	средняя оценка	количество «5»	количество «4»	количество «3»
городской округ Рефтинский	3,13	0	1	7
МАОУ "СОШ № 6"	3	0	0	2
МБОУ "СОШ № 15"	3,3	0	1	2
МБОУ "СОШ № 17"	3	0	0	3

Сравнительные данные о доступности качественного образования по математике

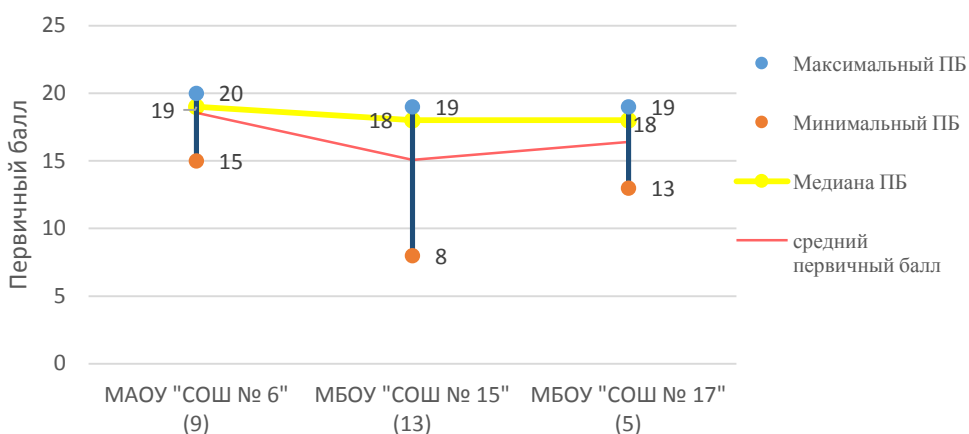
Математика, ОГЭ



Математика профильная, ЕГЭ



Математика базовая, ЕГЭ



Глядя на графики можно сказать о том, графики достаточно однородны. При этом разрыв между максимальным и минимальным баллом в 9-х классах значительно больше, чем в 11-х классах, что не может свидетельствовать о стабильности качественного образования в образовательных организациях городского округа Рефтинский по математике. Следует отметить, что медиана по математике профильного уровня и базового уровня приближается к максимальному баллу, что может свидетельствовать о высоком качестве образования.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Всего участников экзамена – 23 человека.

2 участника экзамена не преодолел минимальную границу в 42 балла (8,69 % от участников экзамена по обществознанию в 2019 году).

Медиана значений тестового балла в целом по муниципалитету составила – 62 балла из 100 возможных.

Средний балл в целом по муниципалитету составил – 60,87 из 100 возможных баллов.

Максимальный балл – 91 балл (из 100 возможных), набрал 1 участник из МАОУ «СОШ № 6».

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел	
Низкий уровень (от 0 до 41 баллов)	2
Базовый уровень (от 42 до 60 баллов)	9
Средний уровень (от 61 до 80 баллов)	8
Высокий уровень (от 81 до 100 баллов)	4



Выполнение заданий I части.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

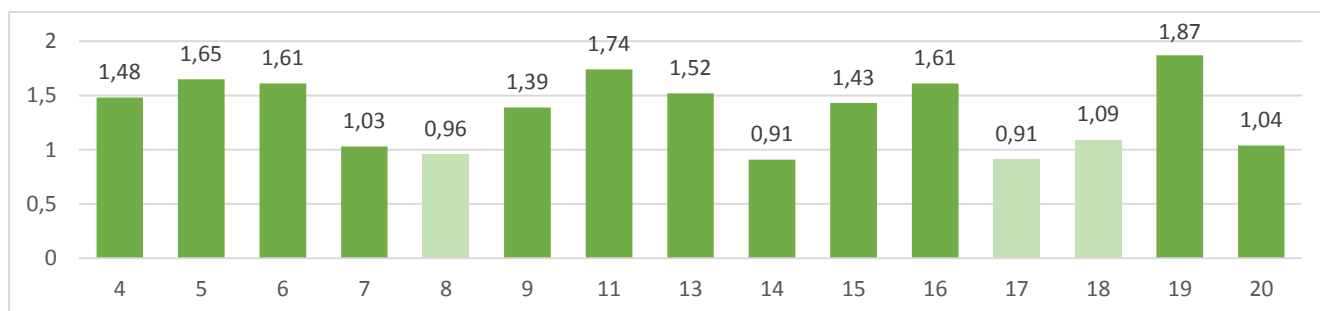
Процент верных ответов при выполнении заданий, верное выполнение которых оценивается в 1 балл:

Школа	1 б	2 б	3 б	10 б	12 б
МАОУ «СОШ № 6»	71,43	85,71	85,71	57,14	100,00
МБОУ «СОШ № 15»	66,67	88,89	88,89	33,33	88,89
МБОУ «СОШ № 17»	71,43	100,00	71,43	42,86	100,00
Городской округ Рефтинский	69,57	91,30	82,61	43,48	95,65

Наибольшую трудность при выполнении данных заданий вызвало задание № 10 для выполнения которого необходимо уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунках).

За выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 из I части учащийся мог получить 2 балла.

Средний балл (при максимуме 2 балла) за выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 I части, в целом по муниципалитету:



Учащиеся успешно справляются с заданиями повышенного уровня сложности, но некоторые задания базового уровня сложности вызывают у учащихся трудности:

- для выполнения заданий № 8 и № 14 необходимо уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

- для выполнения задания № 17 (повышенный уровень сложности) необходимо уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Выполнение заданий II части.

Номер задания	21 б	22 б	23 в	24 в	25 в	26 в	27 в	28 в	29 в
Максимальный балл, который можно набрать	2	2	3	3	4	3	3	4	6
Средний балл (по муниципалитету) за задание	1,91	1,65	1,17	1,13	1,26	1,32	1,48	0,70	2,65
% участников, набравших максимальный балл	91,3	65,2	21,7	13,0	13,0	17,4	26,1	0,0	8,7

Участники экзамена по обществознанию с трудом справляются с заданиями высокого уровня сложности – учащиеся, в большинстве своём, либо не приступают к выполнению заданий 23-29, либо выполняют их неверно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Всего участников экзамена – 88 человек.

1 участника экзамена (МБОУ «СОШ № 17») получил неудовлетворительный результат (1,14 % от всех участников экзамена по обществознанию в 2019 году).

Медиана значений первичного балла в целом по муниципалитету составила – 23 балла из 39 максимально возможных баллов.

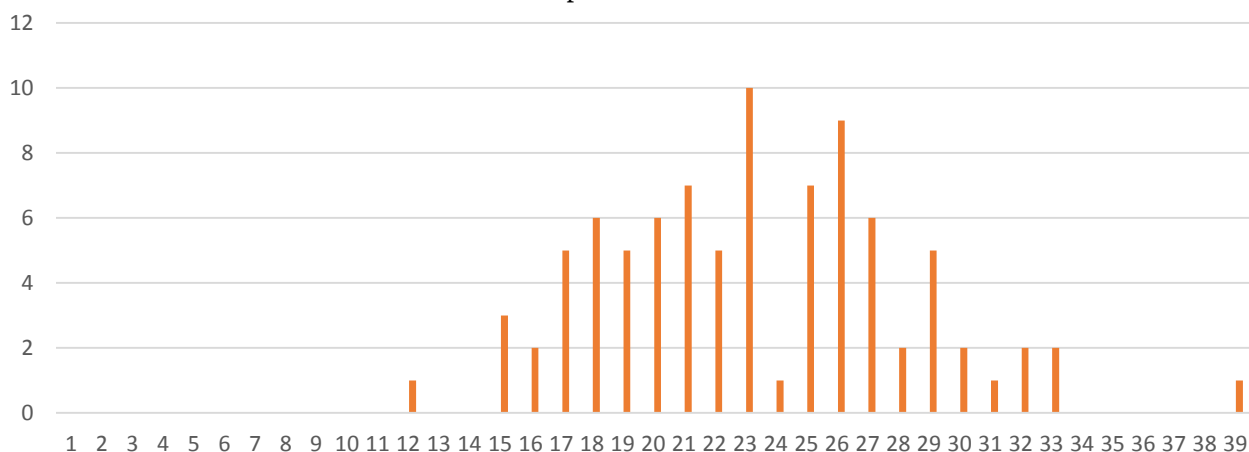
Школа	Медиана первичного балла
городской округ Рефтинский	23
МАОУ "СОШ № 6"	23
МБОУ "СОШ № 15"	24
МБОУ "СОШ № 17"	23

Средняя оценка в целом по муниципалитету составила – 3,42 по 5-ти балльной шкале.

Максимально возможный первичный балл – 39 набрал 1 учащийся из МАОУ «СОШ № 6»

Оценки «хорошо» и «отлично» получили 37 участников экзамена по обществознанию, что составило 42 % от общего числа участников.

Распределение участников ОГЭ по обществознанию в зависимости от количества набранных баллов



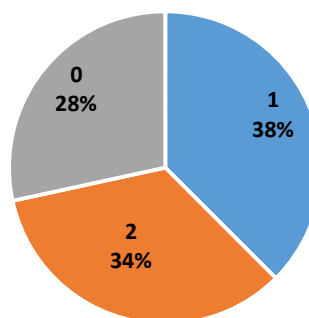
Выполнение заданий 1-21, 23-25 с кратким ответом (выполнение данного задания оценивалось в 1 балл):

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ «СОШ № 6»	90,00	93,33	90,00	50,00	96,67	76,67	90,00	83,33	56,67	63,33	66,67	93,33	43,33
МБОУ «СОШ № 15»	100,00	83,33	66,67	22,22	88,89	77,78	77,78	77,78	66,67	50,0	61,11	94,44	44,44
МБОУ «СОШ № 17»	87,50	87,50	85,00	42,50	87,50	77,50	85,00	75,00	60,00	62,50	70,00	85,00	52,50
Городской округ Рефтинский	90,91	88,64	82,95	40,91	90,91	77,27	85,23	78,41	60,23	60,23	67,05	89,77	47,73

Школа	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25
МАОУ «СОШ № 6»	56,67	53,33	63,33	80,00	60,00	80,00	70,00	66,67	66,67	40,00	83,33
МБОУ «СОШ № 15»	55,56	44,44	77,78	77,78	66,67	61,11	61,11	72,22	55,56	33,33	83,33
МБОУ «СОШ № 17»	72,50	57,50	42,50	77,50	50,00	67,50	57,50	65,00	60,00	27,50	72,50
Городской округ Рефтинский	63,64	53,41	56,82	78,41	56,82	70,45	62,50	67,05	61,36	32,95	78,41

Выполнение задания № 22 с кратким ответом.

Максимум 2 балла



Средний балл за выполнение заданий 26-31 с развёрнутым ответом

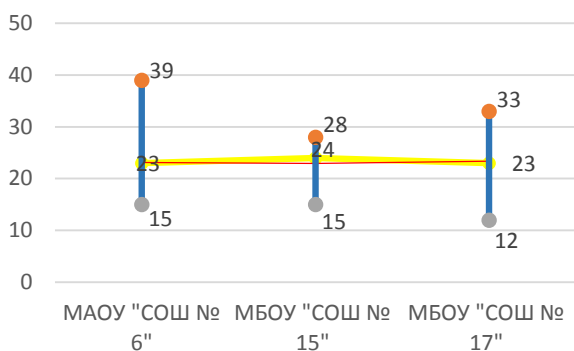
Номер задания	26	27	28	29	30	31
Максимальный балл	2	2	2	3	2	2
Уровень сложности	П	Б	П	В	П	В
МАОУ «СОШ № 6»	1,07	1,53	1,03	0,33	0,53	0,50
МБОУ «СОШ № 15»	0,72	1,39	1,17	0,72	0,89	0,72
МБОУ «СОШ № 17»	1,00	1,65	0,93	1,30	0,68	0,68
Городской округ Рефтинский	0,97	1,56	1,01	0,85	0,67	0,63

Наибольшую сложность для участников экзамена по Обществознанию представляют задания № 4, № 13, № 24 (менее 50 % верных ответов), которые относятся к повышенному уровню сложности. Проверяемые элементы содержания, при выполнении этих заданий:

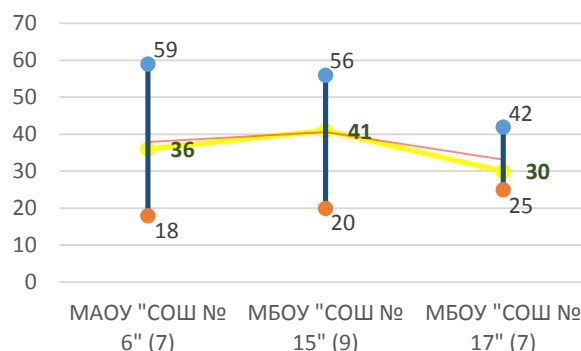
- Общество и человек (задание на анализ двух суждений);

- Социальная сфера (задание на анализ двух суждений);
- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).

Обществознание, ОГЭ



Обществознание, ЕГЭ



Анализируя данные представленные на графике нельзя сказать, что они однородны. В 11-х классах разрыв между максимальным и минимальным баллом достаточно большой, что не может свидетельствовать о стабильности образования по данному предмету в образовательных организациях.

В целом по муниципалитету медиана находится на среднем уровне, но в связи с большим разрывом между максимальным и минимальным баллом в некоторых организациях говорить о высоком и стабильном качестве образования по предмету не приходится.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Всего участников экзамена – 13 человек.

1 участник экзамена не преодолел минимальную границу в 40 баллов (7,69 % от участников экзамена по обществознанию в 2019 году).

Медиана значений тестового балла в целом по муниципалитету составила – 57 баллов из 100 возможных.

Средний балл в целом по муниципалитету составил – 60 по 100-балльной шкале.

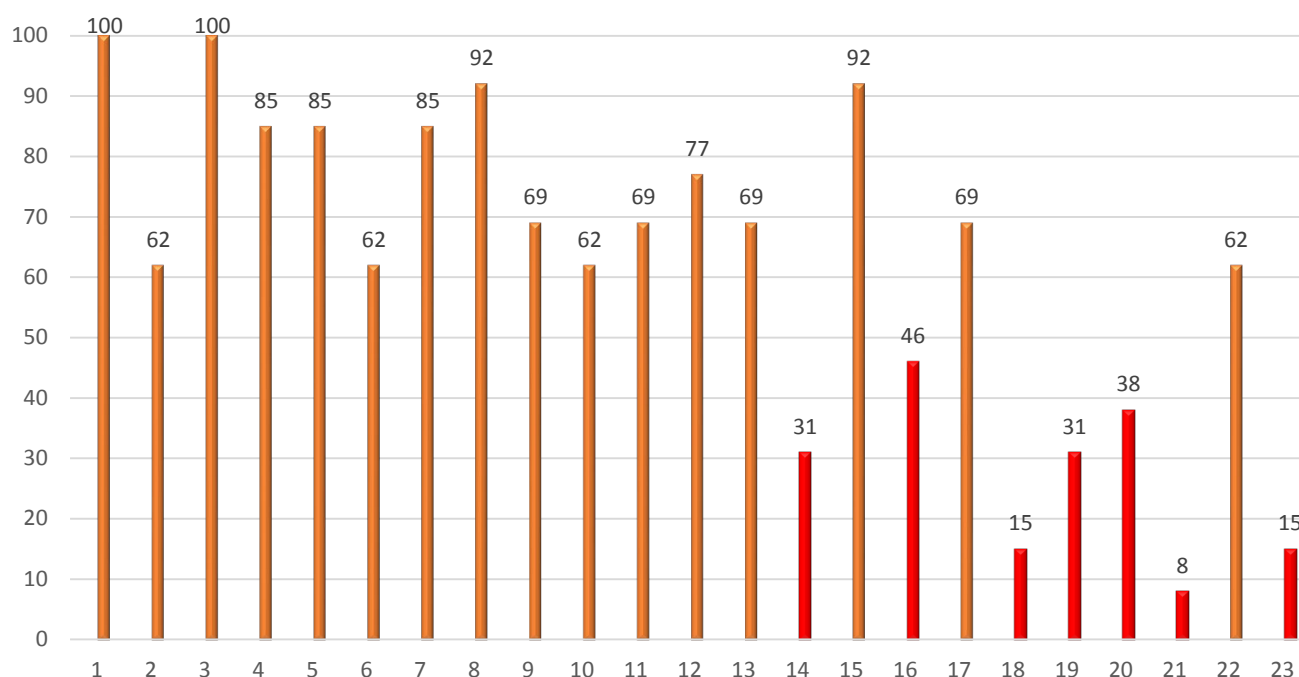
Максимальный балл – 83 балла (из 100 возможных) набрали 2 участника.

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел	
Низкий уровень (от 0 до 40 баллов)	2
Базовый уровень (от 41 до 60 баллов)	6
Средний уровень (от 61 до 80 баллов)	3
Высокий уровень (от 81 до 100 баллов)	2



Выполнение заданий 1 части.

За верное выполнение заданий с кратким ответом 1-23, можно максимально получить один балл. На рисунках приведен процент выполнения заданий в целом по муниципалитету:



Наибольшую сложность участники ЕГЭ по информатике испытывали при выполнении следующих заданий:

Задание № 14 – Умение исполнить алгоритм по для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

Задание № 16 – Знание позиционных систем счисления;

Задание № 18 – Знание основных понятий и законов математической логики;

Задание № 19 – Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.);

Задание № 20 – Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление;

Задание № 21 – Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции;

Задание № 23 – Умение строить и преобразовывать логические выражения.

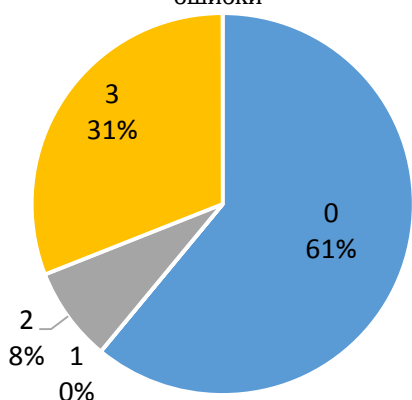
С заданиями базового уровня сложности учащиеся справляются достаточно хорошо (задания 1-12), однако, при выполнении заданий повышенного уровня сложности (задания 13-23), учащиеся испытывают трудности.

Задания с развёрнутым ответом относятся к повышенному (задание 24) и высокому (задания 25-27) уровням сложности.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом:

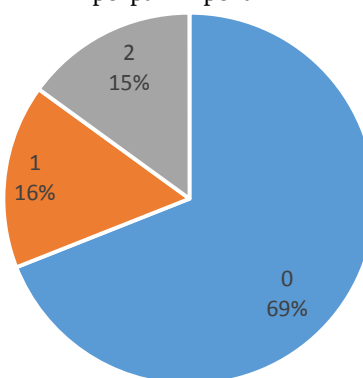
Задание № 24

Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки



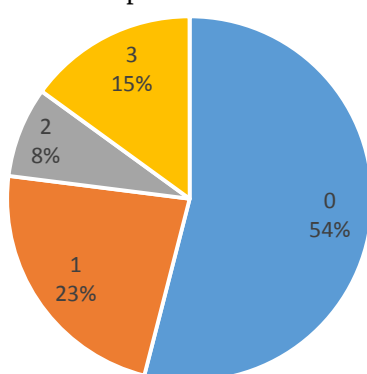
Задание № 25

Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования



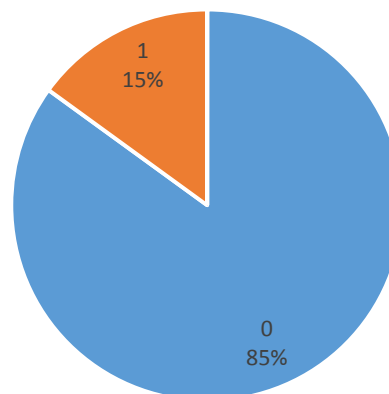
Задание № 26

Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и умение обосновать выигрышную стратегию



Задание № 27

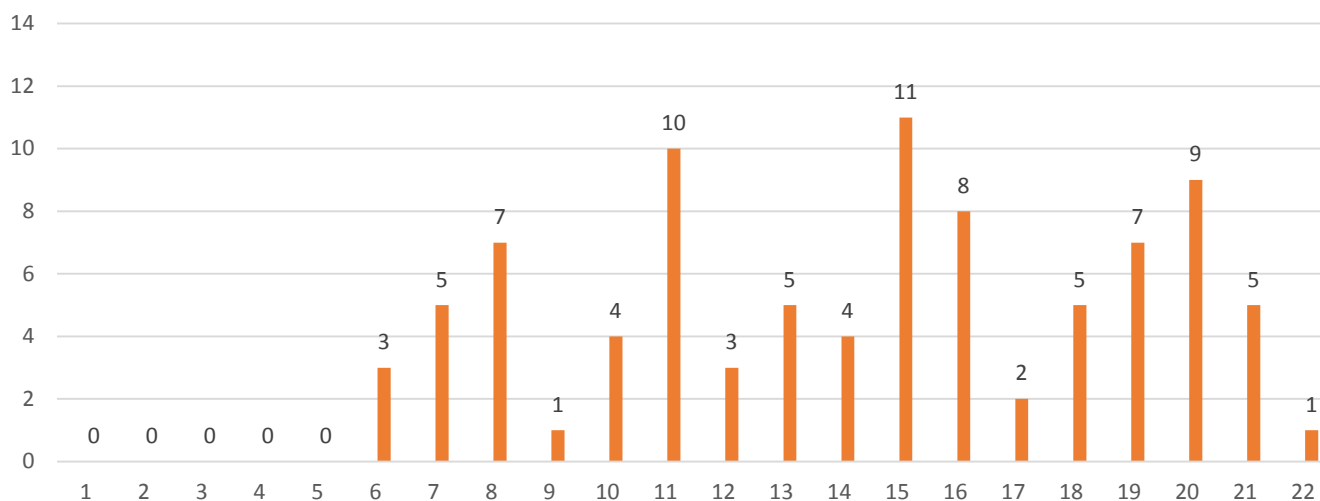
Умение создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности



5 участников ЕГЭ по Информатике не набрали ни одного балла за выполнение заданий 24-27 (не приступали к выполнению заданий или выполнили неверно).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Распределение участников ОГЭ по Информатике и ИКТ в зависимости от количества набранных баллов



Процент выполнения заданий 1-18 с кратким ответом

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАОУ «СОШ № 6»	76,32	81,84	73,68	57,89	89,47	55,26	81,58	92,11	71,05
МБОУ «СОШ № 15»	66,67	80,95	85,71	71,43	85,71	47,62	80,95	90,48	47,62
МБОУ «СОШ № 17»	74,19	74,19	77,42	67,74	83,87	54,84	96,77	77,42	54,84
Городской округ Рефтинский	73,33	81,11	77,78	64,44	86,67	53,33	86,67	86,67	60,00

Школа	10	11	12	13	14	15	16	17	18
МАОУ «СОШ № 6»	39,47	73,68	78,95	65,79	81,58	44,74	42,11	92,11	68,42
МБОУ «СОШ № 15»	38,10	52,38	85,71	71,43	90,48	38,10	33,33	76,19	66,67
МБОУ «СОШ № 17»	58,06	70,97	61,29	64,52	87,10	41,94	58,06	80,65	67,74
Городской округ Рефтинский	45,56	67,78	74,44	66,67	85,56	42,22	45,56	84,44	67,78

Наибольшую трудность у участников экзамена вызвало выполнение следующих заданий:
Задание № 10 - Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке;

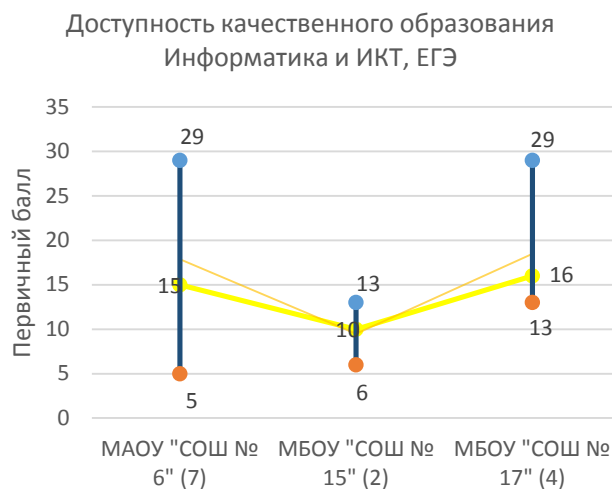
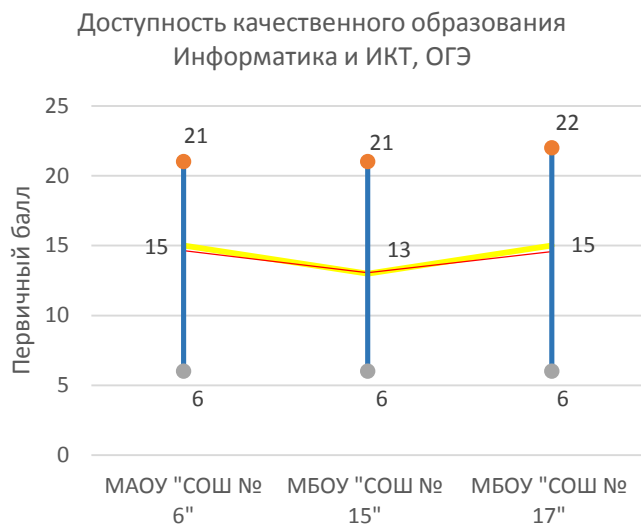
Задание № 15 – Умение определить скорость передачи информации;

Задание № 16 - Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

Стоит также отметить, что задания, направленные на умение исполнить алгоритм вызвали также наибольшее затруднение и у участников ОГЭ по Информатике.

Вторая часть состояла из двух заданий, которые необходимо было выполнить на компьютере. Задания второй части относятся к высокому уровню сложности.

С заданием № 19 справились 58,89 % учащихся от числа всех участников экзамена по Информатике. С заданием № 20 справились (набрали минимум 1 балл) 36,67 % учащихся от числа всех участников экзамена по Информатике.



Анализируя данные представленные на графике видно, что они неоднородны. Что свидетельствует о невысокой гарантии прав обучающихся на качественное образование, т.е. результаты в 9-х классах выше, чем результаты в 11-х классах, и наоборот. В 11-х классах разрыв между максимальным и минимальным баллом достаточно большой, что не может свидетельствовать о стабильности образования по данному предмету в образовательных организациях.

В целом по муниципалитету медиана ОГЭ по информатике находится на среднем уровне. Анализируя расстояние между медианой и максимальными и минимальными значениями можно сделать вывод о среднем качестве образования.

Если посмотреть на график доступности качественного образования ЕГЭ видно, что медиана при максимальном значении в 35, располагается на уровне – **ниже среднего**. Достаточно велик разрыв между максимальным и минимальным баллом в МАОУ «СОШ № 6», что говорит о нестабильности образования, также, мы видим **экстремально низкие** результаты по предмету в МАОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 15», что также не может свидетельствовать о высоком качестве образования по этому предмету в этих ОО.

БИОЛОГИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Всего участников экзамена – 14 человек.

2 участника экзамена не преодолели минимальную границу в 36 баллов (14,29 % от участников экзамена по обществознанию в 2019 году).

Медиана значений тестового балла в целом по муниципалитету составила – 45 баллов из 100 возможных.

Средний балл в целом по муниципалитету составил – 48 по 100-балльной шкале.

Максимальный балл – 84 балла (из 100 возможных) набрал 1 участник.

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел	
Низкий уровень (от 0 до 36 баллов)	2
Базовый уровень (от 37 до 60 баллов)	9
Средний уровень (от 61 до 80 баллов)	2
Высокий уровень (от 81 до 100 баллов)	1



Выполнение заданий 1 части

За верное выполнение заданий 1,2,3,6 можно максимально получить 1 балл. На диаграмме указаны проценты верных ответов на данные задания в целом по муниципалитету.



Достаточно сложными заданиями для участников ЕГЭ по биологии стали задания базового уровня № 1 – Биологические термины и понятия и задание № 2 – Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого (работа с таблицей).

За верное выполнение заданий 4-5, 7-21 можно максимально получить два балла. В таблице приведён процент выполнения заданий, т.е. участник набрал минимум 1 балл:

Школа	4	5	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ «СОШ № 6»	100,00	100,00	100,00	100,00	33,3	100,00	100,00	100,00	100,00
МБОУ «СОШ № 15»	100,00	42,86	71,43	28,57	71,43	42,86	71,43	71,43	28,57
МБОУ «СОШ № 17»	100,00	75,00	100,00	25,00	75,00	75,00	100,00	50,00	50,00
Городской округ Рефтинский	100,00	64,29	85,71	42,86	78,57	50,00	85,71	71,43	50,00

Школа	14	15	16	17	18	19	20	21
МАОУ «СОШ № 6»	66,67	100,00	100,00	100,00	100,00	66,67	100,00	100,00
МБОУ «СОШ № 15»	42,86	100,00	71,43	85,71	57,14	57,14	42,86	100,00
МБОУ «СОШ № 17»	75,00	100,00	50,00	100,00	25,00	50,00	50,00	100,00
Городской округ Рефтинский	57,14	100,00	71,43	92,86	57,14	57,14	57,14	100,00

Глядя на таблицы – наглядно видно, что наибольшую сложность участники экзамена испытывали при выполнении заданий:

Задание № 8 – Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология (установление соответствия с рисунком и без);

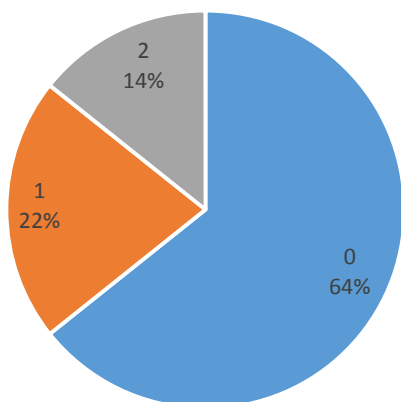
Задание № 9-10 – Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы (установление соответствия с рисунком и без);

Задание № 13 – Организм человека (установление соответствия с рисунком и без);

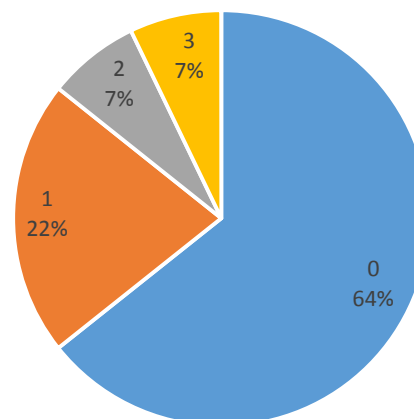
Задание № 20 – Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).

Выполнение заданий 2 части ЕГЭ по Биологии:

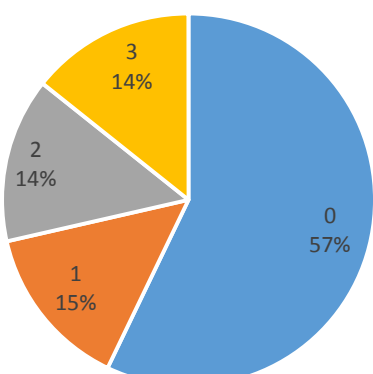
Задание 22
Применение биологических знаний в практических ситуациях



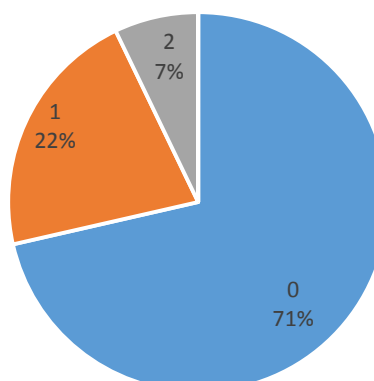
Задание 23
Задание с изображением биологического объекта



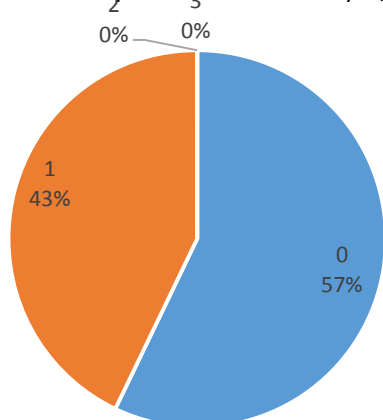
Задание 24
Задание на анализ биологической информации



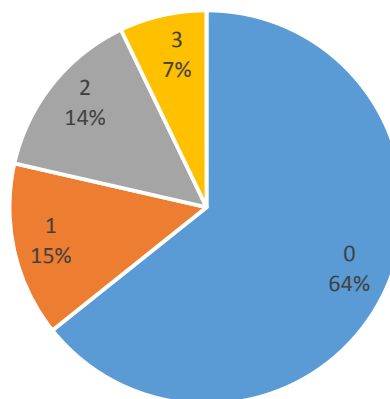
Задание 25
Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов



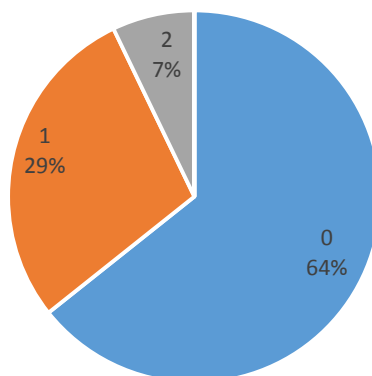
Задание 26
Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностей в новой ситуации



Задание 27
Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации



Задание 28 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации



С заданиями второй части выпускники, в большинстве своём, справились неуспешно – за каждое задание высокого уровня сложности большая часть выпускников получили 0 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Всего участников экзамена – 67 человек.

Средний балл по муниципалитету составил – 3,57 по пятибалльной шкале.

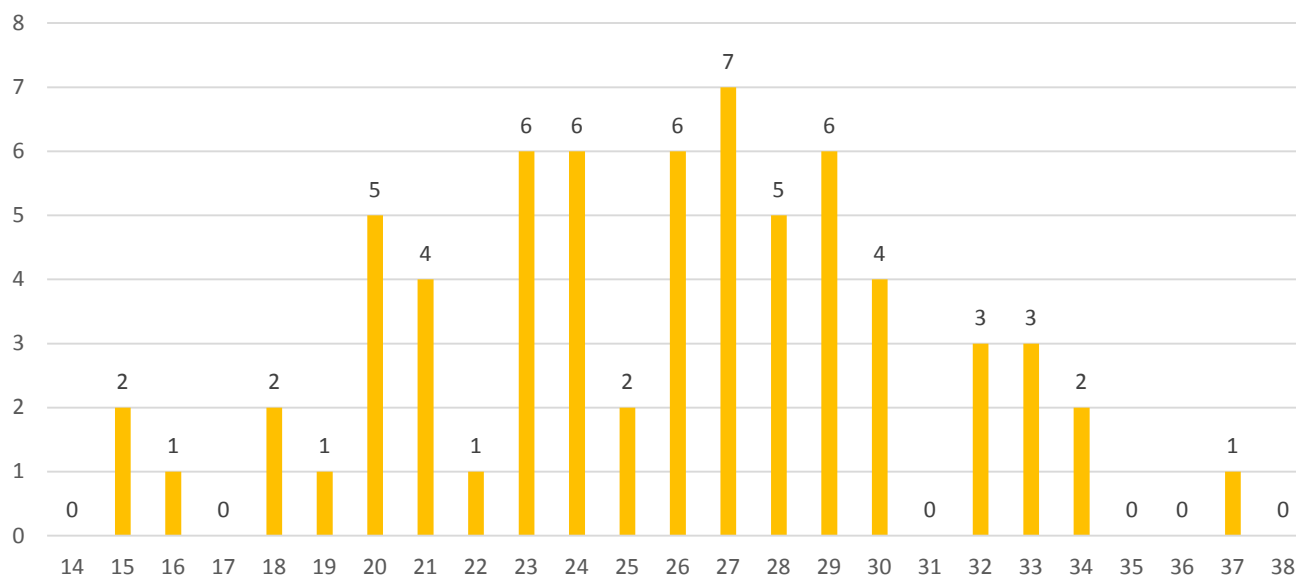
Максимальный первичный балл – 37 баллов, получил участник экзамена из МБОУ «СОШ № 15».

Оценки «хорошо» и «отлично» получили 37 участников экзамена по Биологии, что составляет – 55,22 % от общего числа участников.

Медиана первичного балла (из 46 максимально возможных баллов), в целом по муниципалитету, составила 26.

городской округ Рефтинский	количество 5	Медиана ПБ
МАОУ "СОШ № 6"	0	27
МБОУ "СОШ № 15"	1	25
МБОУ "СОШ № 17"	0	25

Распределение участников ОГЭ по Биологии в зависимости от количества набранных баллов



Процент выполнения заданий 1-22 с кратким ответом. Максимум – 1 балл:

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МАОУ «СОШ № 6»	66,67	40,00	60,00	60,00	73,33	26,67	93,33	66,67	46,67	73,33	80,00
МБОУ «СОШ № 15»	72,00	64,00	68,00	56,00	60,00	52,00	64,00	48,00	68,00	72,00	60,00
МБОУ «СОШ № 17»	77,78	40,74	55,56	70,37	55,56	51,85	70,37	62,96	66,67	37,04	59,26
Городской округ Рефтинский	73,13	49,25	61,19	62,69	61,19	46,27	73,13	58,21	62,69	58,21	64,18

Школа	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
МАОУ «СОШ № 6»	40,00	26,67	66,67	33,33	73,33	73,33	66,67	93,33	100,00	66,67	46,67
МБОУ «СОШ № 15»	36,00	56,00	76,00	36,00	76,00	96,00	44,00	84,00	96,00	60,00	40,00
МБОУ «СОШ № 17»	29,63	40,74	70,37	29,63	77,78	74,07	62,96	92,59	96,30	59,26	40,71
Городской округ Рефтинский	34,43	43,28	71,64	32,84	76,12	82,09	56,72	89,55	97,04	61,19	41,79

Все задания с 1 по 22 имеют базовый уровень сложности, однако выполнение некоторых заданий вызвало у участников экзамена по биологии затруднения:

Задание № 2 - Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;

Задание № 12 - Транспорт веществ;

Задание № 13 - Питание. Дыхание;

Задание № 15 - Органы чувств;

Задание № 22 - Умение оценивать правильность биологических суждений.

Выполнение заданий 23-28 с кратким ответом

Номер задания	23	24	25	26	27	28
Максимальный балл	2	2	2	2	2	3
Средний балл по муниципалитету	0,82	1,36	1,01	0,52	0,61	1,64

Трудными для выполнения участников экзамена по биологии стали следующие задания повышенного уровня сложности:

Задание 23 - Умение проводить множественный выбор;

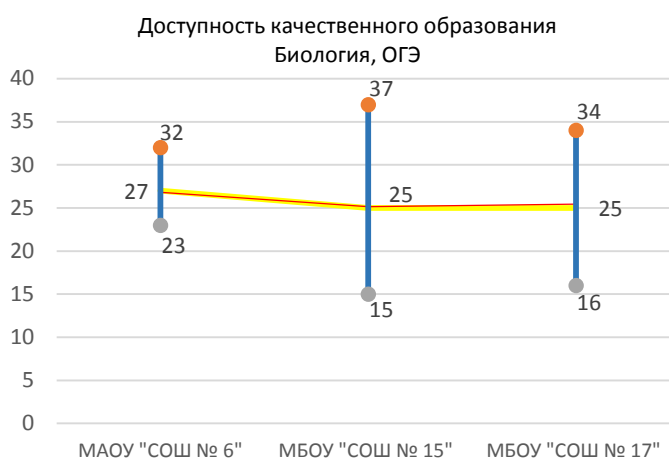
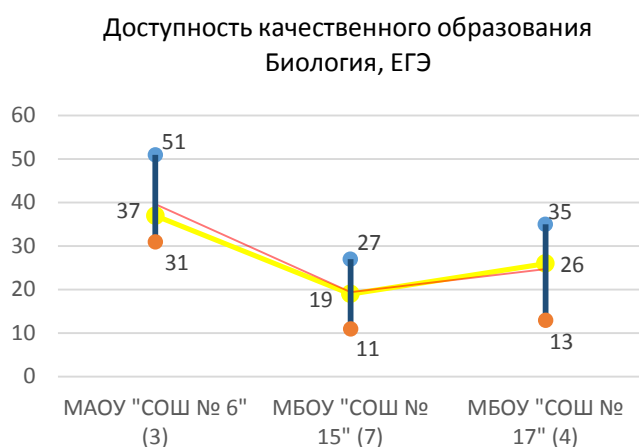
Задание 26 - Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

Задание 27 - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Выполнение заданий 29 – 32 с развёрнутым ответом (высокого и повышенного уровня сложности). В таблице приведён средний балл по данным заданиям, в разбивке по школам муниципалитета

Школа	29 П	30 В	31 В	32 В
Максимальный балл	3	3	3	2
МАОУ «СОШ № 6»	2,07	2,0	2,47	0,80
МБОУ «СОШ № 15»	1,56	1,84	1,72	0,40
МБОУ «СОШ № 17»	1,96	1,59	1,89	0,48
Городской округ Рефтинский	1,84	1,78	1,96	0,52

Основную трудность при выполнении заданий второй части вызвало задание № 32 высокого уровня сложности, которое заключалось в **умении обосновывать необходимость рационального и здорового питания.**



Анализируя данные представленные на графиках видно, что они неоднородны в случае МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 17» - достаточно большой разрыв между максимальным и минимальным баллом, также присутствуют аномально низкие результаты, при достаточно высоком максимальном балле – это может свидетельствовать о нестабильности образования по данному предмету.

Графики по МАОУ «СОШ № 6» однородны, небольшой разрыв между максимальным и минимальным баллом – что может свидетельствовать о стабильном и достаточно высоком качестве образования по данному предмету, а также о высокой гарантии прав обучающихся на качественное образование.

ХИМИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Всего участников экзамена – 11 человек.

3 участника экзамена не преодолели минимальную границу в 36 баллов (27,27 % от участников экзамена по обществознанию в 2019 году).

Медиана значений тестового балла в целом по муниципалитету составила – 50 баллов из 100 возможных.

Средний балл в целом по муниципалитету составил – 48,55 по 100-балльной шкале.

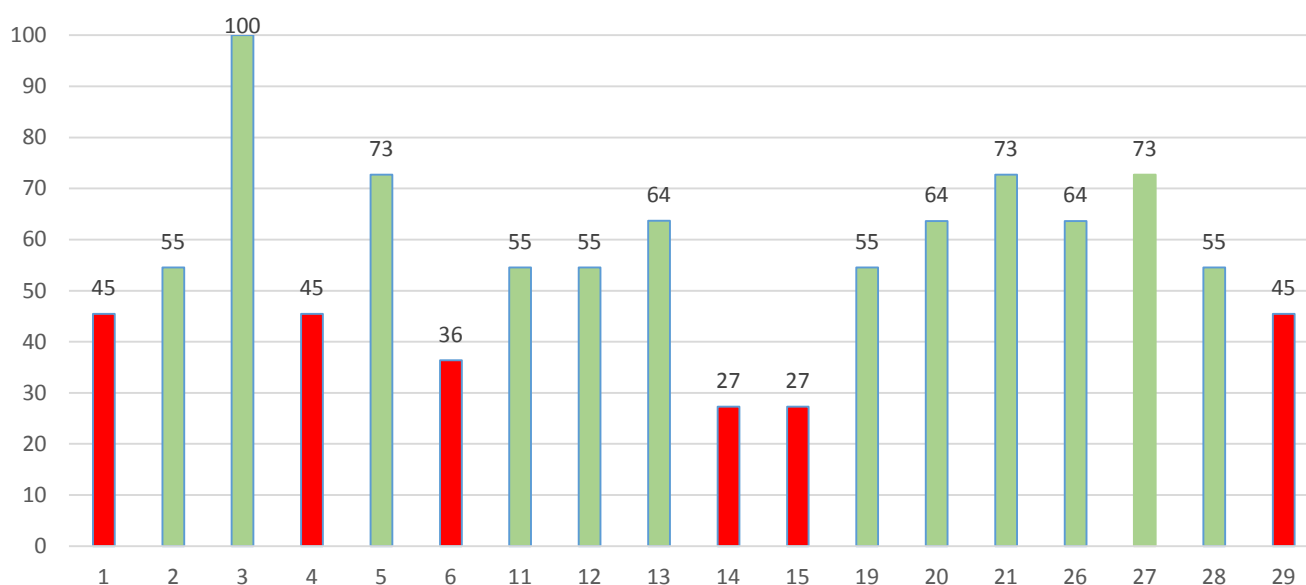
Максимальный балл – 95 баллов (из 100 возможных) набрал 1 участник из МАОУ «СОШ № 6».

Распределение участников ЕГЭ по уровню подготовки, чел	
Низкий уровень (от 0 до 36 баллов)	4
Базовый уровень (от 37 до 60 баллов)	3
Средний уровень (от 61 до 80 баллов)	3
Высокий уровень (от 81 до 100 баллов)	1



Выполнение заданий 1 части

За верное выполнение заданий 1-6, 11-15, 19-21, 26-29 можно максимально получить 1 балл. На диаграмме указаны проценты верных ответов на данные задания в целом по муниципалитету



Наибольшую сложность при выполнении заданий участниками вызвали задания:

1 Б – Строение электронных оболочек элементов первых 4х периодов. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.

4 Б – Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств от их состава и строения.

6 Б – Характерные химические свойства простых веществ – металлов. Характерные химические свойства простых веществ – металлов, оксидов.

14 Б – Характерные химические свойства предельных одноатомных и одноатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородосодержащих органических соединений (в лаборатории).

15 Б – Характерные химические свойства азотосодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

29 Б – Расчёт массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Хочется обратить внимание на то, что все задания, перечисленные выше, являются заданиями базового уровня сложности, однако, несмотря на это, у участников ЕГЭ по химии эти задания вызвали наибольшую сложность.

Выполнение заданий второй части (высокого уровня сложности) было затруднительно для участников экзамена по химии. Процент выполнения заданий очень низкий по заданиям 30,31,32,34,35 – не превысил 50 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Всего участников экзамена – 32 человека.

Средний балл по муниципалитету составил – 3,84 по пятибалльной шкале.

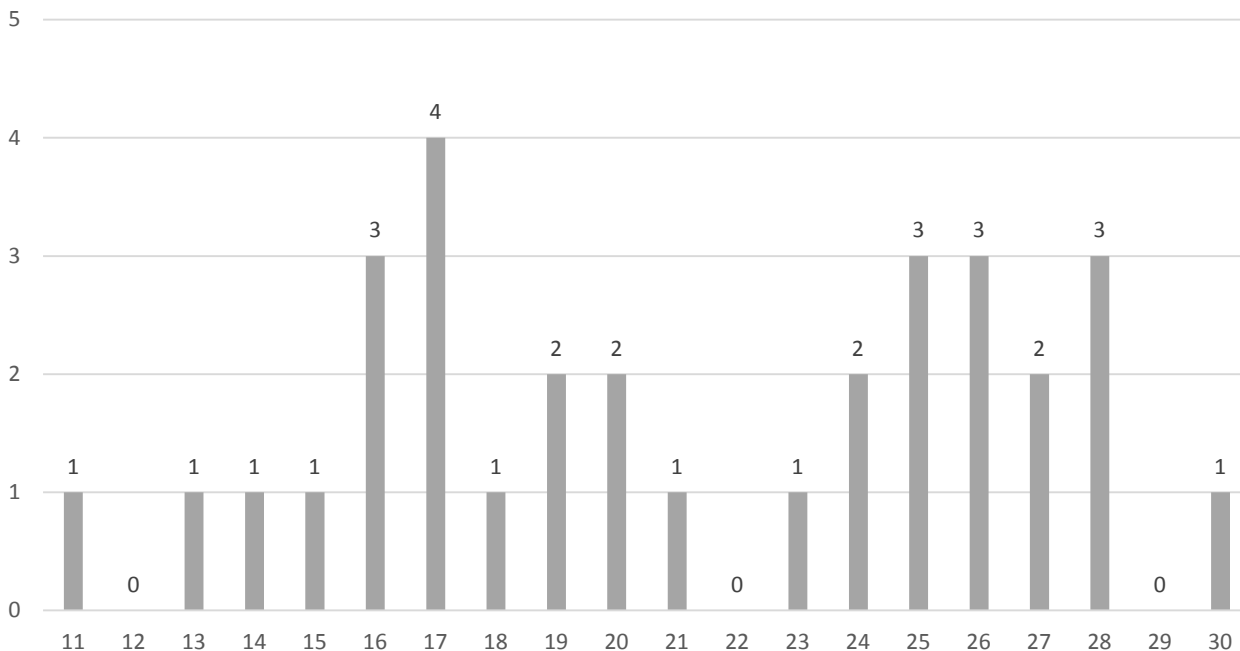
Максимальный первичный балл – 30 баллов, получил участник экзамена из МБОУ «СОШ № 17».

Оценки «хорошо» и «отлично» получил 21 участник экзамена по Химии, что составляет – 65,63 % от общего числа участников.

Медиана первичного балла (из 46 максимально возможных баллов), в целом по муниципалитету, составила 21.

городской округ Рефтинский	количество 5	Медиана ПБ
МАОУ "СОШ № 6"	1	21
МБОУ "СОШ № 15"	3	20
МБОУ "СОШ № 17"	2	22

Распределение участников ОГЭ по Химии в зависимости от количества набранных баллов



Процент выполнения заданий 1-15 с кратким ответом. Максимум – 1 балл:

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУ «СОШ № 6»	100,00	76,92	76,92	84,62	76,92	69,23	59,23	92,31	46,15	38,46	53,85	69,23	84,62	61,54	84,62
МБОУ «СОШ № 15»	100,00	81,82	72,73	63,64	81,82	54,55	100,00	63,64	36,36	36,36	45,45	90,91	63,64	63,64	81,82
МБОУ «СОШ № 17»	87,50	50,00	100,00	100,00	87,50	100,00	100,00	100,00	0,00	50,00	37,50	87,50	100,00	50,00	100,00
Городской округ Рефтинский	96,88	71,88	81,25	81,25	81,25	71,88	87,50	84,38	31,25	40,63	46,88	81,25	81,25	59,38	87,50

Наибольшую трудность у участников экзамена вызвали следующие задания:

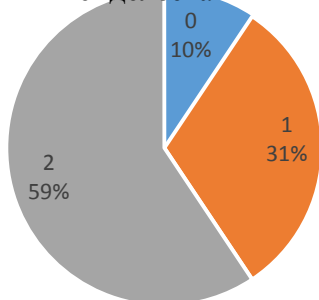
Задание № 9 Б – Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов;

Задание № 10 Б – Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

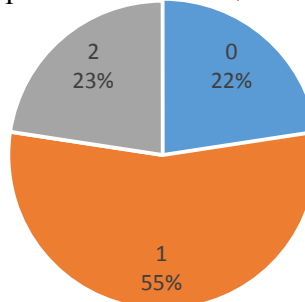
Задание № 11 Б – Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.

Выполнение заданий 16-19:

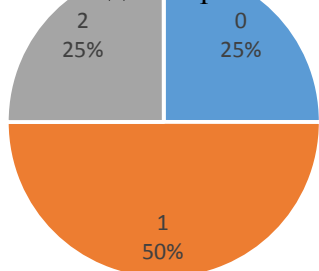
Задание № 16
Периодический закон Д.И.
Менделеева



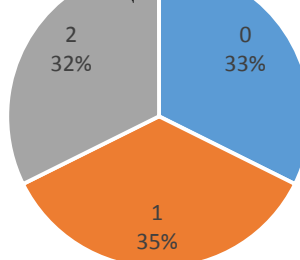
Задание № 17
Первоначальные сведения об
органических веществах

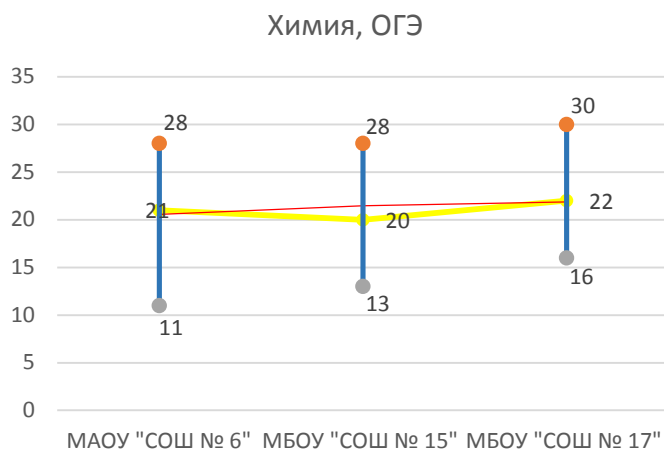
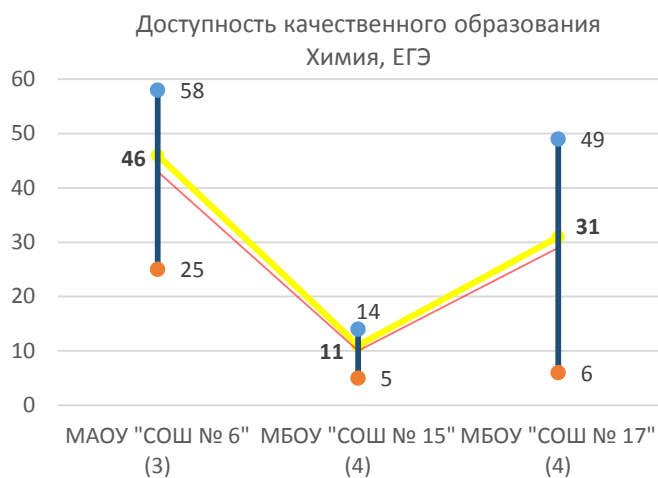


Задание № 18 Определение
характера среды раствора
кислот и щелочей с помощью
индикаторов



Задание № 19
Химические свойства простых и
сложных
веществ



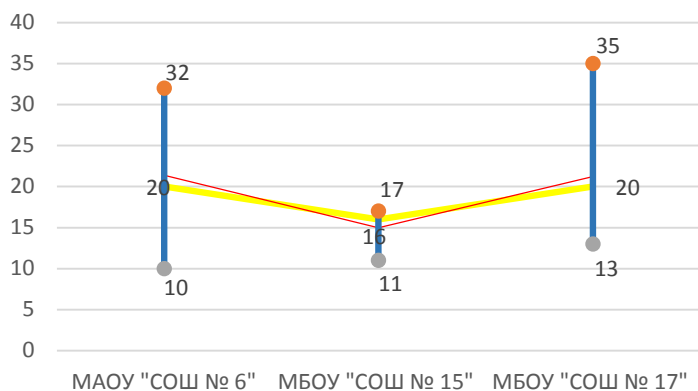


Анализируя графики доступности качественного образования (ЕГЭ) видим достаточно большой разрыв между максимальным и минимальным баллом в MAOU «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 17» также присутствуют аномально низкие результаты, при достаточно высоком максимальном балле – это может свидетельствовать о нестабильности образования по данному предмету. Разрыв между максимальным и минимальным баллом небольшой в МБОУ «СОШ № 15», однако результаты ниже, чем в других учреждениях и присутствуют аномально низкие результаты – качество образования можно назвать стабильным, но не высоким.

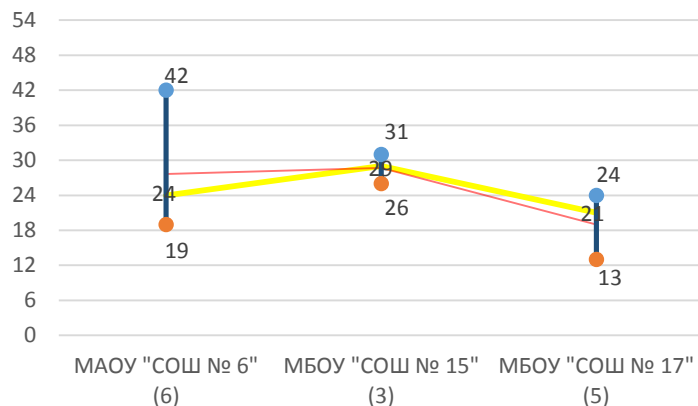
ГРАФИКИ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

ФИЗИКА

ОГЭ

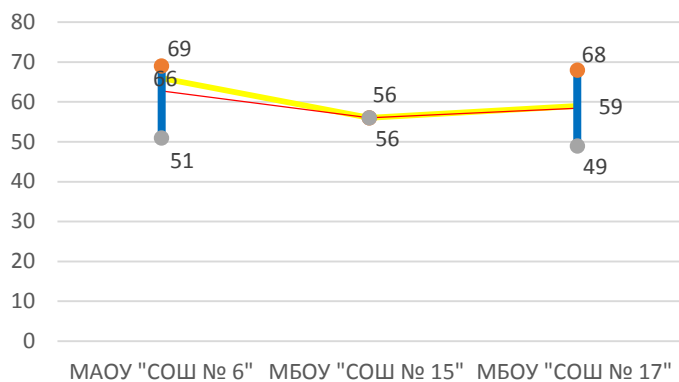


ЕГЭ

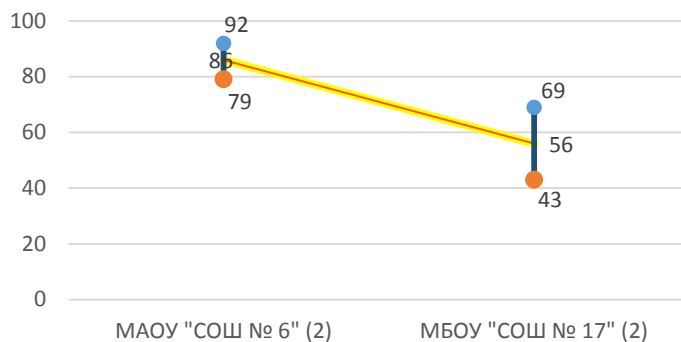


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ

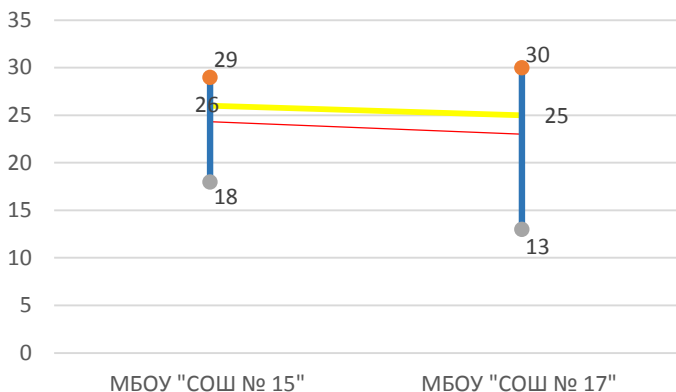


ЕГЭ

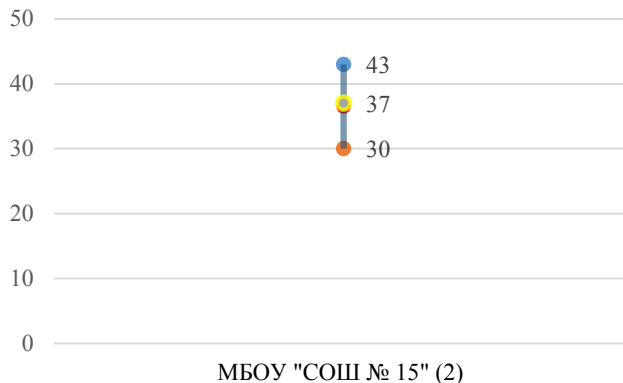


ГЕОГРАФИЯ

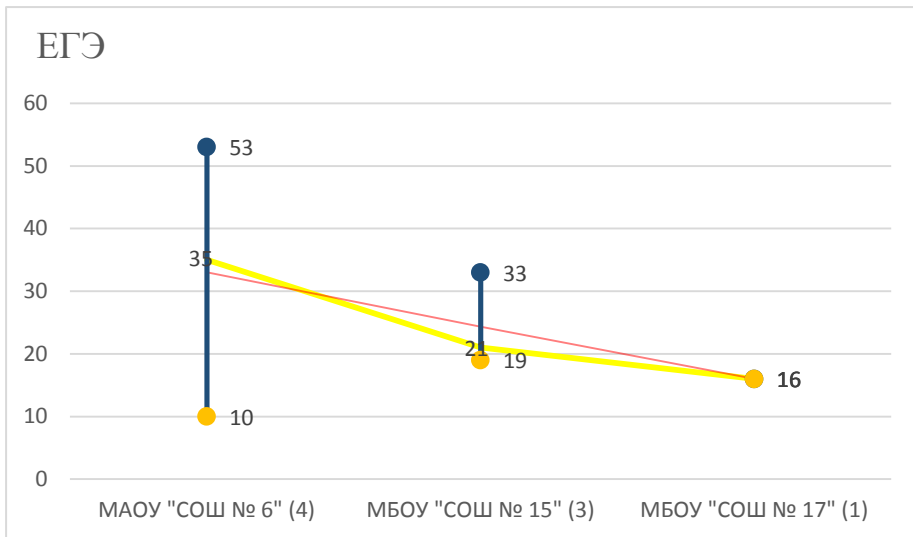
ОГЭ



ЕГЭ



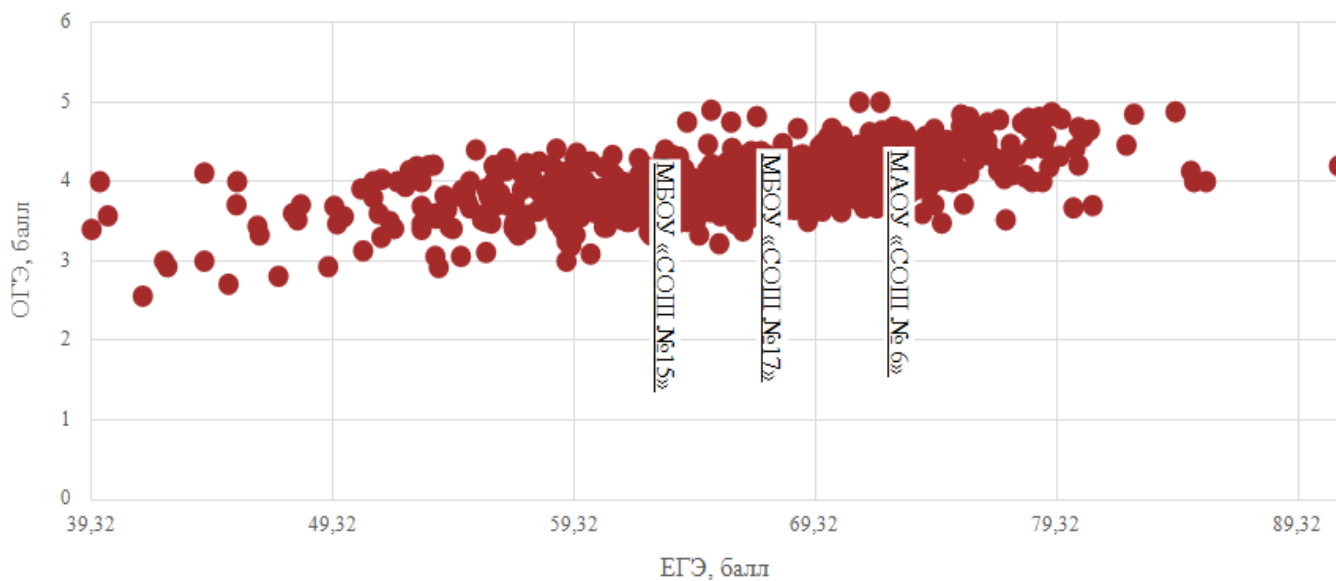
ИСТОРИЯ



СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

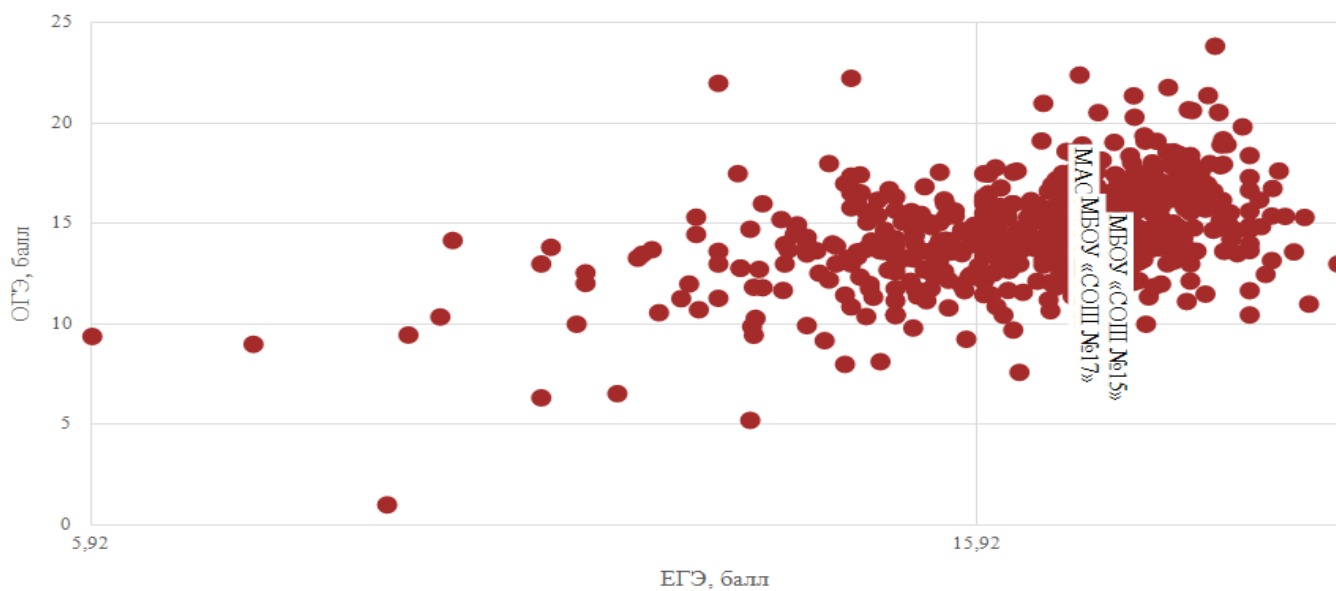
Русский язык ОГЭ к ЕГЭ

● Все школы Свердловской области ○ 69 - Администрация городского округа Рефтинский



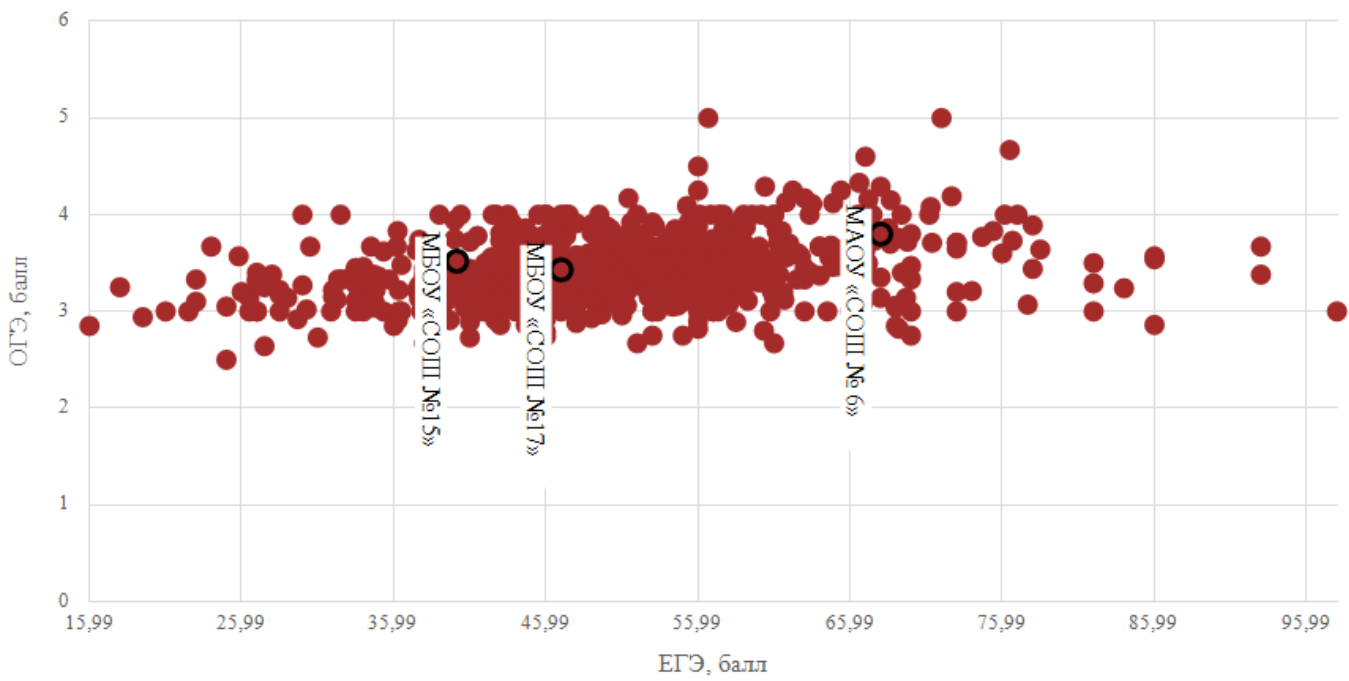
Математика ОГЭ к ЕГЭ

● Все школы Свердловской области ○ 69 - Администрация городского округа Рефтинский



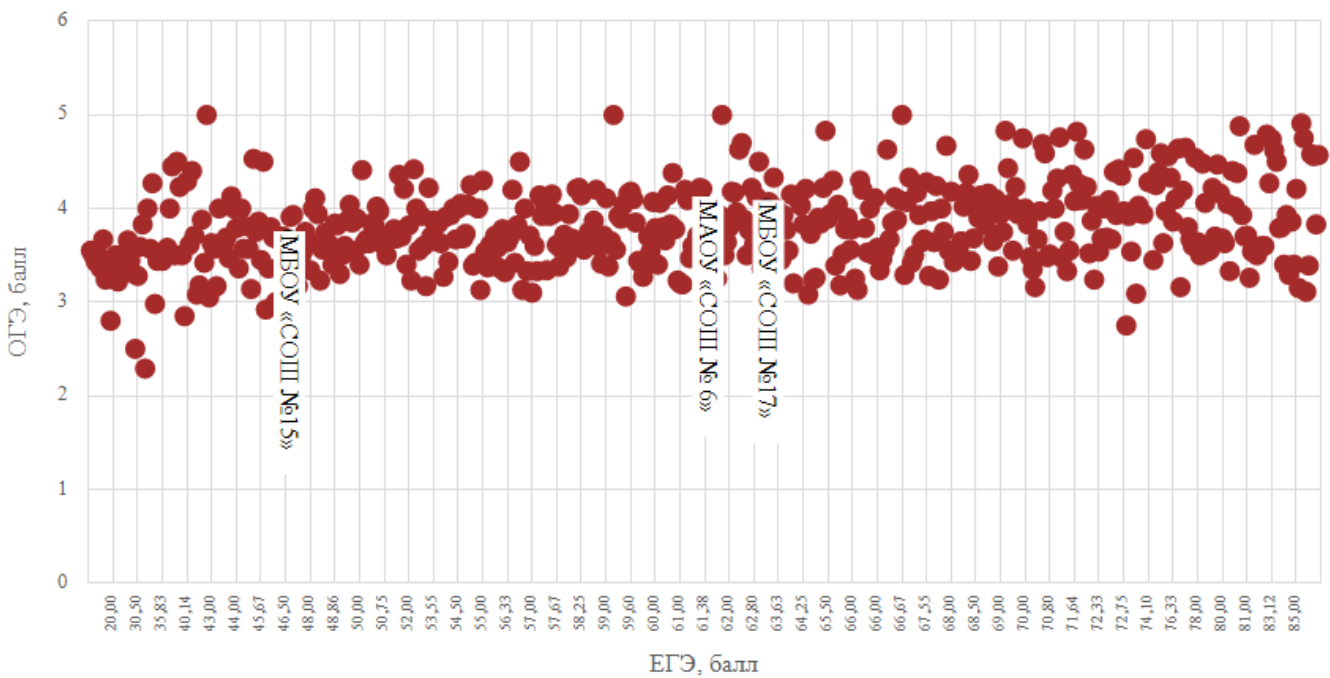
Биология ОГЭ к ЕГЭ

- Все школы Свердловской области
- 69 - Администрация городского округа Рефтинский



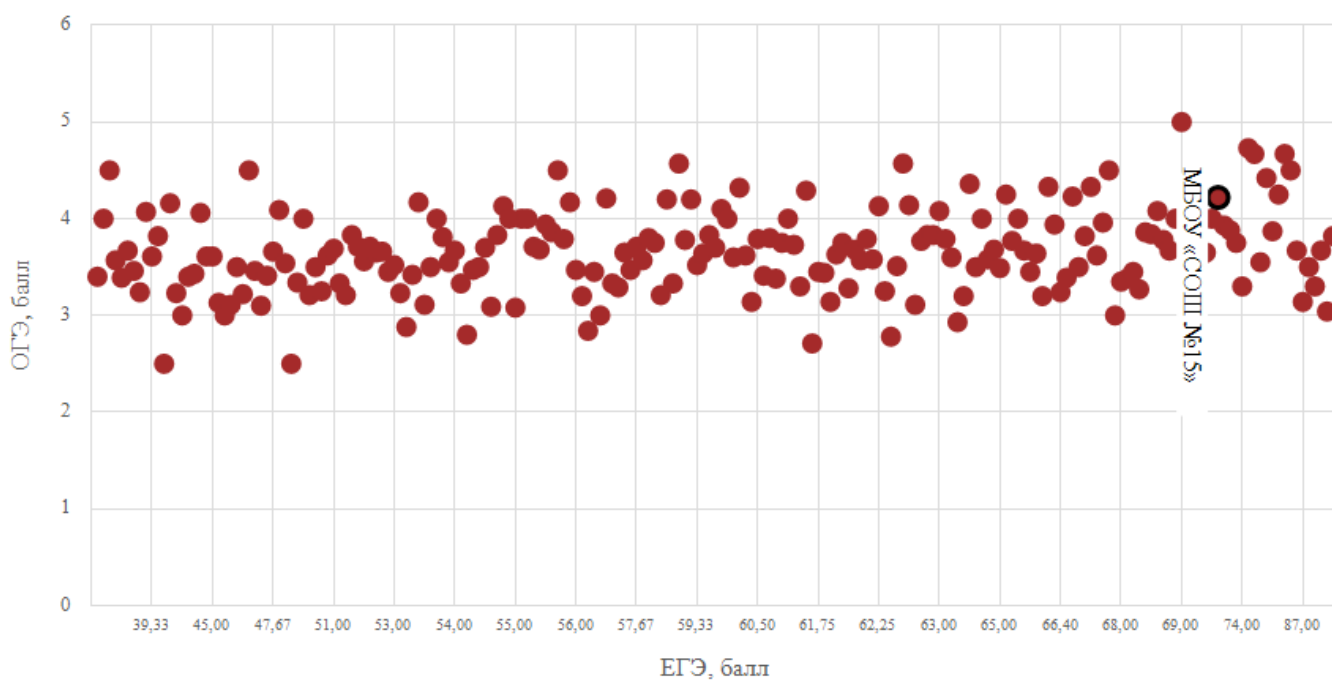
Информатика ОГЭ к ЕГЭ

- Все школы Свердловской области
- 69 - Администрация городского округа Рефтинский



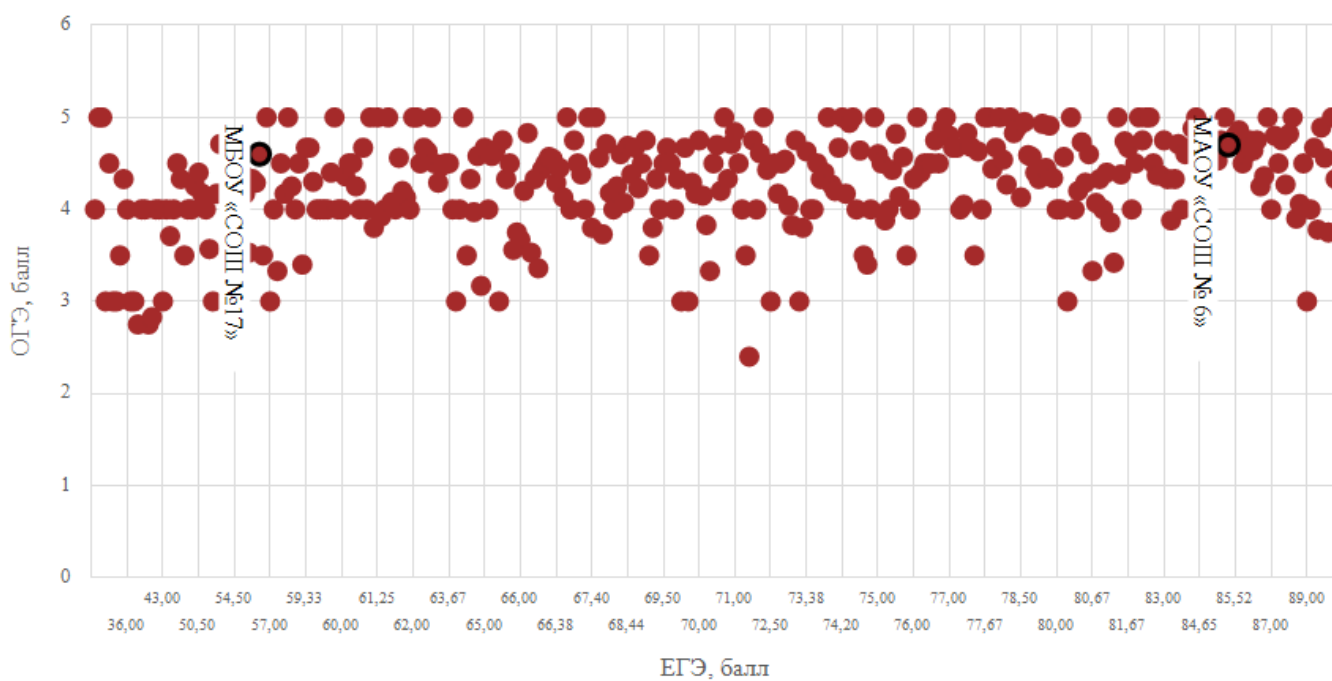
География ОГЭ к ЕГЭ

- Все школы Свердловской области
- 69 - Администрация городского округа Рефтинский



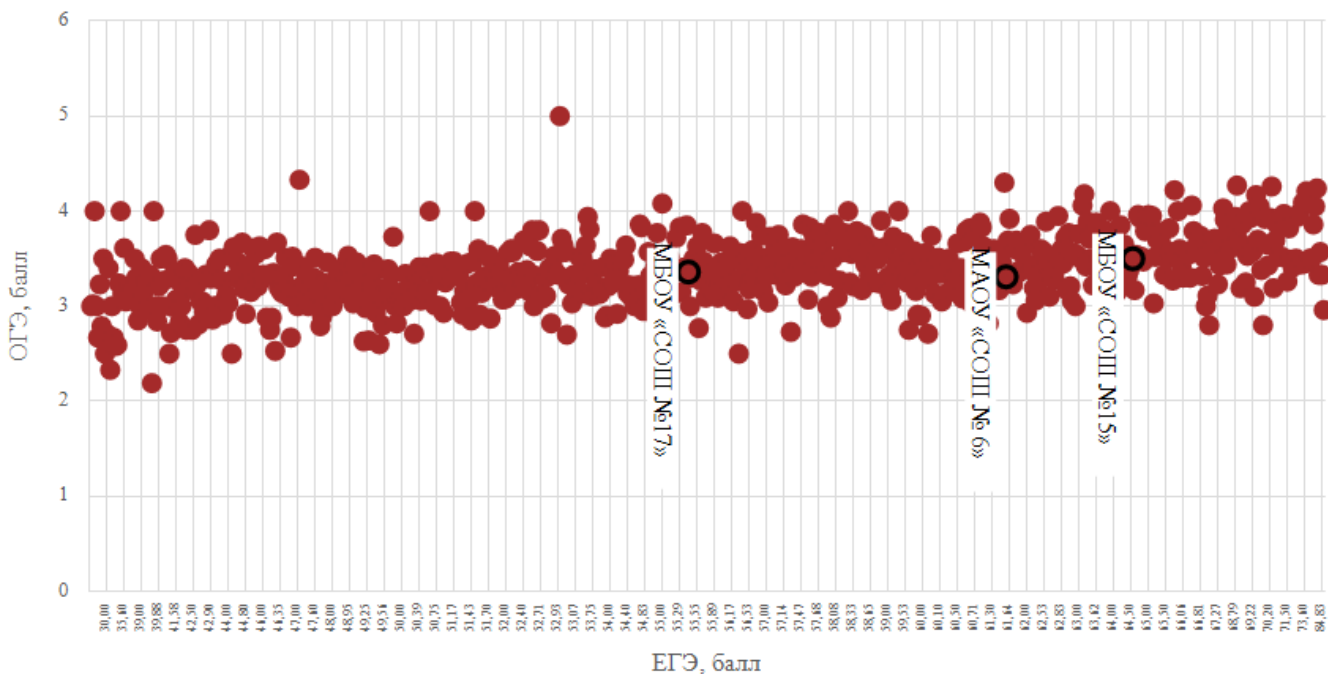
Английский язык ОГЭ к ЕГЭ

- Все школы Свердловской области
- 69 - Администрация городского округа Рефтинский



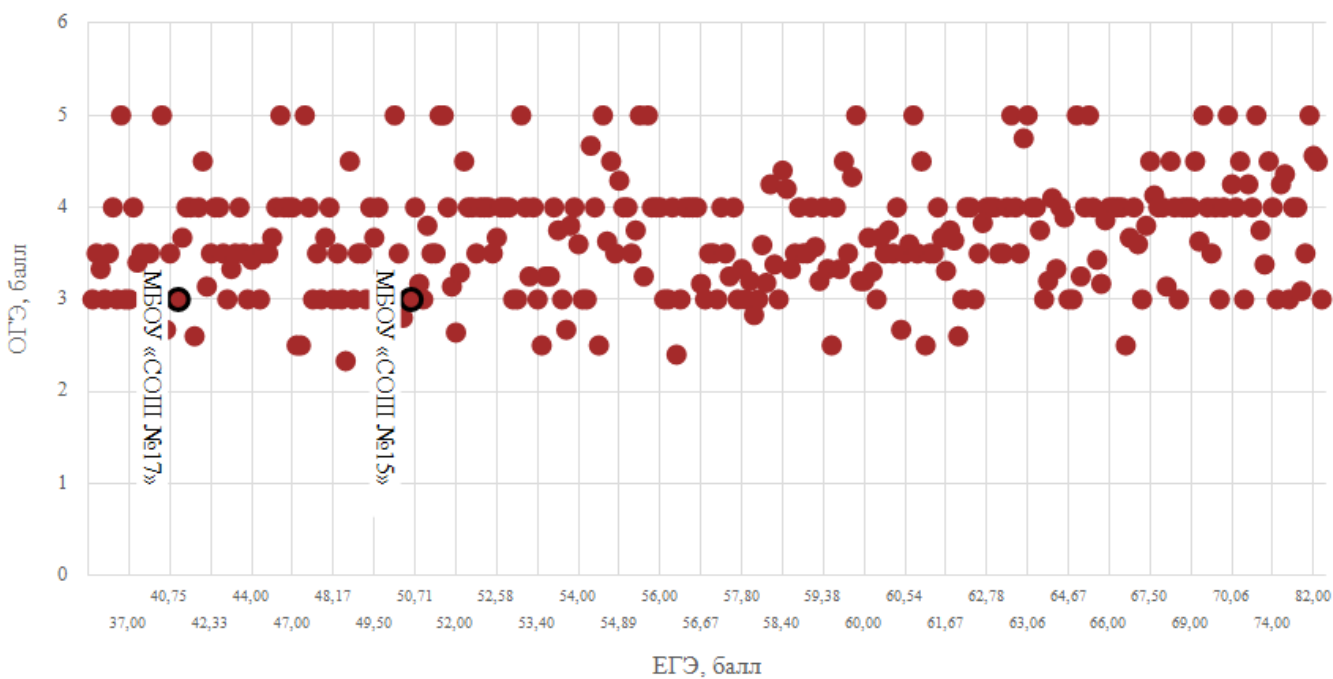
Обществознание ОГЭ к ЕГЭ

● Все школы Свердловской области ● 69 - Администрация городского округа Рефтинский



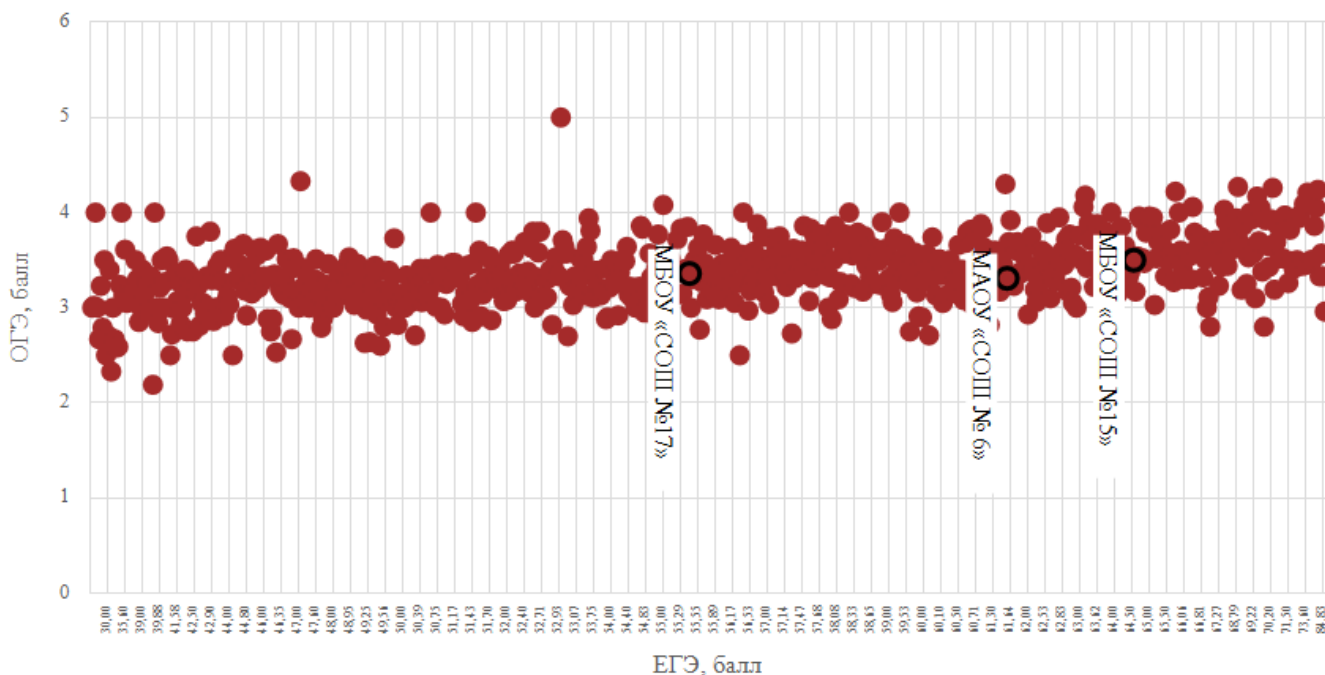
История ОГЭ к ЕГЭ

● Все школы Свердловской области ● 69 - Администрация городского округа Рефтинский



Литература ОГЭ к ЕГЭ

● Все школы Свердловской области ● 69 - Администрация городского округа Рефтинский



Глядя на графики видно, что результаты общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский соответствуют областной динамике. Однако распределение баллов по предметам Химия, физика, английский язык (СОШ № 17) ставят под сомнение объективность проведения ОГЭ по этим предметам в ППЭ 6902. Для повышения объективности проведения экзаменов по перечисленным выше предметам в ППЭ 6902 в основной период планируется направить дополнительного члена ГЭК (представителя от отдела образования).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ПОДКОМИССИЙ КОМИССИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ

Список экспертов, регулярно (более, чем 5% проверяемых работ) допускающих в оценивании значительные расхождения в баллах, выставленных другими экспертами

За существенное расхождение принято суммарное расхождение в 7 баллов.

Предмет	ФИО эксперта	Статус эксперта по результатам КЭ	Проверено работ	Из них с существенным суммарным расхождением	Доля таких работ
Русский язык	Овчинникова Светлана Михайловна (МАОУ «СОШ № 6»)	старший	27	3	11,11
Русский язык	Смоленцева Наталья Васильевна (МАОУ «СОШ № 6»)	старший	43	3	6,98
Русский язык	Волкова Светлана Александровна (МАОУ «СОШ № 6»)	ведущий	52	3	5,77

Глядя на данные представленные в таблице видно, что эксперты МАОУ «СОШ № 6» при проверке работ выпускников 9 классов допустили существенное суммарное расхождение более чем в 7 баллов с баллами, выставленными другими экспертами. При этом квалификационные испытания эксперты завершили со статусом эксперта не ниже «старшего»

Список экспертов, допускающих существенное расхождение по отдельным позициям оценивания

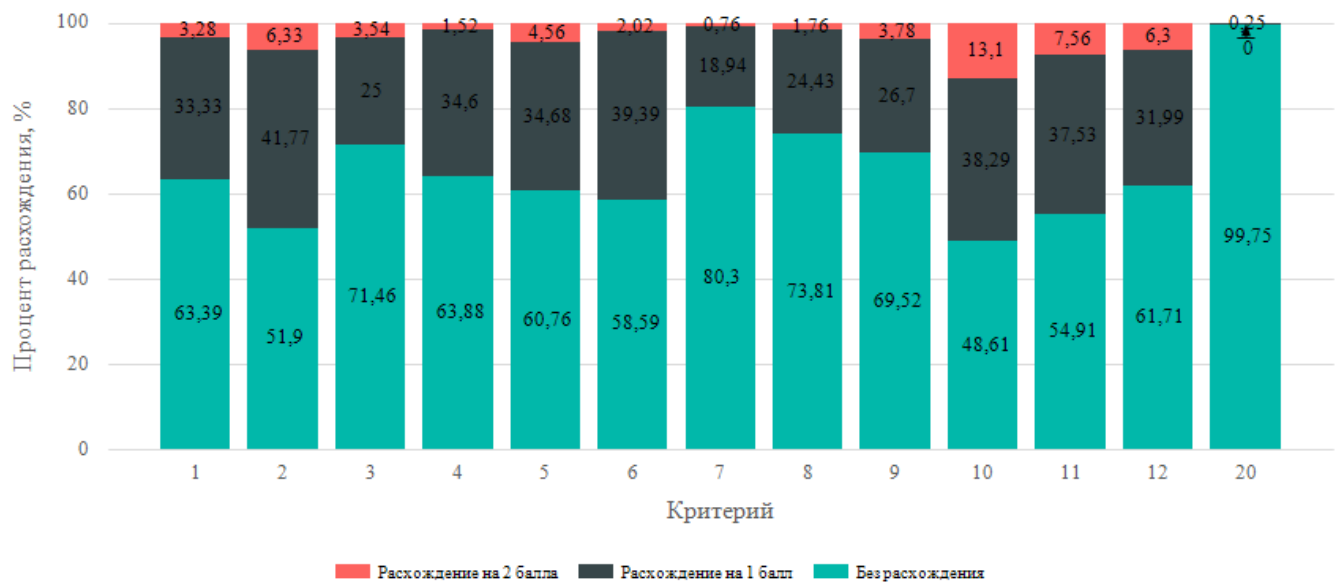
Предмет	ФИО эксперта	Работ	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20
Химия	Антонова Татьяна Юрьевна (МБОУ «СОШ № 15»)	5	4	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	Долгая Анна Раисовна (МБОУ «СОШ № 15»)	6	0	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	Зайцева Светлана Олеговна (МБОУ «СОШ № 17»)	7	0	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	Мякотина Юлия Ивановна (МАОУ «СОШ № 6»)	10	0	0	0	5,71	1,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	Осинцева Светлана Григорьевна (МБОУ «СОШ № 15»)	8	0	10	0	6,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	Шабанова Оксана Миниахметовна (МБОУ «СОШ № 17»)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0

Большой процент расхождения по отдельным критериям может свидетельствовать о том, что согласование подходов оценивания не производилось или то, что эксперт не просмотрел вебинар для проверки экзаменационных работ. Просмотр вебинара – является обязательным условием для допуска эксперта к проверке экзаменационных работ. В 2020 запланировано в первый день проверки организовывать совместный просмотр вебинара всеми членами территориальной подкомиссии по предмету.

Русский язык



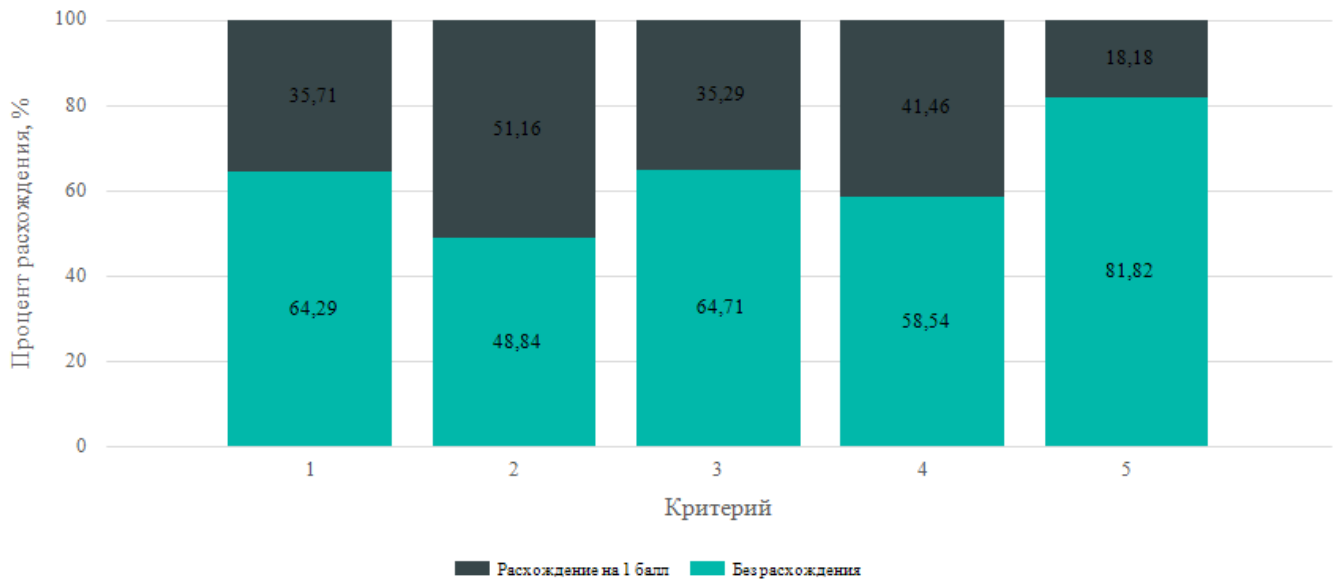
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Русский язык



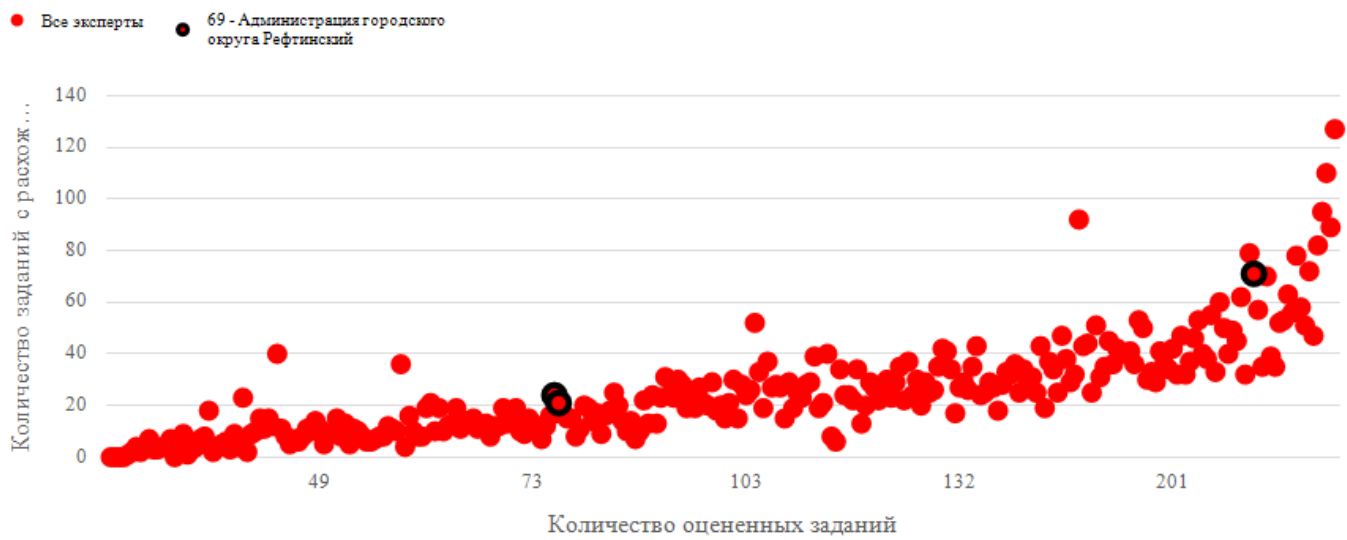
Физика



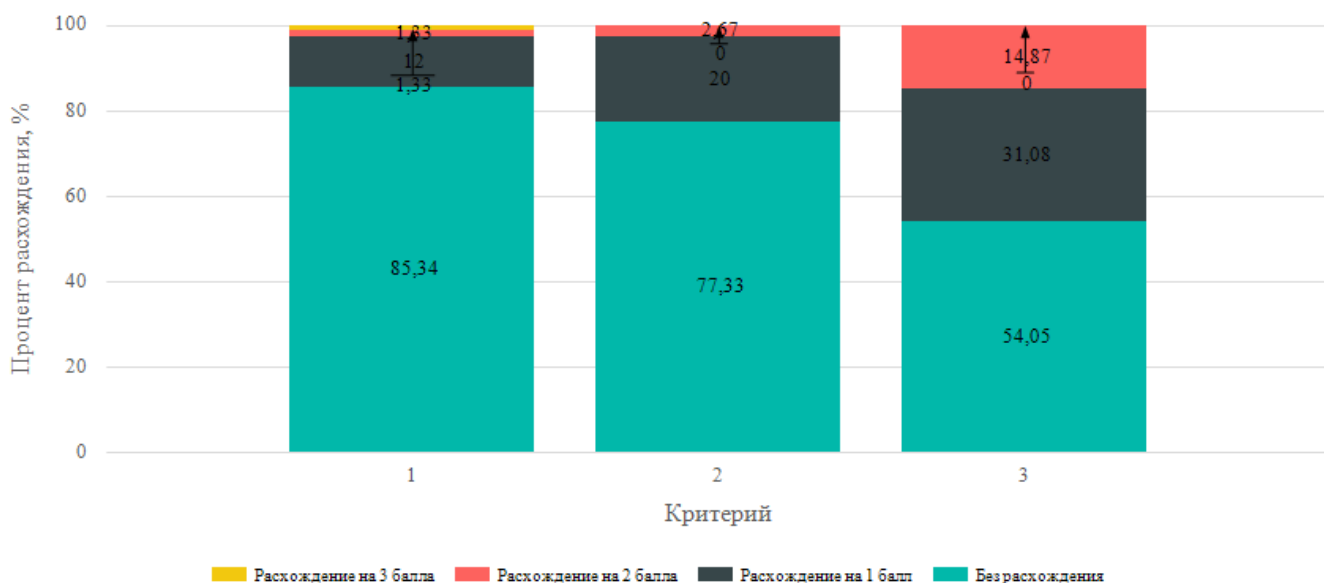
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Физика



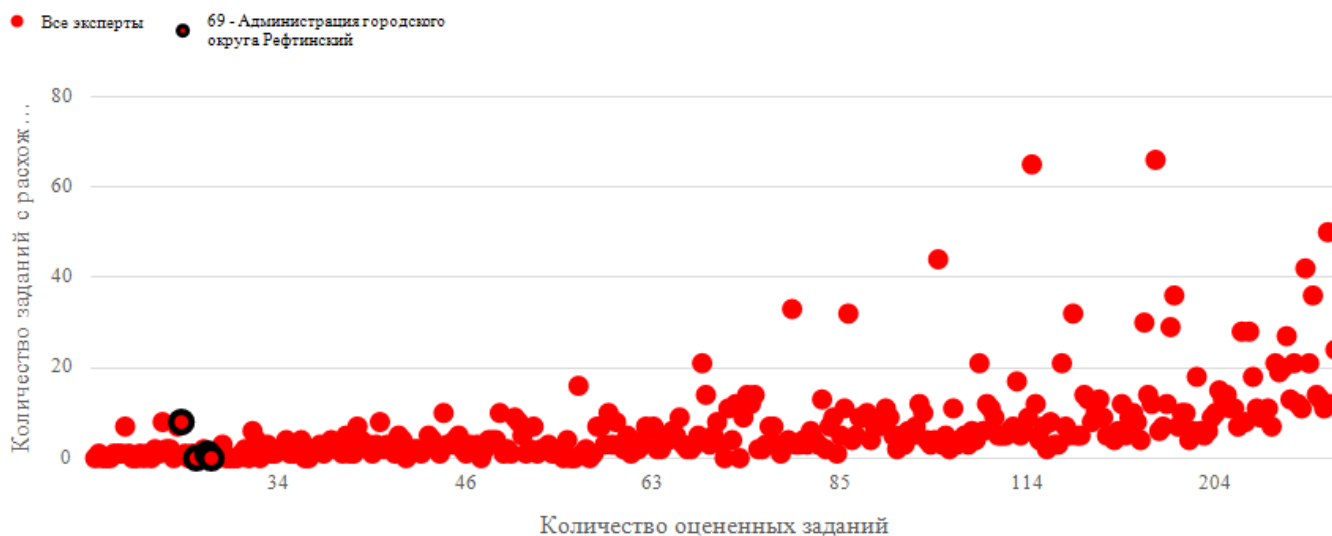
Химия



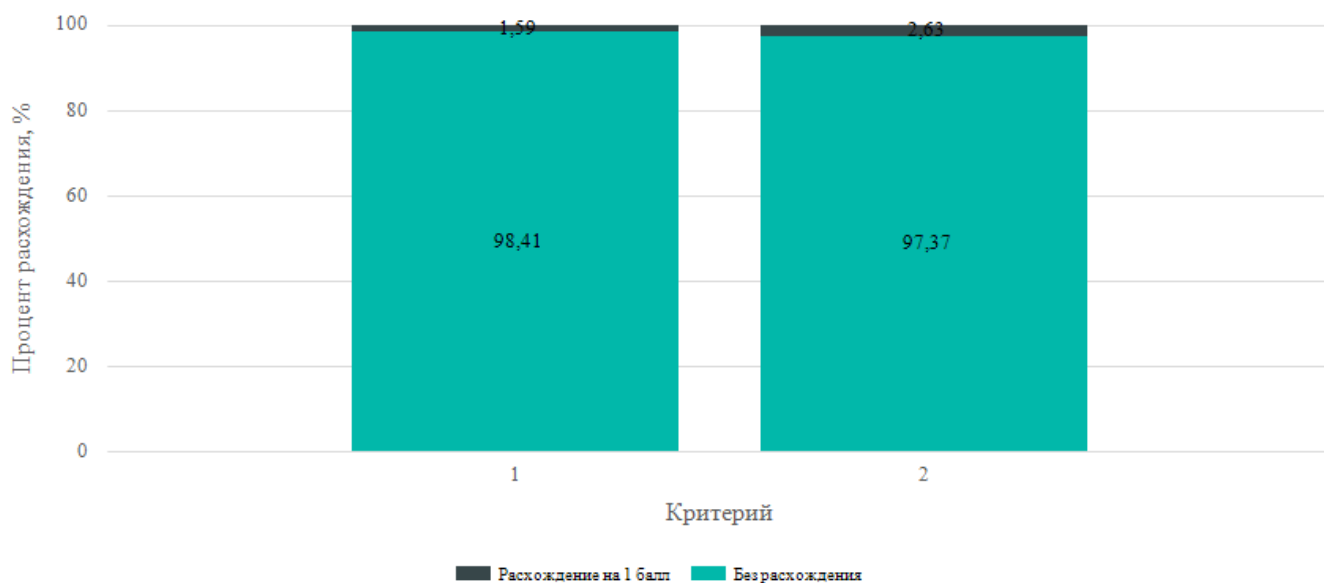
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Химия



Информатика



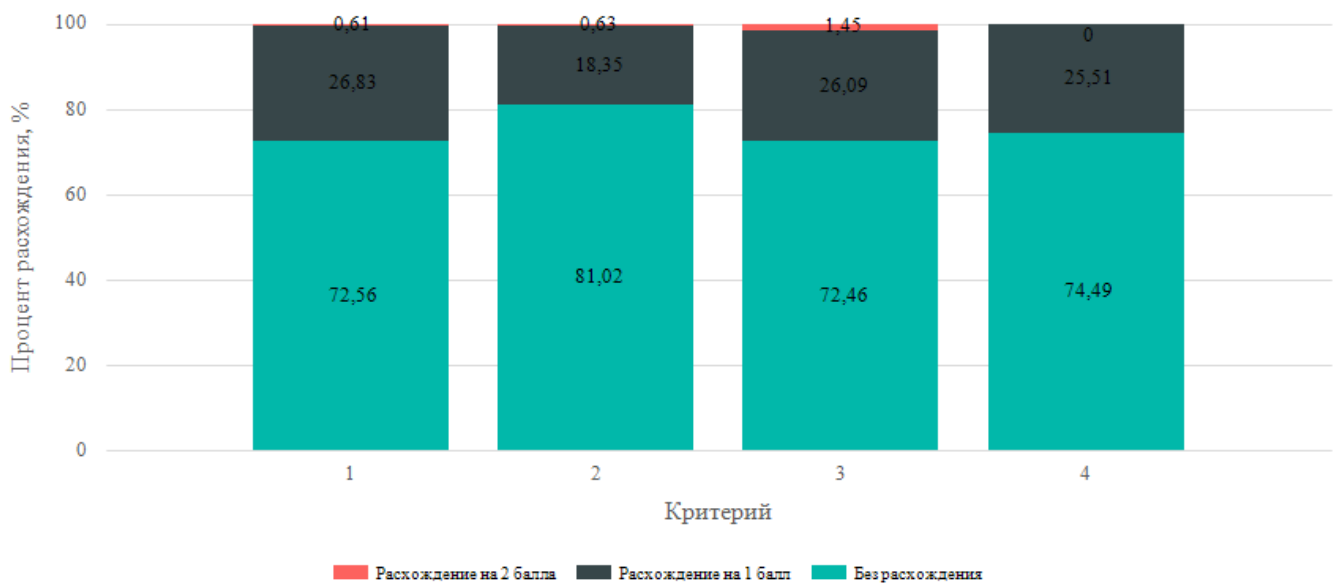
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Информатика



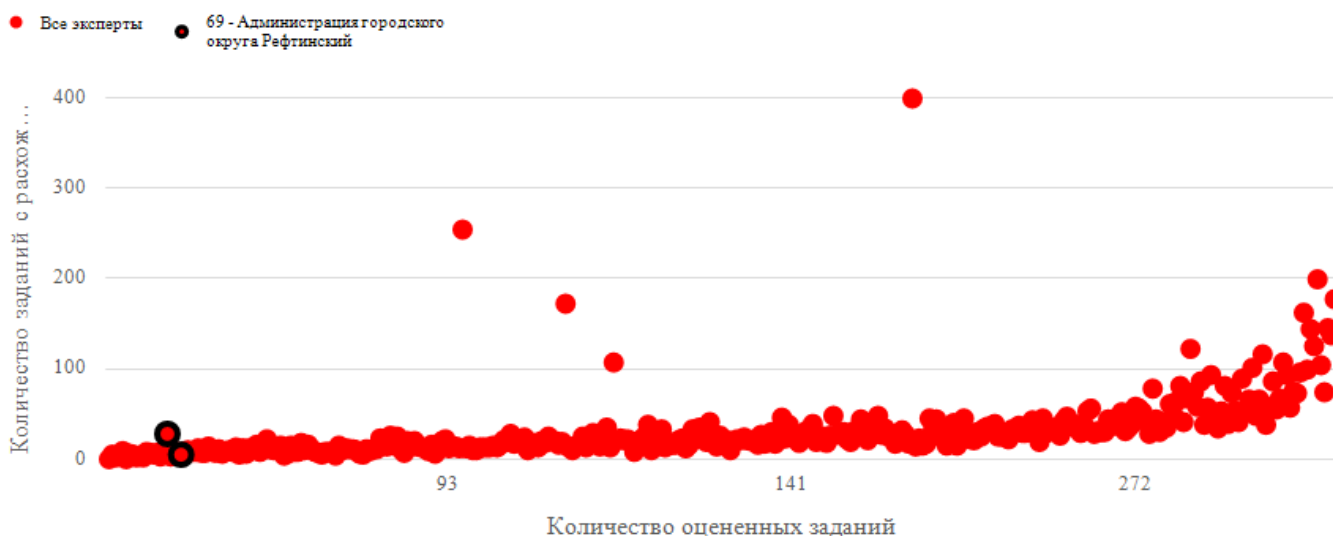
Биология



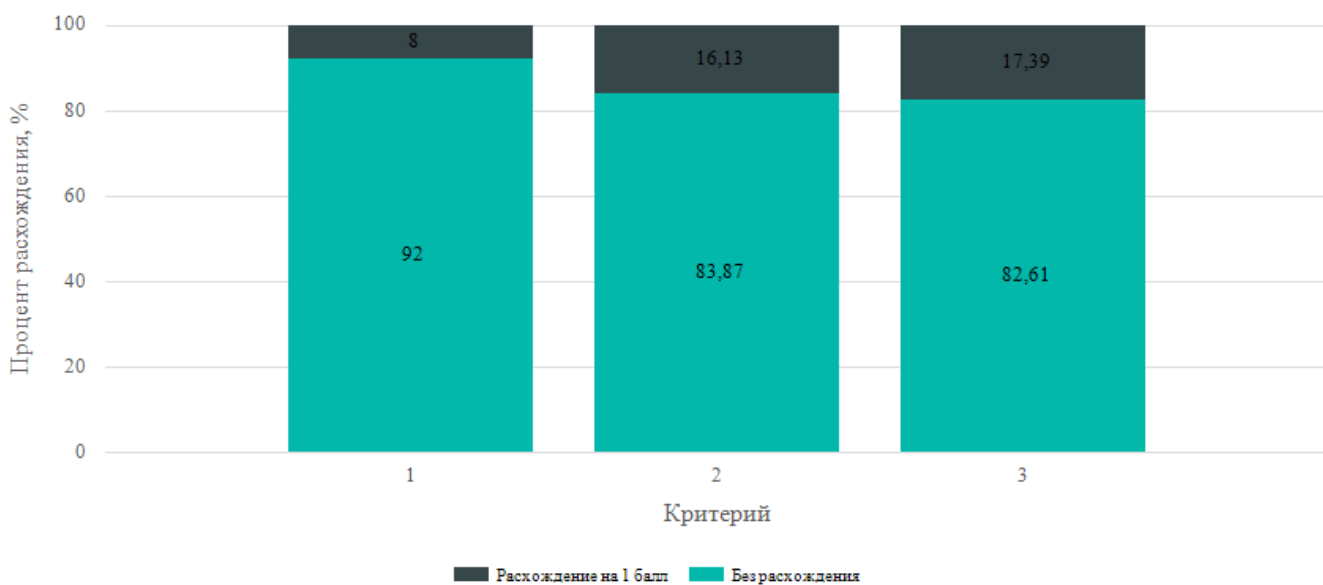
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Биология



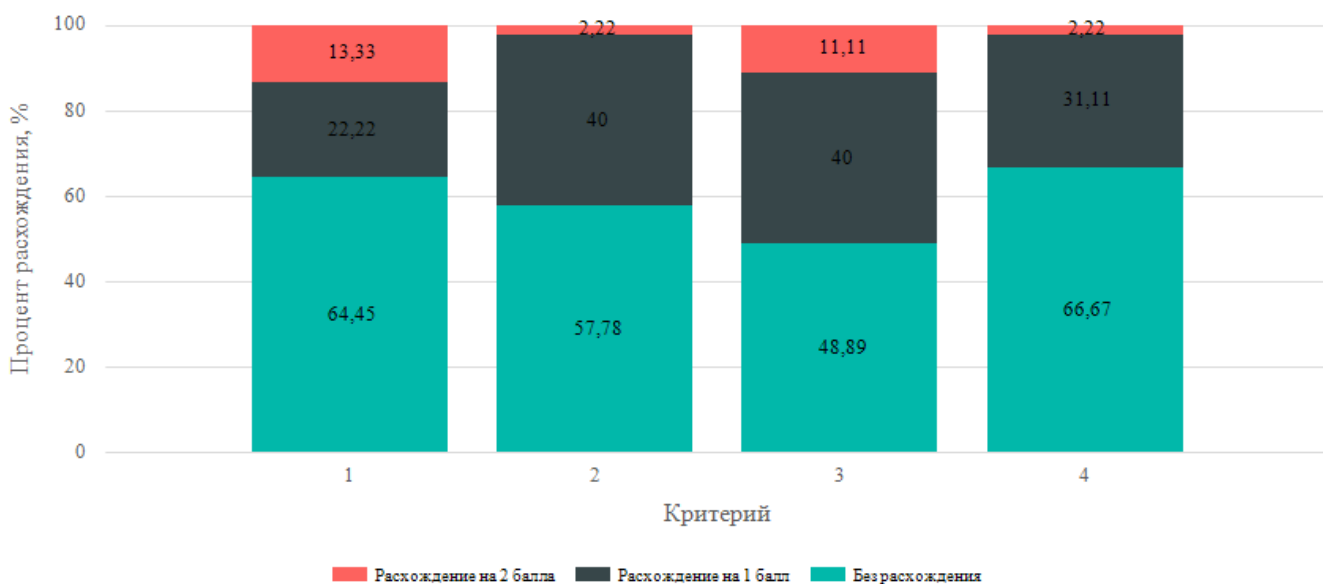
География



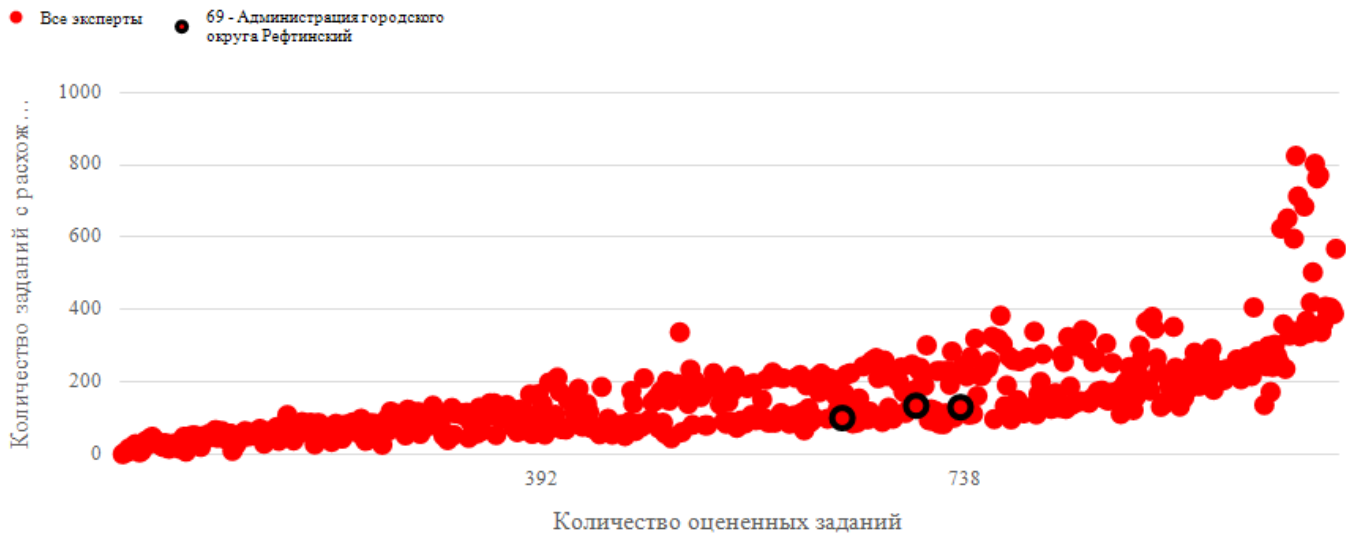
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету География



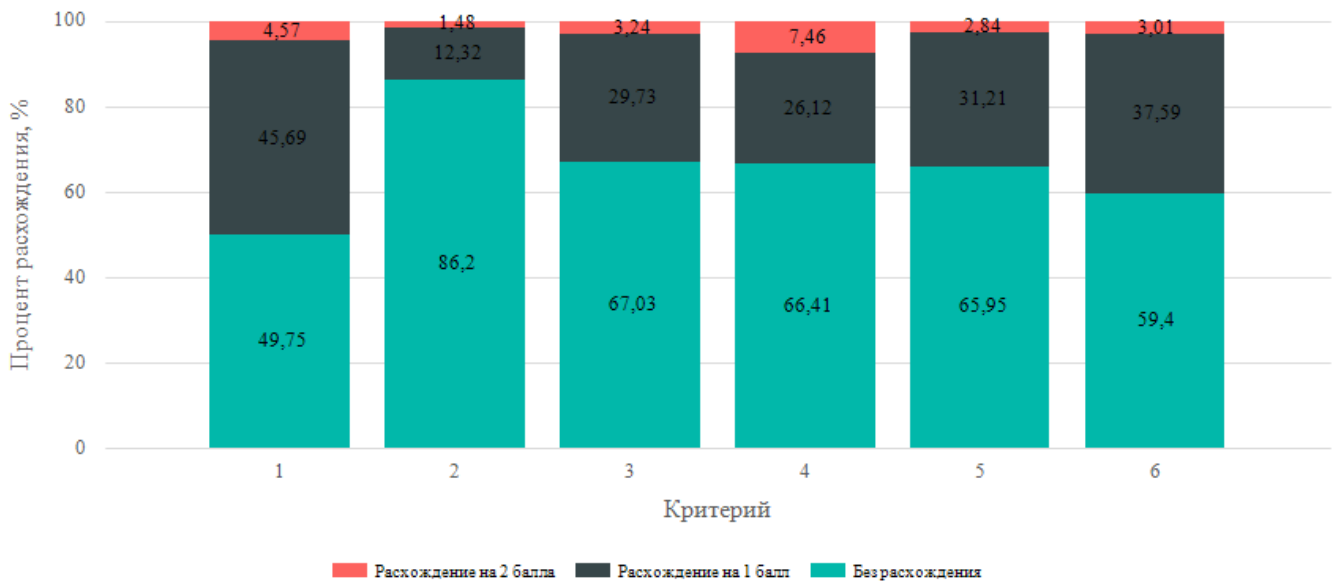
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Английский язык



Обществознание



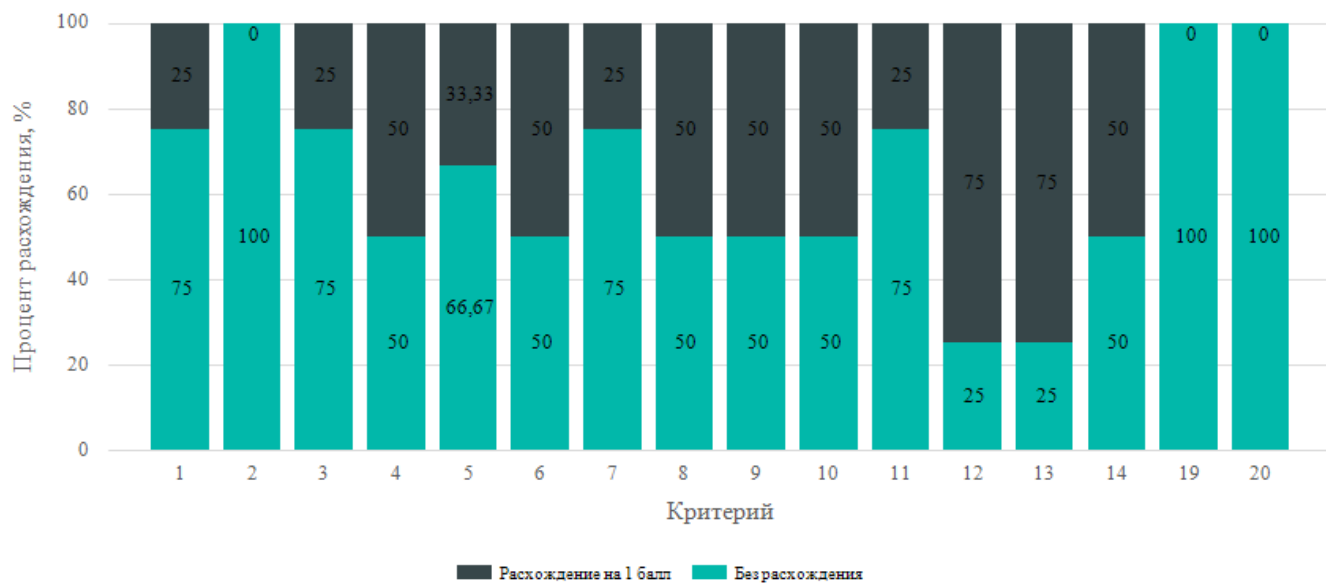
Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Обществознание



Литература



Доля расхождений в отметках по критериям по предмету Литература



РАЗДЕЛ III

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2019 ГОДА

4 класс

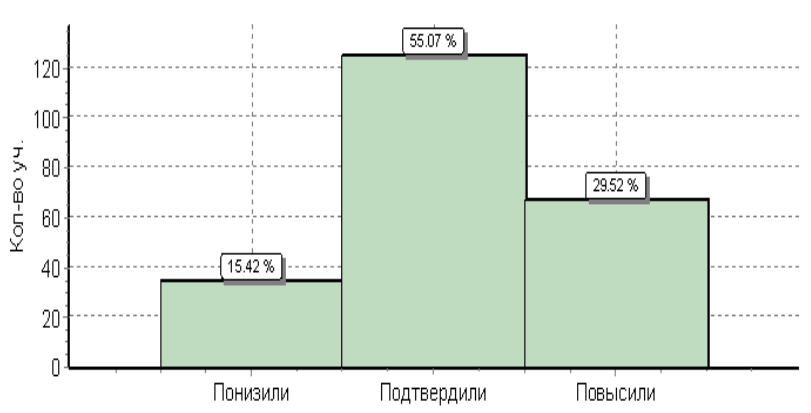
Предмет	Количество результатов по МОУО	«Размах» первичного балла по МОУО	Медиана первичного балла по МОУО	Среднее арифметическое по МОУО
Русский язык	224	2...38	25	24,35
Математика	227	1...20	12	12,22
Окружающий мир	221	7...31	22	21,01

Всероссийские проверочные работы 2019					
	Количество участников	% получивших отметку «2»	% получивших отметку «3»	% получивших отметку «4»	% получивших отметку «5»
Математика					
Свердловская область	48584	3,5	18,5	43,6	34,3
г.о. Рефтинский	227	3,5	18,9	48,5	29,1
МАОУ «СОШ № 6»	108	3,7	15,7	48,1	32,4
МБОУ «СОШ № 15»	50	2	12	36	50
МБОУ «СОШ № 17»	69	4,3	29	58	8,7
Русский язык					
Свердловская область	48145	7,50	27,50	46,40	18,90
г.о. Рефтинский	225	10,2	28	48	13,8
МАОУ «СОШ № 6»	105	4,8	24,8	49,5	21
МБОУ «СОШ № 15»	52	19,2	25	48,1	7,7
МБОУ «СОШ № 17»	68	11,8	35,3	45,6	7,4
Окружающий мир					
Свердловская область	48467	1	20,4	56,9	21,7
г.о. Рефтинский	221	0,90	26,20	60,60	12,20
МАОУ «СОШ № 6»	107	0,93	24,30	61,70	13,10
МБОУ «СОШ № 15»	47	2,10	34,00	46,80	17,00
МБОУ «СОШ № 17»	67	0,00	23,90	68,70	7,50

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	35	15
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	125	55
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	67	30



Всего:	227	100
--------	-----	-----

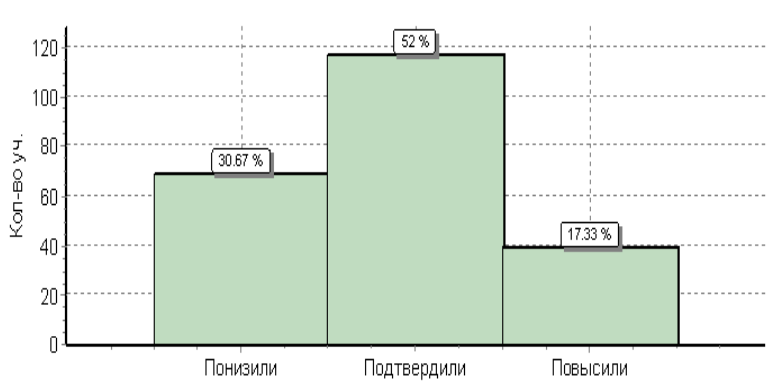
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По реги- ону	По Рос- сии
			227 уч.	48584 уч.	1548189 уч.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	2	35	47	49
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	39	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	2	8	19	20

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	69	31
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	117	52
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	39	17
Всего*:	225	100



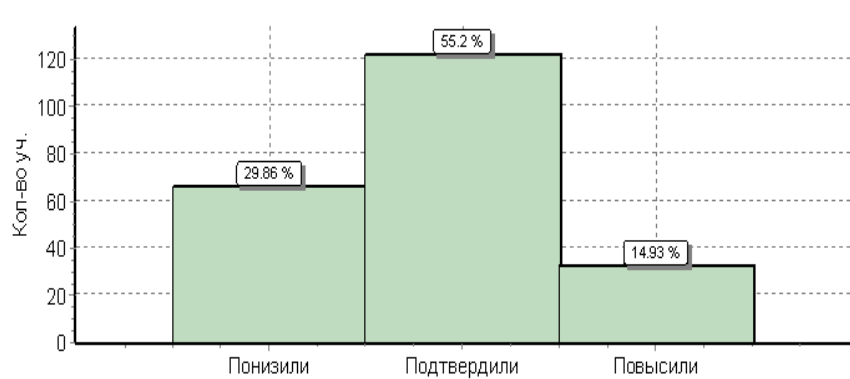
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выпол-		
			По АТЕ	По реги- ону	По Рос- сии
			225 уч.	48145 уч.	1538281 уч.
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	59	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	74	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79	82	82
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	47	64	68

12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66	71	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	52	63	64
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	19	39	42

Предмет: Окружающий мир

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	66	30
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	122	55
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	33	15
Всего*:	221	100



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выпол-		
			По АТЕ	По региону	По Рос-
			221 уч.	48467 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	88	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71	73	75
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	55	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	57	75	78
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	70	78	78
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	34	39	37

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	60	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	57	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	67	69	66
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	57	66	65

Окружающий мир

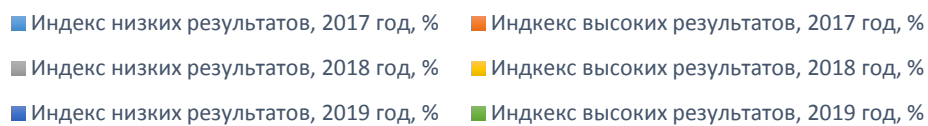
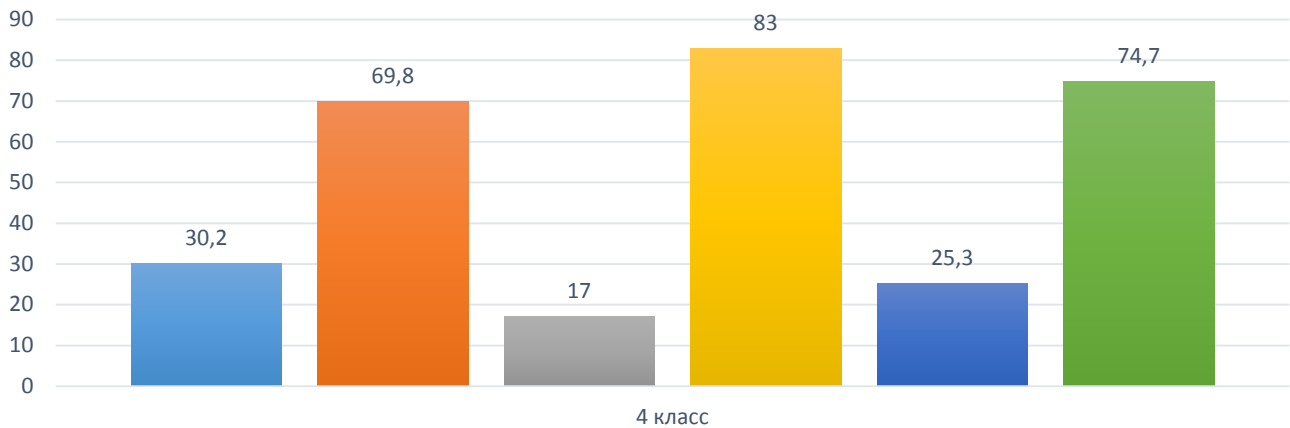


Диаграмма доступности образования (ВПР, 4-й класс, Русский язык)

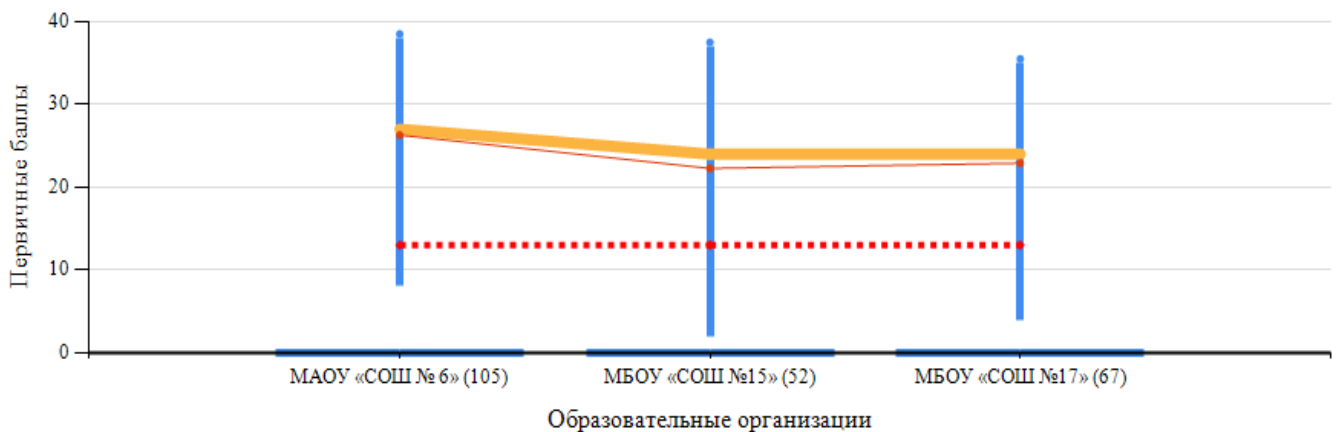


Диаграмма доступности образования (ВПР, 4-й класс, Математика)

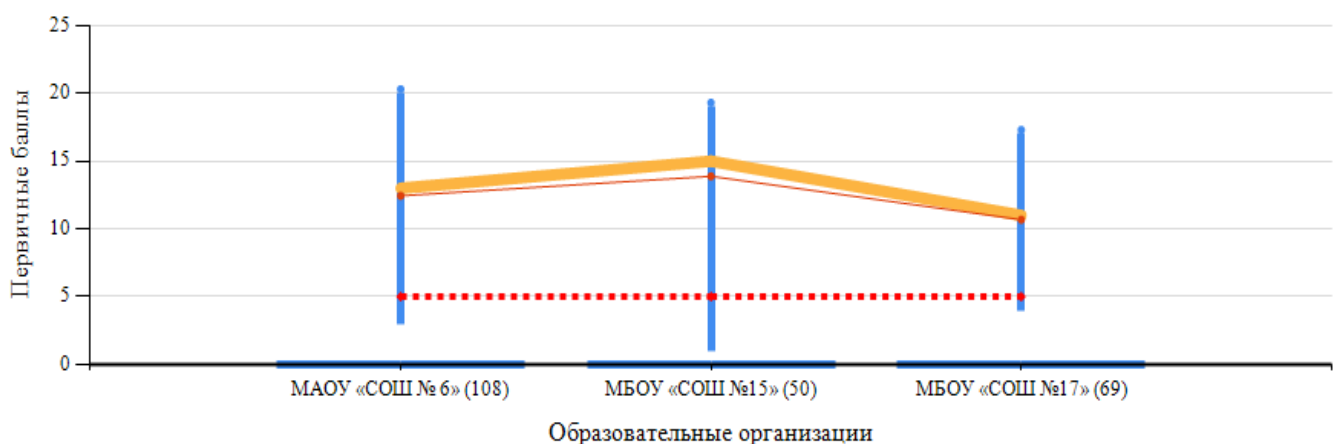
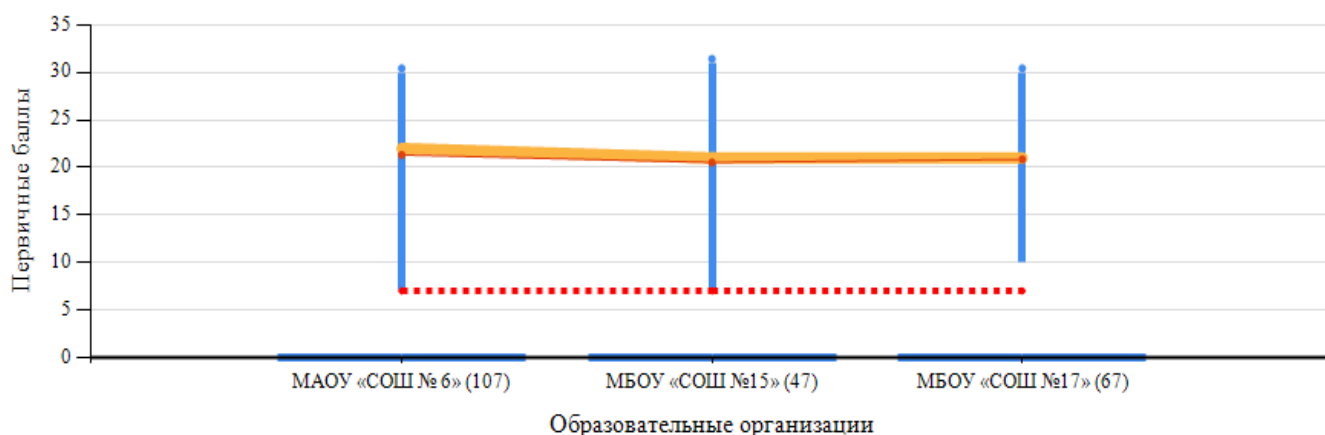


Диаграмма доступности образования (ВПР, 4-й класс, Окружающий мир)



5 класс

Предмет	Количество результатов по МОУО	«Размах» первичного балла по МОУО	Медиана первичного балла по МОУО	Среднее арифметическое по МОУО
Русский язык	172	2...43	21	22,42
Математика	169	0...19	9	9,41
Биология	171	2...24	14	14,39
История	171	0...15	5	5,7

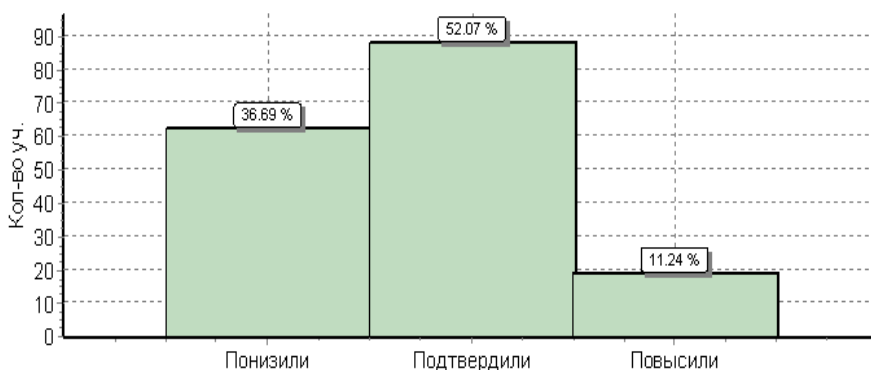
	Количество участников	% получивших отметку «2»	% получивших отметку «3»	% получивших отметку «4»	% получивших отметку «5»
Математика					
Свердловская область	44415	22	32,7	28,5	16,8
г.о. Рефтинский	169	21,3	38,5	29,6	10,7
MAOY «COШ № 6»	68	14,7	39,7	32,4	13,2
MBOY «COШ № 15»	48	25	39,6	27,1	8,3
MBOY «COШ № 17»	53	26,4	35,8	28,3	9,4
Русский язык					
Свердловская область	44063	22,90	36,30	29,80	11,00
г.о. Рефтинский	172	30,2	40,7	22,7	6,4
MAOY «COШ № 6»	69	26,1	34,8	27,5	11,6
MBOY «COШ № 15»	49	40,8	38,8	18,4	2
MBOY «COШ № 17»	54	25,9	50	20,4	3,7
Биология					
Свердловская область	44251	4,80	45,90	40,80	8,50
г.о. Рефтинский	171	11,1	55,6	31,6	1,8
MAOY «COШ № 6»	65	9,2	55,4	33,8	1,5
MBOY «COШ № 15»	56	20	58	22	0
MBOY «COШ № 17»	50	5,4	53,6	37,5	3,6
История					

Свердловская область	44503	15,20	40,70	31,10	13,00
г.о. Рефтинский	171	22,2	49,1	22,8	5,8
МАОУ «СОШ № 6»	68	5,9	44,1	39,7	10,3
МБОУ «СОШ № 15»	49	42,9	34,7	16,3	6,1
МБОУ «СОШ № 17»	54	24,1	68,5	7,4	0

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	62	37
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	88	52
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	19	11
Всего*:	169	100



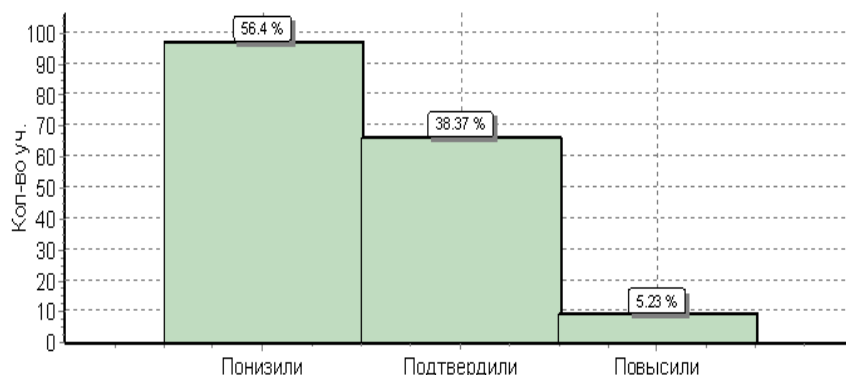
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			169 уч.	44415 уч.	1419498 уч.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	37	45	53
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	29	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	73	87	88
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	41	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	43	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5	10	10

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	97	56
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	66	38
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	9	5



Достижение планируемых результатов

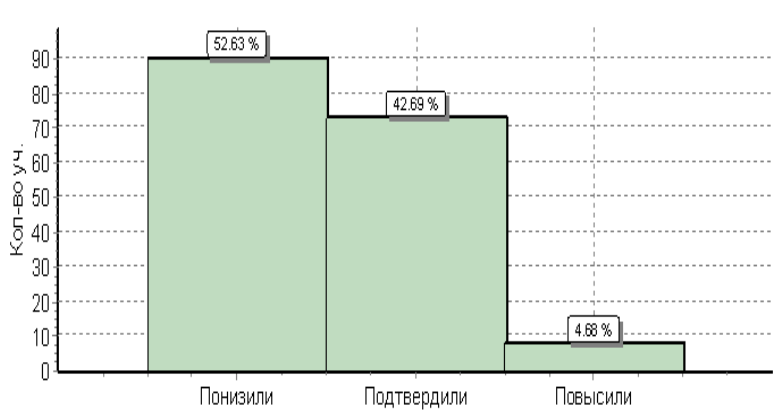
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Сред- ний %		
			По АТЕ	По ре-	По Рос-
			172 уч.	440 63	14084 99 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	41	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	39	46	54
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	37	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	44	46	56
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	66	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	46	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	41	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	43	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	48	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	32	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	35	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	39	44	49

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59	67	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	77	82	84

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	90	53
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	73	43
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	8	5
Всего*:	171	100



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			171 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	66	77	80
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	34	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	26	47	50
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72	82	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	43	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	10	36	60

7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	43	44	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	49	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	36	46	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	60	66	67

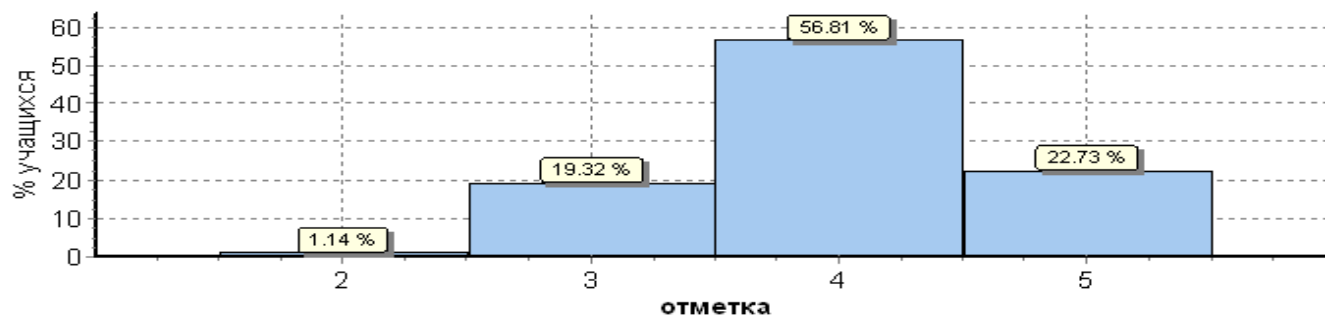
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	50	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	51	63	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	30	40	46

Анализируя данные представленные на графиках и в таблицах выше, наглядно видно, что отметки по предметам биология и русский язык в журнале выше, чем отметки, полученные учащимися за выполнение работы. Это может свидетельствовать о необъективном оценивании возможностей учащихся педагогами.

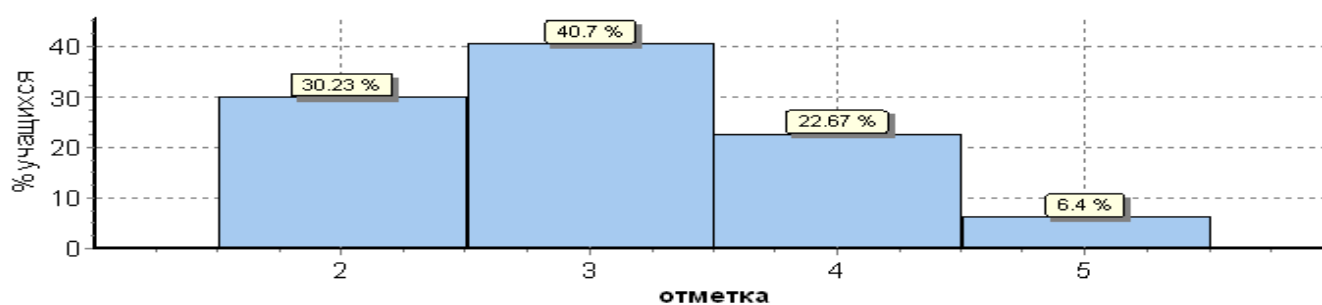
Так же, анализируя данные 2017-2018 и 2018-2019 учебного года, просматривается тенденция завышения оценок и необъективного оценивания учащихся в начальной школе. А также отсутствия преемственности между уровнями образования.

Русский язык

4 класс (2017-2018 год)

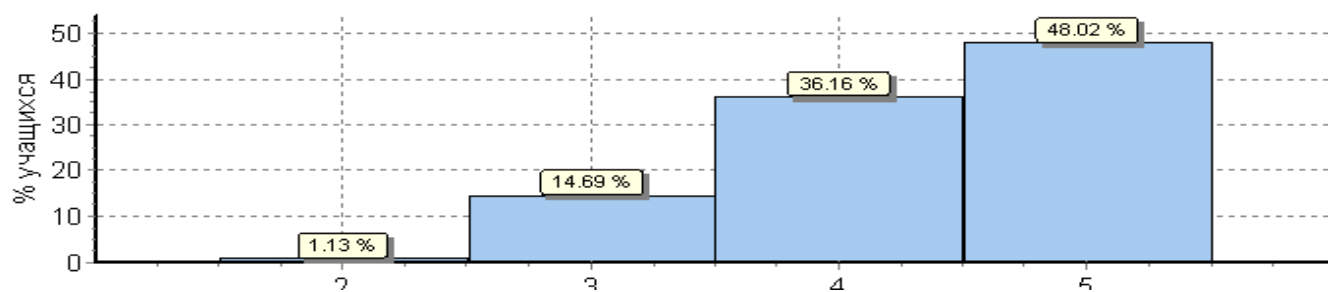


5 класс (2018-2019 год)



Математика

4 класс (2017-2018 год)



5 класс (2018-2019 год)

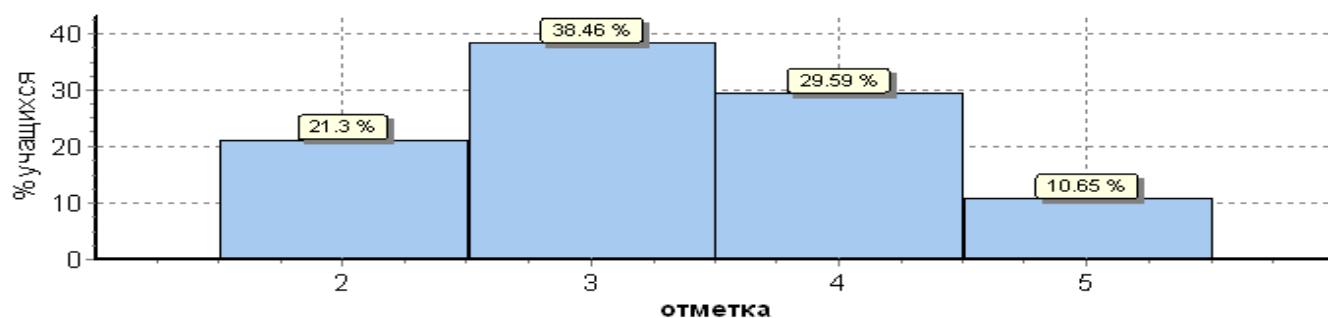


Диаграмма доступности образования (ВПР, 5-й класс, Русский язык)

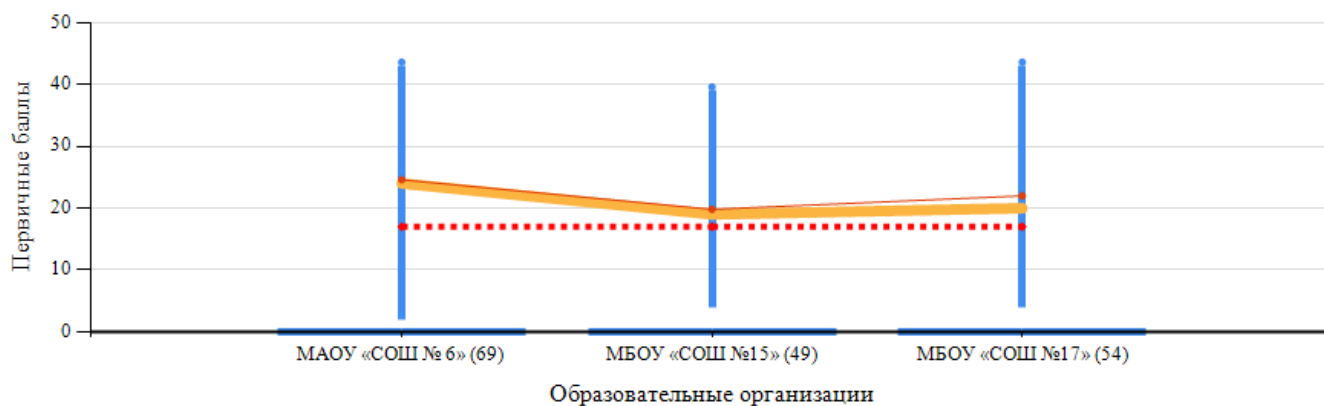


Диаграмма доступности образования (ВПР, 5-й класс, Математика)

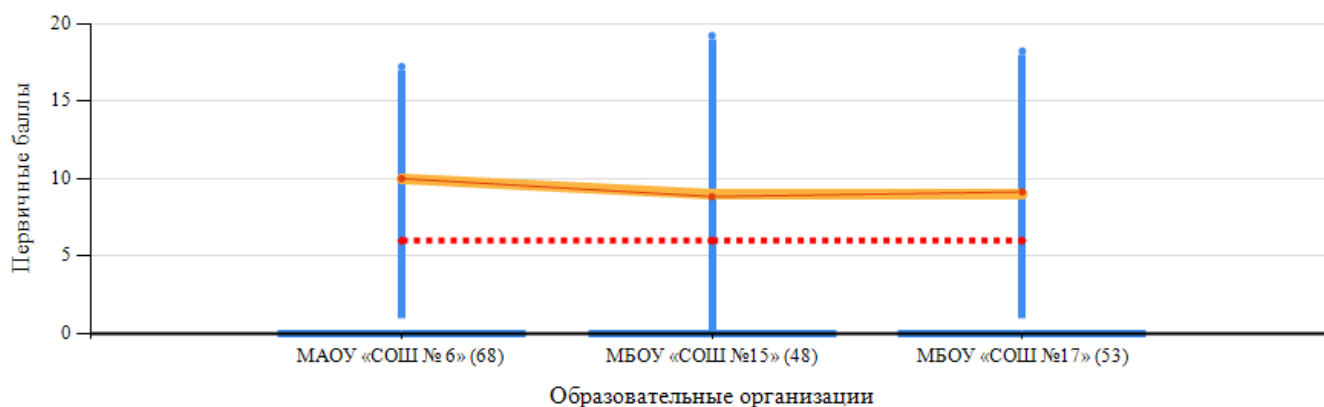


Диаграмма доступности образования (ВПР, 5-й класс, Биология)

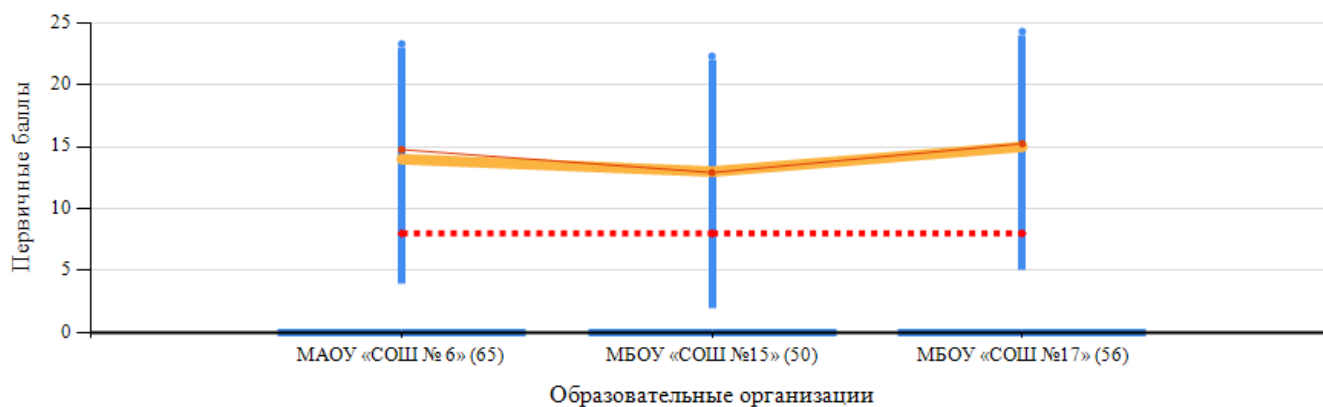
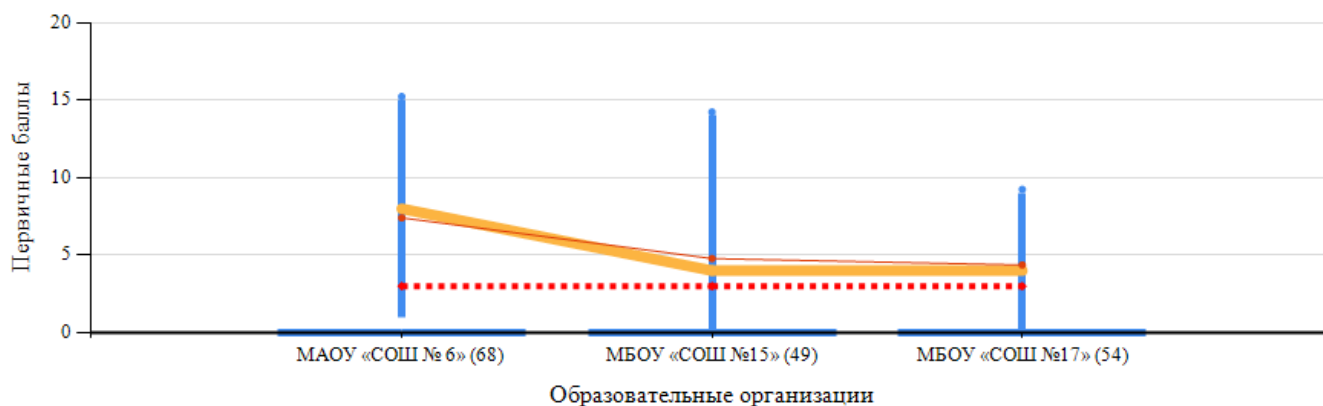


Диаграмма доступности образования (ВПР, 5-й класс, История)



6 класс

Предмет	Количество результатов по МОУО	«Размах» первичного балла по МОУО	Медиана первичного балла по МОУО	Среднее арифметическое по МОУО
Русский язык	170	0...47	24	24,52
Математика	166	0...15	7	7,17
Биология	170	1...24	15	14,85
История	162	0...18	6	6,63
География	168	2...32	19	18,21
Обществознание	167	0...22	13	12,76

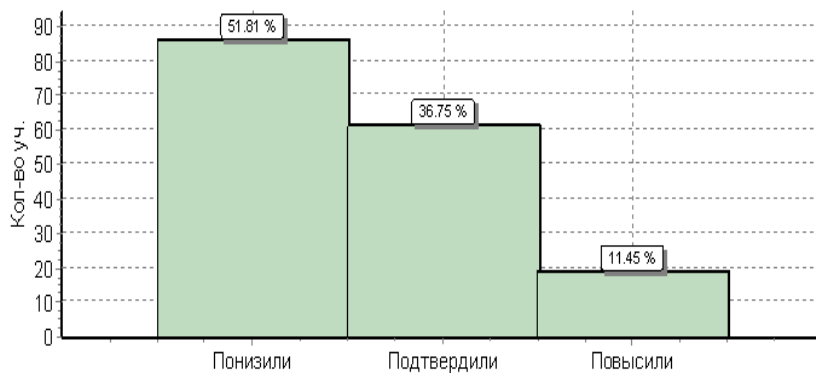
Всероссийские проверочные работы 2019

	Количество участников	% получивших отметку «2»	% получивших отметку «3»	% получивших отметку «4»	% получивших отметку «5»
Математика					
Свердловская область	40923	19,1	40,9	33,7	6,3
г.о. Рефтинский	166	28,3	41	27,1	3,6
MAOU «СОШ № 6»	64	25,00	39,10	28,10	7,80
MBOU «СОШ № 15»	37	43,20	32,40	24,30	0,00
MBOU «СОШ № 17»	65,00	23,10	47,70	27,70	1,50
Русский язык					
Свердловская область	41109	27,60	36,10	28,70	7,60
г.о. Рефтинский	170	50,60	22,90	22,90	3,50
MAOU «СОШ № 6»	63	20,60	31,70	38,10	9,50

МБОУ «СОШ № 15»	41	75,60	12,20	12,20	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	66	63,60	21,20	15,20	0,00
Биология					
Свердловская область	41294	11,00	40,40	41,50	7,10
г.о. Рефтинский	170	26,50	42,90	30,60	0,00
МАОУ «СОШ № 6»	62	16,10	45,20	38,70	0,00
МБОУ «СОШ № 15»	41	34,10	41,50	24,40	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	67	31,30	41,80	26,90	0,00
История					
Свердловская область	40594	20,00	39,10	29,10	11,80
г.о. Рефтинский	162	37,70	40,70	18,50	3,10
МАОУ «СОШ № 6»	59	42,40	28,80	25,40	3,40
МБОУ «СОШ № 15»	41	34,10	34,10	24,40	7,30
МБОУ «СОШ № 17»	62	35,50	56,50	8,10	0,00
География					
Свердловская область	41031,00	6,30	47,50	39,00	7,10
г.о. Рефтинский	168,00	14,90	49,40	32,10	3,60
МАОУ «СОШ № 6»	61,00	11,50	55,70	31,10	1,60
МБОУ «СОШ № 15»	42,00	16,70	31,00	42,90	9,50
МБОУ «СОШ № 17»	65,00	16,90	55,40	26,20	1,50
Обществознание					
Свердловская область	40895	9,5	39	38,7	12,9
г.о. Рефтинский	167	18	39,5	37,1	5,4
МАОУ «СОШ № 6»	63	14,30	44,40	34,90	6,30
МБОУ «СОШ № 15»	41	17,10	34,10	39,00	9,80
МБОУ «СОШ № 17»	63,00	22,20	38,10	38,10	1,60

Предмет: Математика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	86	52
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	61	37
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	19	11
Всего*:	166	100



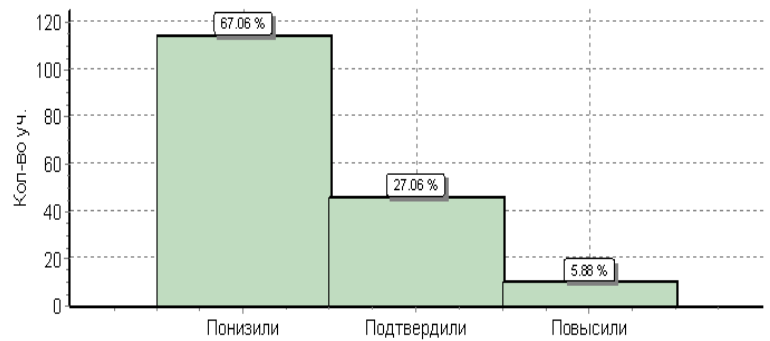
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			166 уч.	40923 уч.	1293311 уч.
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	63	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	55	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	58	75	78

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	57	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	40	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	62	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	10	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	39	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10	18	13

Предмет: Русский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	114	67
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	46	27
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	10	6
Всего*:	170	100



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

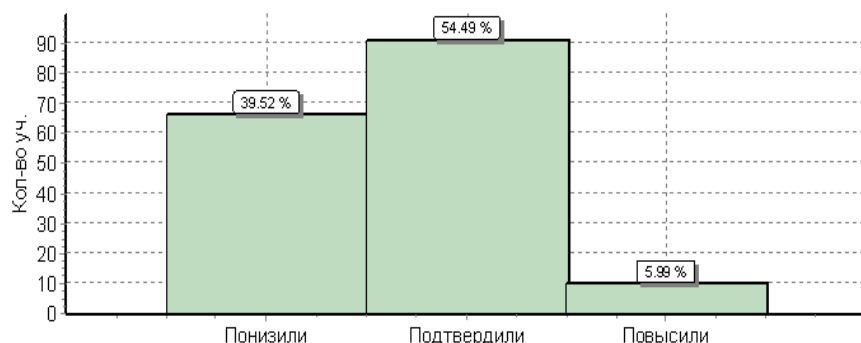
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			170 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	25	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	61	57
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	25	37	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	28	46	57
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60	68	72

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	44	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	30	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	51	62	71
(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	47	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53	63	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43	50	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	35	37	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56	62	57

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	32	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31	34	39

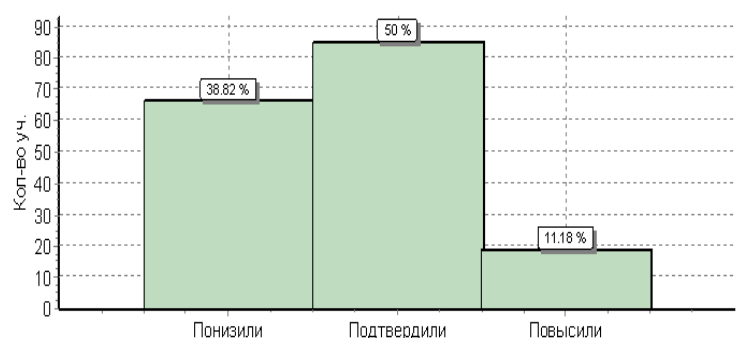
Предмет: Обществознание

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	66	40
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	91	54
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	10	6
Всего*:	167	100



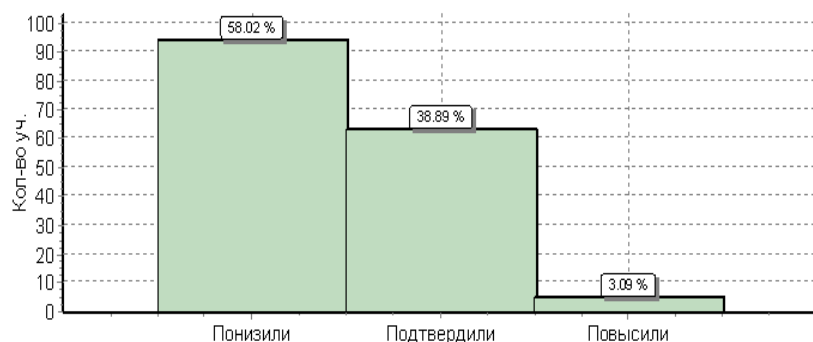
Предмет: Биология

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)	66	39
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)	85	50
Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)	19	11
Всего*:	170	100



Предмет: История

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	94	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	3
Всего*:	162	100



Предмет: География

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	72	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	74	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	22	13
Всего*:	168	100

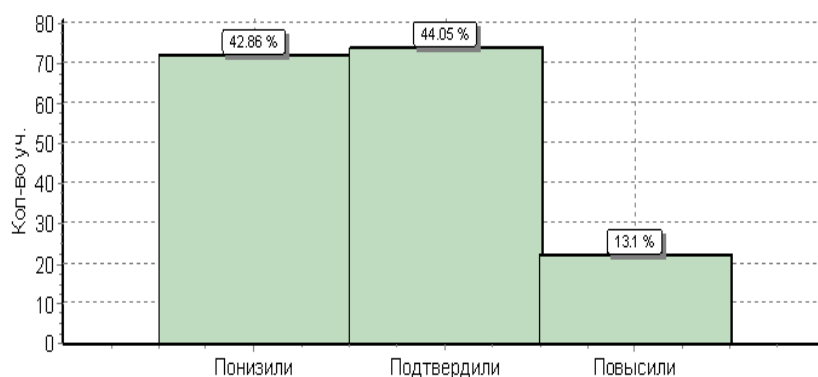


Диаграмма доступности образования (ВПР, 6-й класс, Русский язык)

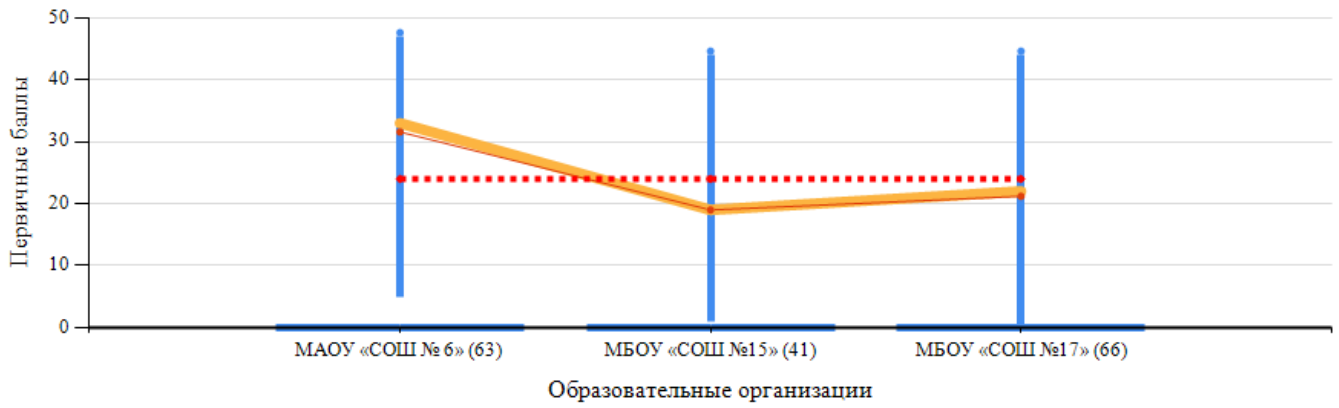


Диаграмма доступности образования (ВПР, 6-й класс, Математика)

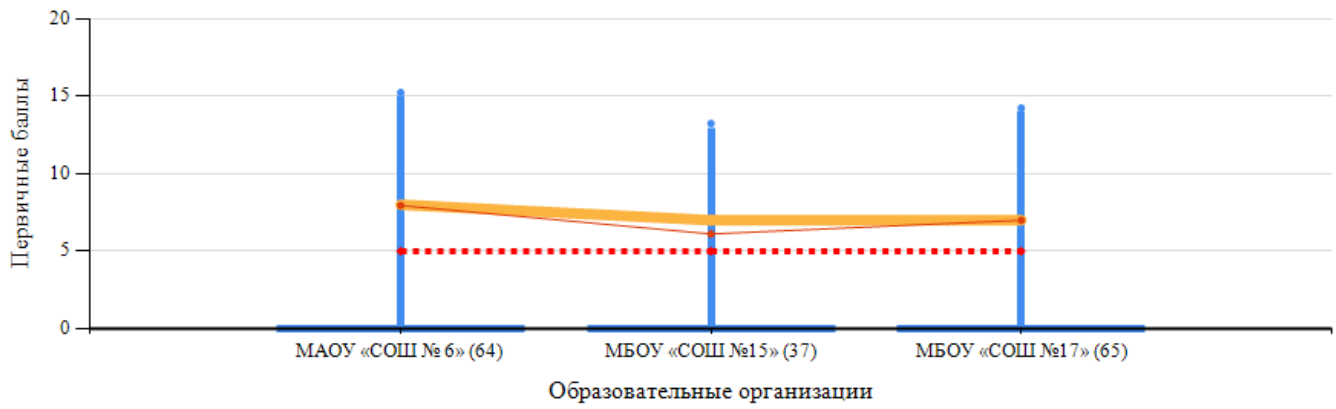


Диаграмма доступности образования (ВПР, 6-й класс, Биология)

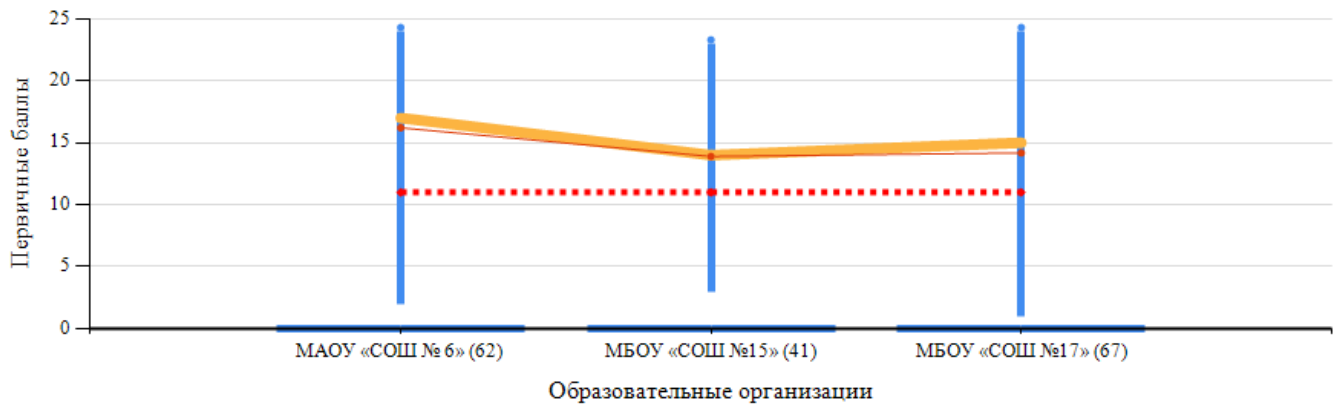


Диаграмма доступности образования (ВПР, 6-й класс, История)

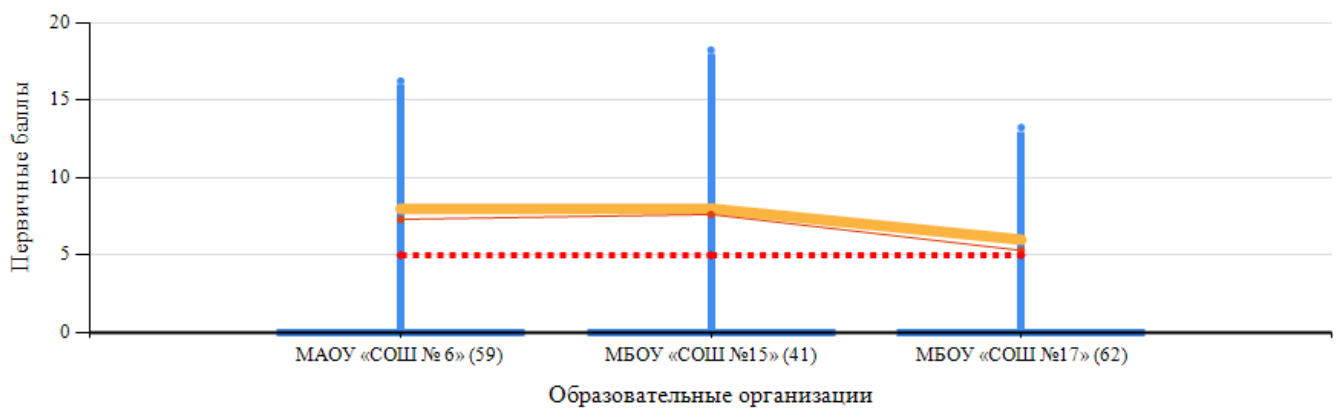


Диаграмма доступности образования (ВПР, 6-й класс, География)

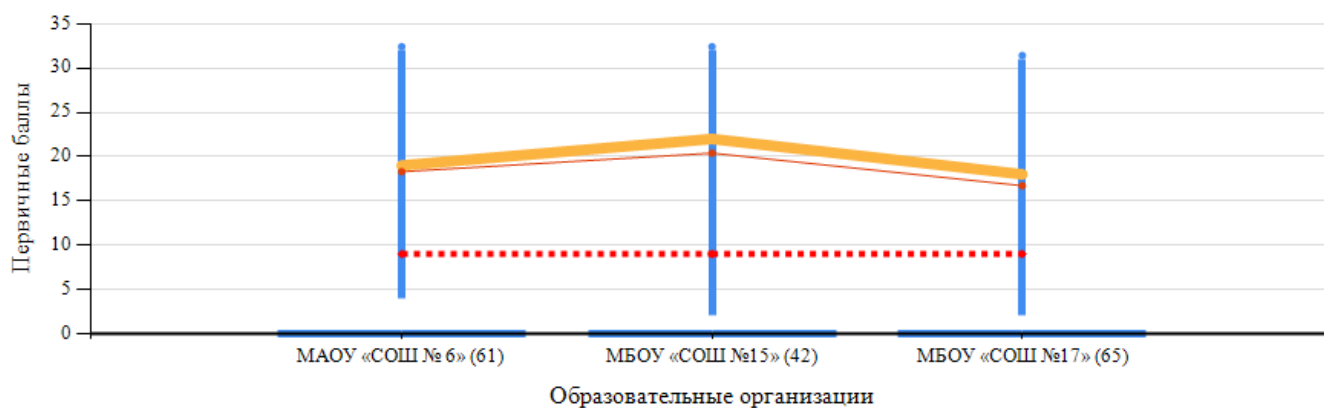
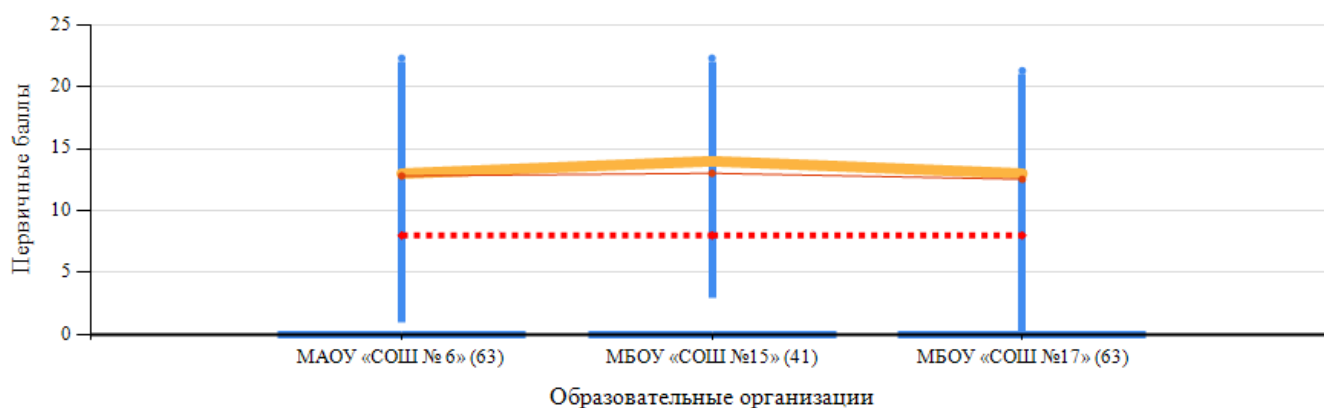


Диаграмма доступности образования (ВПР, 6-й класс, Обществознание)

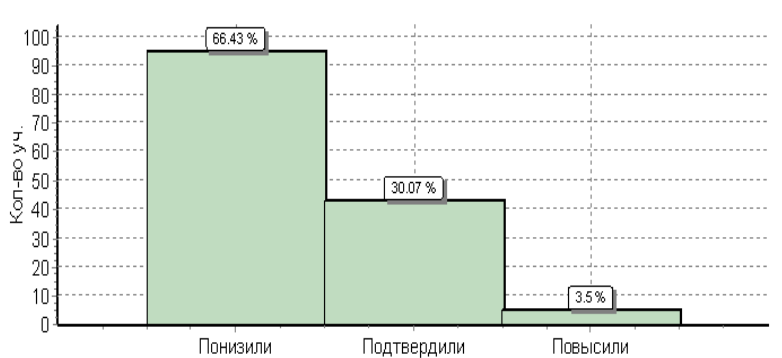


Предмет	Количество результатов по МОУО	«Размах» первичного балла по МОУО	Медиана первичного балла по МОУО	Среднее арифметическое по МОУО	
Русский язык	143 / 143	2...41 / 2...41	23/23	21,15 / 21,15	
Математика	148 / 148	0...19 / 0...19	11/11	10,56 / 10,56	
Физика	107 / 107	1...19 / 1...19	9/9	9,35 / 9,35	
Биология	147 / 147	2...29 / 2...29	16/16	16,32 / 16,32	
История	144 / 144	0...19 / 0...19	9/9	9,33 / 9,33	
География	148 / 148	0...32 / 0...32	11/11	10,91 / 10,91	
Английский язык	76 / 76	2...28 / 2...28	11/11	12,13 / 12,13	
Обществознание	145 / 145	1...19 / 1...19	8/8	8,74 / 8,74	
	Количество участников	% получивших отметку «2»	% получивших отметку «3»	% получивших отметку «4»	% получивших отметку «5»
Математика					
Свердловская область	32916	15,4	38,9	32,8	13
г.о. Рефтинский	148	15,5	37,2	39,2	8,1
МАОУ «СОШ № 6»	62	8,10	32,30	45,20	14,50
МБОУ «СОШ № 15»	41	14,60	46,30	36,60	2,40
МБОУ «СОШ № 17»	45,00	26,70	35,60	33,30	4,40
Русский язык					
Свердловская область	32336	36,10	40,60	20,70	2,50
г.о. Рефтинский	143	42,00	39,90	18,20	0,00
МАОУ «СОШ № 6»	60	38,30	28,30	33,30	0,00
МБОУ «СОШ № 15»	36	69,40	30,60	0,00	0,00

МБОУ «СОШ № 17»	47	25,50	61,70	12,80	0,00
Биология					
Свердловская область	26011	16,80	44,30	34,90	4,00
г.о. Рефтинский	147	20,40	54,40	24,50	0,68
МАОУ «СОШ № 6»	62	16,10	46,80	35,50	1,60
МБОУ «СОШ № 15»	40	40,00	40,00	20,00	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	45	8,90	77,80	13,30	0,00
История					
Свердловская область	23727	13,60	46,80	32,80	6,80
г.о. Рефтинский	144	18,10	59,00	21,50	1,40
МАОУ «СОШ № 6»	62	22,60	48,40	25,80	3,20
МБОУ «СОШ № 15»	39	15,40	61,50	23,10	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	43	14,00	72,10	14,00	0,00
География					
Свердловская область	24716	25,20	57,70	14,70	2,40
г.о. Рефтинский	148	48,60	48,60	2,70	0,00
МАОУ «СОШ № 6»	61	47,50	49,20	3,30	0,00
МБОУ «СОШ № 15»	45	45,20	52,40	2,40	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	45	53,30	44,40	2,20	0,00
Обществознание					
Свердловская область	28580	32,7	43,6	20,5	3,2
г.о. Рефтинский	145	63,4	29	7,6	0
МАОУ «СОШ № 6»	64	71,90	25,00	3,10	0,00
МБОУ «СОШ № 15»	41	48,80	36,60	14,60	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	40,00	65,00	27,50	7,50	0,00
Физика					
Свердловская область	24858	24,10	47,40	26,20	2,30
г.о. Рефтинский	107	32,70	50,50	16,80	0,00
МАОУ «СОШ № 6»	61	44,30	32,80	23,00	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	46	17,40	73,90	8,70	0,00
Английский язык					
Свердловская область	11820	45,70	34,40	16,00	4,00
г.о. Рефтинский	76	55,30	30,30	11,80	2,60
МАОУ «СОШ № 6»	64	57,80	28,10	10,90	3,10
МБОУ «СОШ № 15»	12	41,70	41,70	16,70	0,00

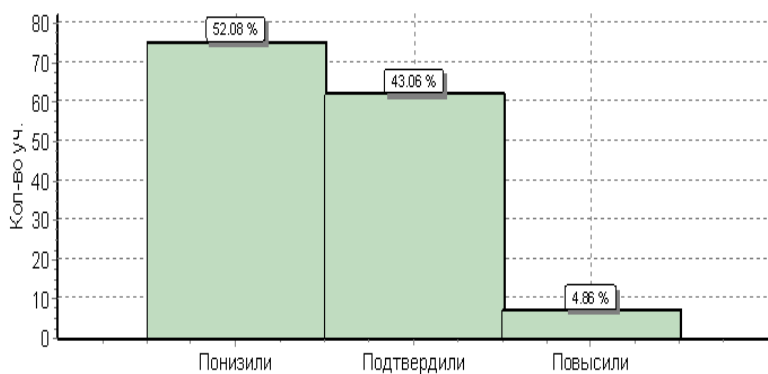
Предмет: Русский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	95	66
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	3
Всего*:	143	100



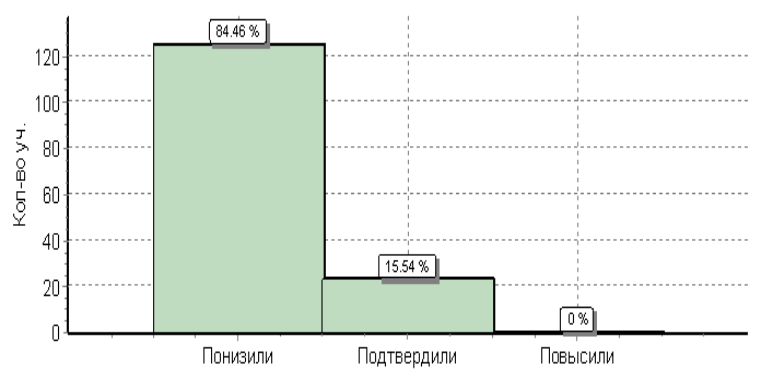
Предмет: История

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	75	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	62	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	5
Всего*:	144	100



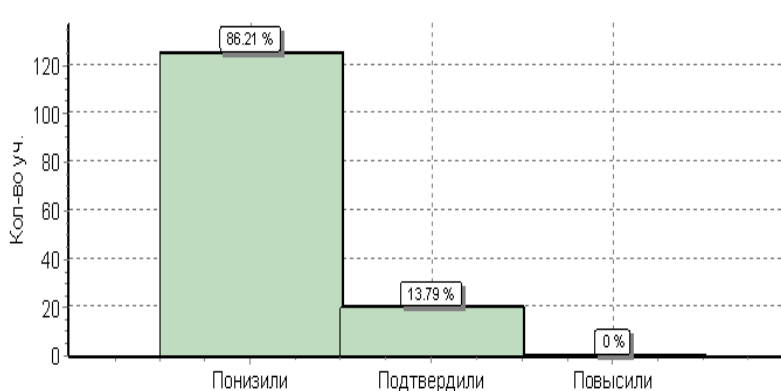
Предмет: География

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	125	84
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	16
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	148	100



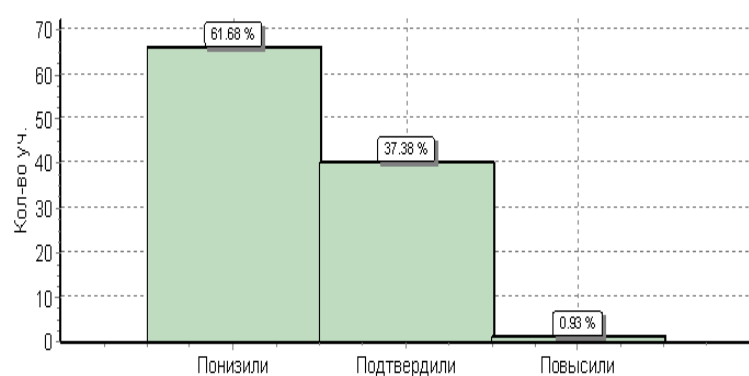
Предмет: Обществознание

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	125	86
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	145	100



Предмет: Физика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	66	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	40	37
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	107	100



Предмет: Английский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	52	68
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3

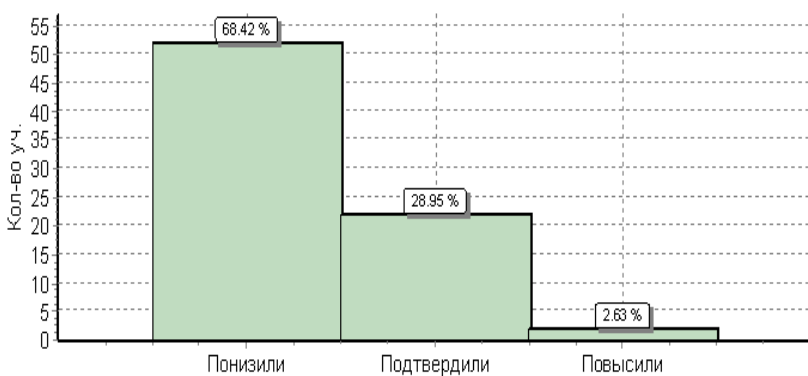


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, Русский язык)

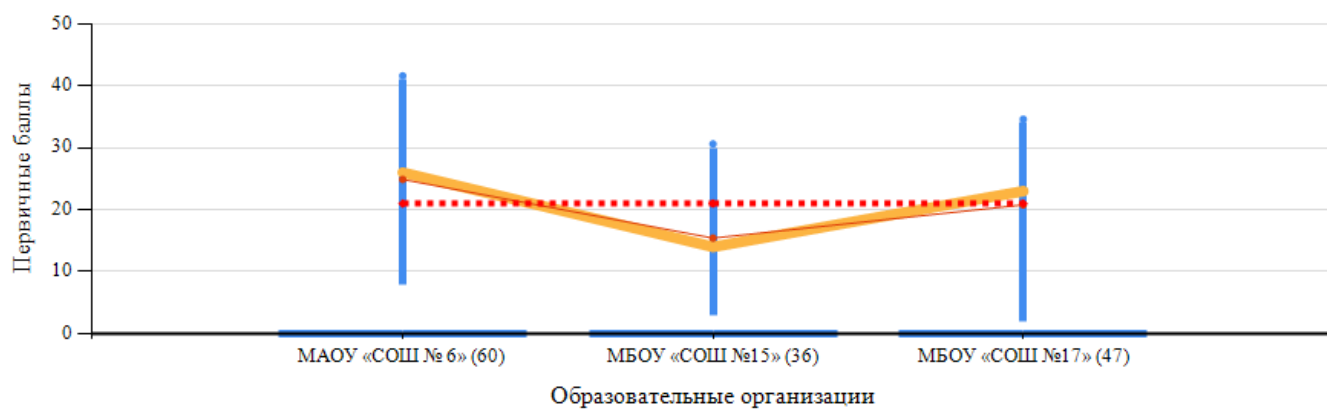


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, Математика)

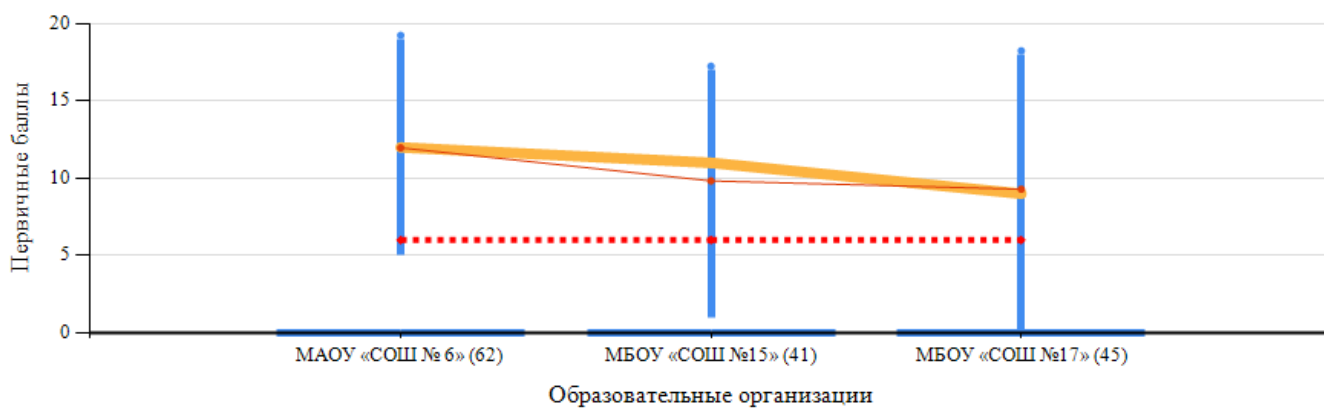


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, Физика)

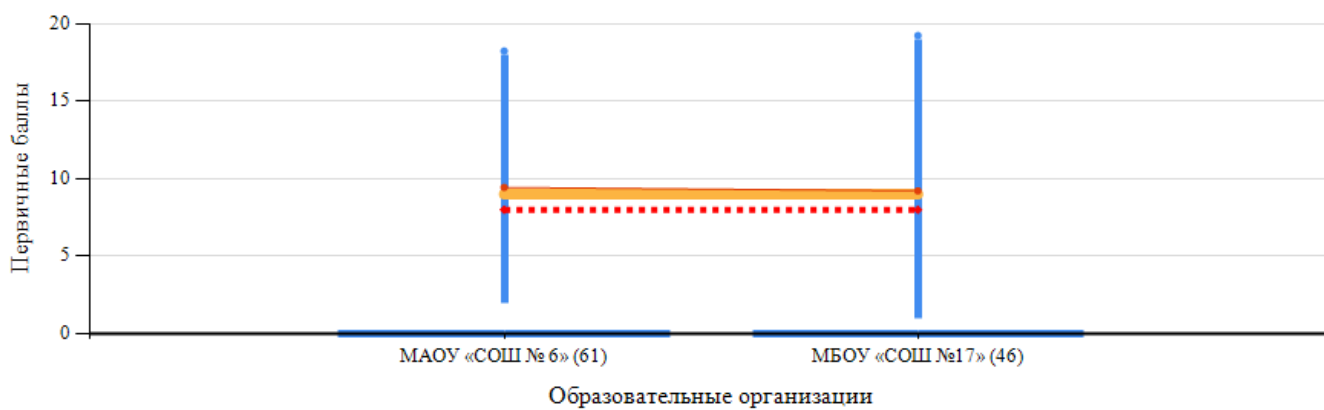


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, История)

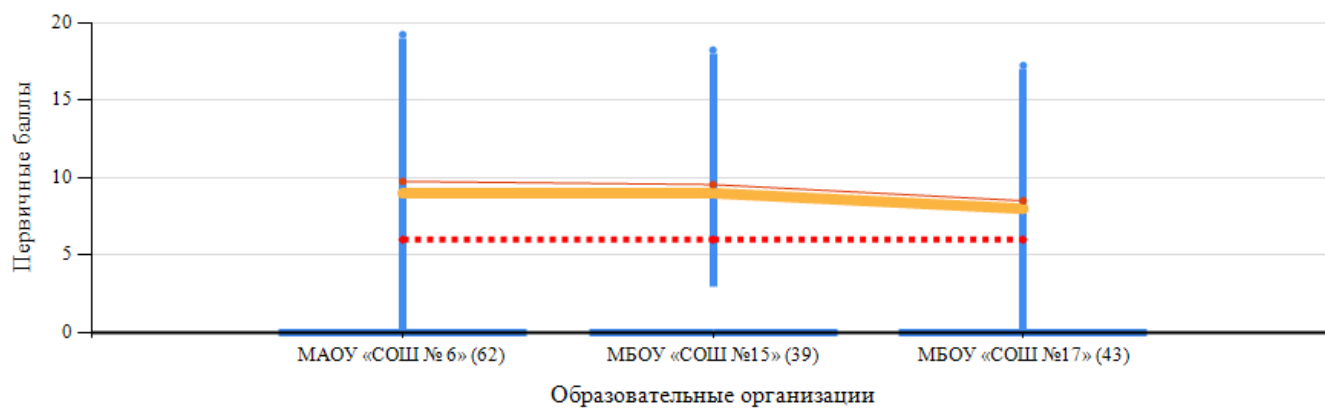


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, Биология)

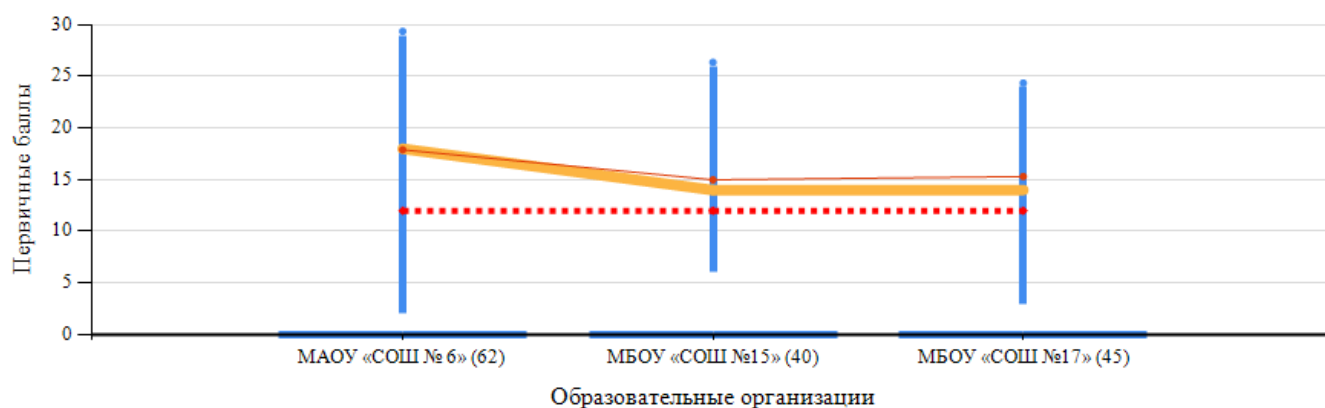


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, География)

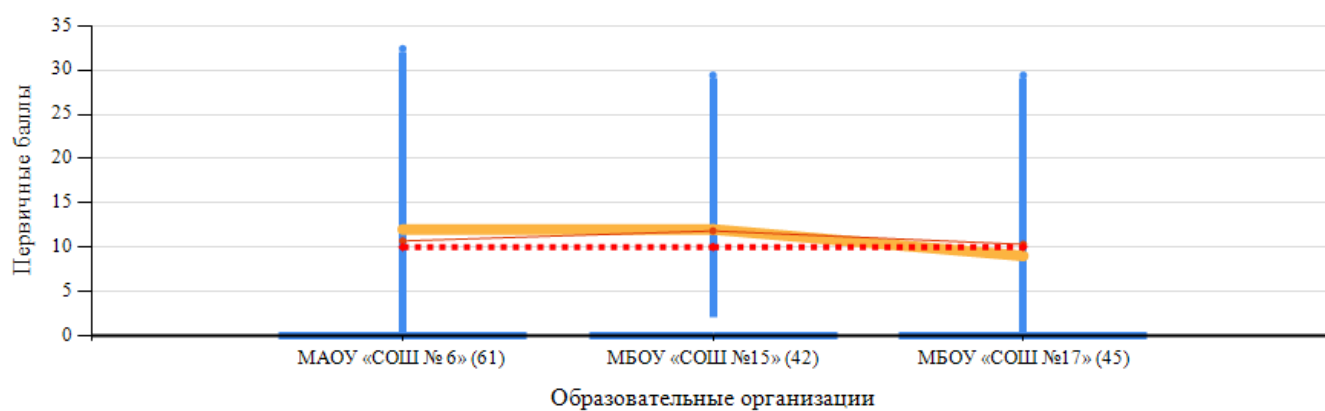
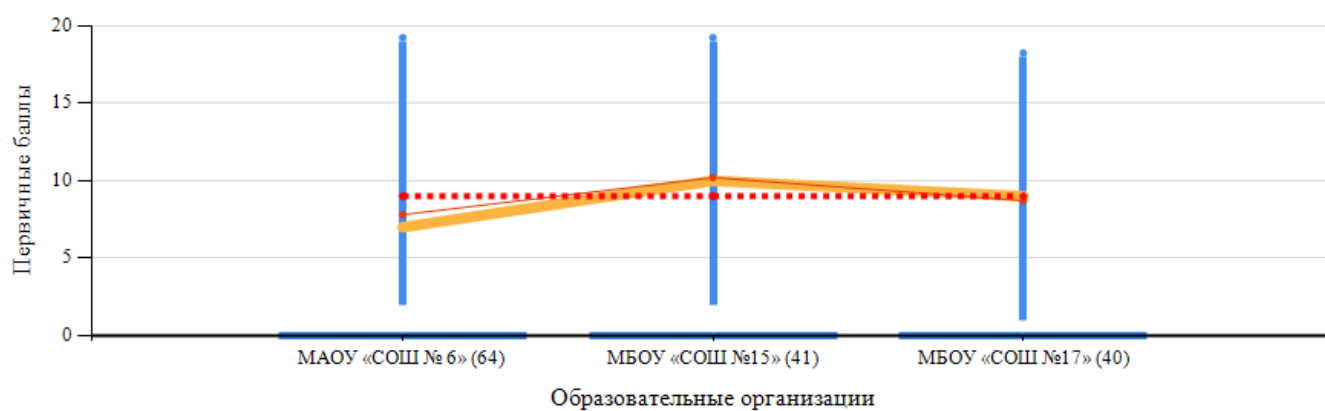


Диаграмма доступности образования (ВПР, 7-й класс, Обществознание)

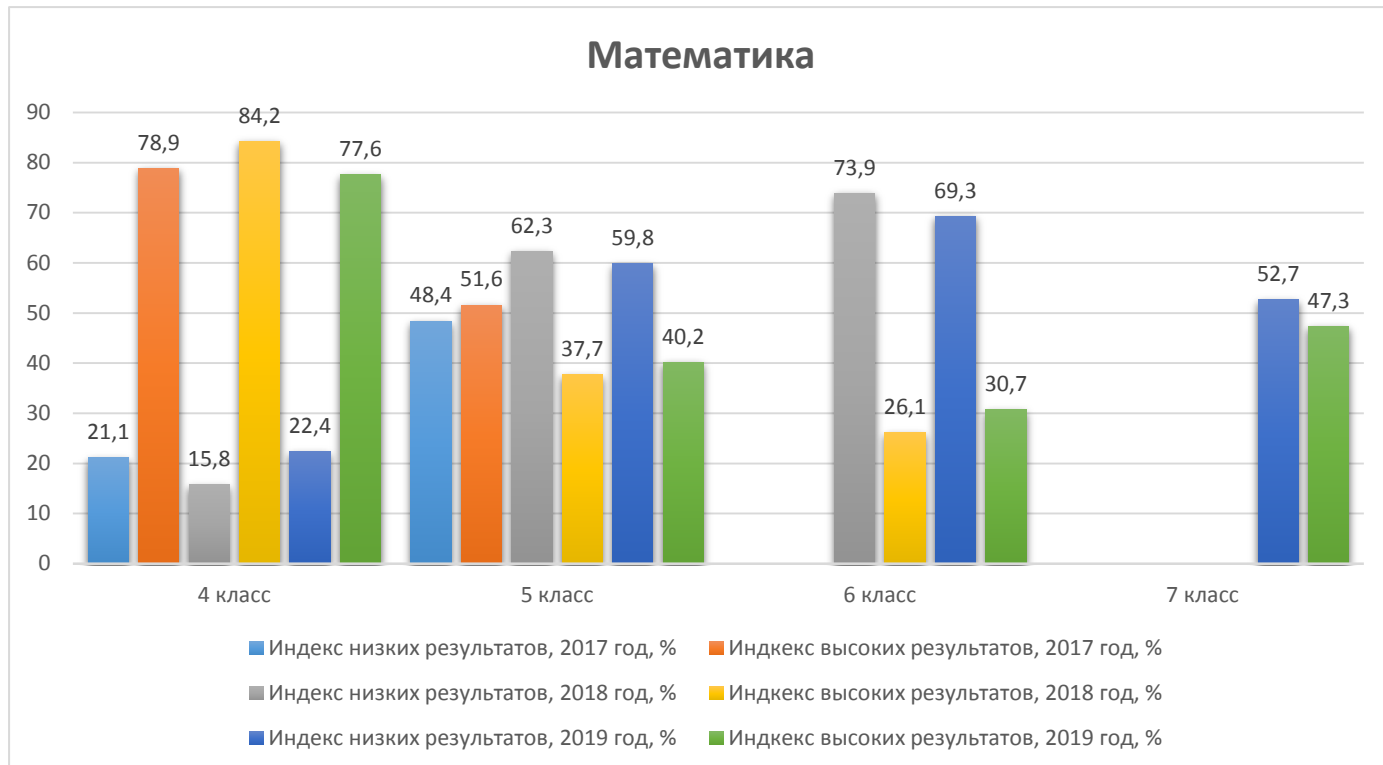


11 класс

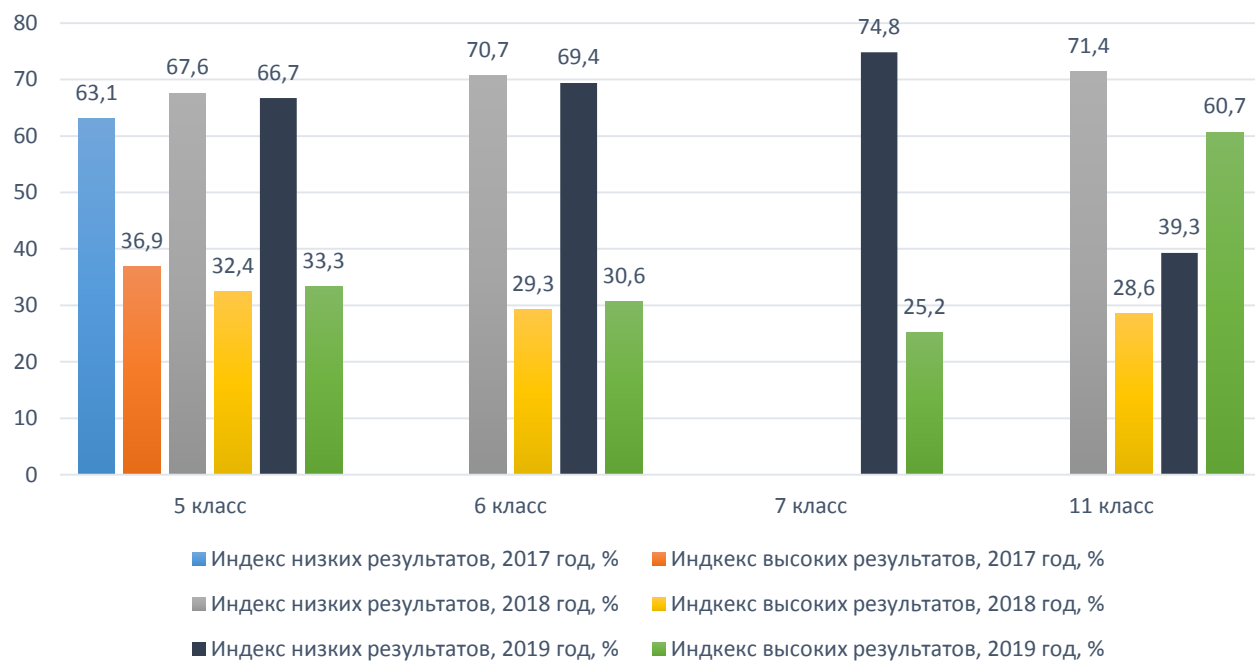
	Количество участников	% получивших отметку «2»	% получивших отметку «3»	% получивших отметку «4»	% получивших отметку «5»
Химия					
Свердловская область	8420	3,2	28,5	46,6	21,7
г.о. Рефтинский	62	0	17,7	56,5	25,8
МАОУ «СОШ № 6»	21	0	4,80	61,90	33,30
МБОУ «СОШ № 15»	21	0	33,30	52,40	14,30
МБОУ «СОШ № 17»	20,00	0	15,00	55,00	30,00
Английский язык					
Свердловская область	5737	1,20	6,60	25,90	66,30
г.о. Рефтинский	42	0,00	2,40	4,80	92,90
МБОУ «СОШ № 15»	22	0,00	0,00	4,50	95,50
МБОУ «СОШ № 17»	20	0,00	5,00	5,00	90,00
Английский язык (устный)					
Свердловская область	1219	1,30	8,40	39,90	50,40
г.о. Рефтинский	21	0,00	9,50	52,40	38,10
МАОУ «СОШ № 6»	21	0,00	9,50	52,40	38,10
История					
Свердловская область	9470	5,20	23,00	45,20	26,60
г.о. Рефтинский	59	0,00	20,30	52,50	27,10
МАОУ «СОШ № 6»	21	0,00	23,80	57,10	19,00
МБОУ «СОШ № 15»	23	0,00	21,70	30,40	47,80
МБОУ «СОШ № 17»	15	0,00	13,30	80,00	6,70
География					
Свердловская область	7211	1,20	20,30	59,60	19,00
г.о. Рефтинский	64	0,00	25,00	64,10	10,90
МАОУ «СОШ № 6»	21	0,00	33,30	57,10	9,50
МБОУ «СОШ № 15»	23	0,00	13,00	65,20	21,70
МБОУ «СОШ № 17»	20	0,00	30,00	70,00	0,00
Биология					
Свердловская область	9497	4,6	25,4	51	19
г.о. Рефтинский	61	0	39,3	59	1,6
МАОУ «СОШ № 6»	22	0,00	36,40	59,10	4,50
МБОУ «СОШ № 15»	23	0,00	34,80	65,20	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	16,00	0,00	50,00	50,00	0,00
Физика					
Свердловская область	9263	7,50	46,30	38,40	7,80
г.о. Рефтинский	54	20,40	57,40	22,20	0,00
МАОУ «СОШ № 6»	21	23,80	42,90	33,30	0,00
МБОУ «СОШ № 15»	22	27,3	59,1	13,6	0,00
МБОУ «СОШ № 17»	11	0,00	81,80	18,20	0,00

Большинство учащихся по перечисленным предметам повысили, либо подтвердили оценки, стоящие в журнале (кроме географии и физике – по этим предметам большинство учащихся ухудшили результат).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



Биология



История

